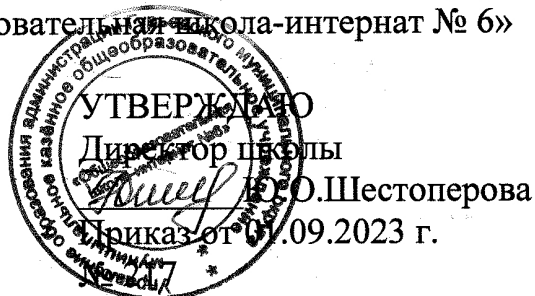
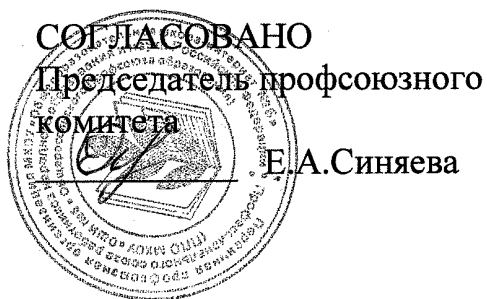


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный школа-интернат № 6»



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Гурьевск

Содержание	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	6
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	16
1.3. Система оценки достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП	24
1.3.1. Психолого-педагогическое изучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития	25
1.3.2. Оценка личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	33
1.3.3. Оценка предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	39
1.3.4. Примерный диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков	44
2.Содержательный раздел	60
2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов	
2.2. Программа формирования базовых учебных действий	119
2.3.Рабочая программа воспитания	129
2.4.. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	182
3.Организационный раздел	188
3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	
3.2. Календарный учебный график	197

3.3.План внеурочной деятельности.	198
3.4.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	204
3.5.Календарный план воспитательной работы	211

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «ОШИ № 6» (далее АООП, вариант 2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - это общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее все вместе - обучающиеся с умственной отсталостью).

Адаптированная основная общеобразовательная программа является моделью организации обучения с учётом индивидуальных особенностей, интересов, возможностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития). Программа позволяет подчинить все виды воспитательно-образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социуме.

АООП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности с учётом рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, вариант 2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП.

федеральные рабочие программы учебных предметов,

- программу формирования базовых учебных действий;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизмы реализации АООП школой-интернатом.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- условия реализации АООП;
- календарный план воспитательной работы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду

этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями или искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку

требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических

потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12-13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в

условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

-существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

-созданием оптимальных путей развития;

-использованием специфических методов и средств обучения;

-дифференцированным, "пошаговым" обучением;

-обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

-формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

-учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

-обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

-обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

-специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

-дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

-организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые

образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических

технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
-наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на

ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима

дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Предметная область: Язык и речевая практика

«Речь и альтернативная коммуникация»

I раздел

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
<p>II раздел <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
<p>III раздел <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; -пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; -общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
<p>IV раздел <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
<ul style="list-style-type: none"> • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
<p>V раздел <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв).
<ul style="list-style-type: none"> • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область: Математика

« Математические представления»

І раздел <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
ІІ раздел <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать простые задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц с опорой на наглядный материал.
ІІІ раздел <i>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам.

Предметная область: Окружающий мир

«Окружающий природный мир»

І раздел <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>
--

<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
II раздел <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
III раздел <i>Элементарные представления о течении времени.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

«Человек»

I раздел <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о собственном теле.
<ul style="list-style-type: none"> • Отнесение себя к определенному полу.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
II раздел <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
III раздел <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и</i>

<i>ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение следить за своим внешним видом.
IV раздел
<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство»

I раздел
<i>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

«Окружающий социальный мир»

I раздел
<i>Представления о мире, созданном руками человека</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
II раздел
<i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

<ul style="list-style-type: none"> • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
<p>III раздел <i>Развитие межличностных и групповых отношений.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить друзей на основе личных симпатий.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
<p>IV раздел <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
<ul style="list-style-type: none"> • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
<p>V раздел <i>Представления об обязанностях и правах ребенка.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
<ul style="list-style-type: none"> • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
<p>VI раздел <i>Представление о стране проживания Россия.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область: Искусство

«Музыка и движение»

І раздел <i>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
<ul style="list-style-type: none">• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
<ul style="list-style-type: none">• Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, шумовых инструментах.
<ul style="list-style-type: none">• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
ІІ раздел <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
<ul style="list-style-type: none">• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

«Изобразительная деятельность»

(рисование, лепка, аппликация)

І раздел <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
<ul style="list-style-type: none">• Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
ІІ раздел <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
<ul style="list-style-type: none">• Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
ІІІ раздел <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область: Технология

«Профильный труд»

<p>I раздел</p> <p><i>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: растениеводство, обслуживающий труд и др. с учетом особенностей региона.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, обслуживание себя и обслуживание других (обслуживающий труд).
<ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
<p>II раздел</p> <p><i>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметная область: Физическая культура

«Адаптивная физкультура»

<p>I раздел</p> <p><i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

<ul style="list-style-type: none"> • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
<p>II раздел</p> <p><i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
<p>III раздел</p> <p><i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
<ul style="list-style-type: none"> • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП

На основе АООП школа разрабатывает СИПР, результаты которой за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных индивидуальных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1.3.1. Психолого-педагогическое изучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ребёнок с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. К данной группе детей не выдвигается требований в области достижения предметных результатов, основное внимание обращается на уровень развития жизненных компетенций.

Возможности данной группы детей в обучении должны рассматриваться с позиции их участия в самом процессе учебной деятельности. Прежде всего, имеется в виду их способность произвольной психической деятельности, к волевому регулированию своим поведением. Именно эти качества обеспечивают ребенку и взрослому установление первичного контакта, без которого невозможно организовывать учебно-воспитательный процесс.

При этом следует обратить внимание и на характер самого контакта, который может быть разным: речевой, с использованием жестов, мимики, изобразительных средств.

Первичный контакт, становясь началом взаимодействия ребенка и взрослого, во многом определяется пониманием ребенком обращений взрослого (инструкции к заданиям, просьбы, поручения, замечания, похвала и т.д.).

Одним детям достаточно устной инструкции, они понимают речевые просьбы, похвалу и прочее. Другим детям при обращении к ним требуется наглядное, мимическое и

жестовое подкрепление. С некоторыми детьми взаимодействие устанавливается только при условии наглядно-действенного сопровождения. Чем выше умственные способности ребенка, тем доступней понимание обращенной речи.

Показателем уровня развития ребенка и условием успешности в обучении является характер деятельности его со взрослым. Одни дети способны только к совместным действиям, другие к осуществлению действий по подражанию, некоторым достаточно действий по образцу и лишь немногие поднимаются на уровень самостоятельных действий.

Одной из важнейших характеристик деятельности ребенка является принятие и использование им помощи со стороны взрослого. Мера этой помощи может быть разной: организующей, разъясняющей и обучающей. Организующая помощь свидетельствует о более высоких возможностях учащихся, когда бывает достаточно лишь мимического выражения на лице (неудовольствия, одобрения и др.), жеста (указ пальцем, покачивание головой и т.д.), интонации или речевого обращения типа «внимательнее», «думай» и т.д. Большинству детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью требуется разъясняющая и обучающая помощь.

Участие ребенка в процессе учебной деятельности предполагает также наличие самоконтроля собственных действий и способность оценить результаты своей работы. Практическая работа с этими детьми показывает, что формирование у них навыка самоконтроля является одной из труднейших задач. Без указания взрослых дети не могут найти ошибку, не умеют сами проверить свои действия.

Указанные особенности не только характеризуют всю группу детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, но и могут лечь в основу дифференциальной психолого-педагогической диагностики при разграничении этих детей и при определении содержания учебной работы с ними.

Исследования и наблюдения в процессе работы показали, что дети с **умеренной умственной отсталостью** могут поддерживать ситуативный контакт со взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи, неудачу, и понимание при этом и похвалы, и порицания.

Дети с тяжелой умственной отсталостью самостоятельно контакт не иницируют. Для них характерно пассивное подчинение, обнаруживаются трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. При выполнении заданий затруднено принятие помощи. Они не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание. Основным способом усвоения нового являются совместные действия. Самостоятельные действия только на уровне отдельных операций. Отсутствует навык самоконтроля и, как правило, дети безучастны к порицанию.

Следует отметить, что представленные характеристики двух групп детей являются подвижными. Каждый ребенок имеет свой темп, динамику развития, разные возможности в усвоении нового, и поэтому обучение должно быть индивидуально ориентированным. Стратегия и тактика коррекционно-педагогической работы выстраиваются с учетом «личной ситуации» отдельно взятого ученика.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении и др. следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу. С результатами наблюдений необходимо знакомить родителей для координации совместных усилий педагогов и воспитания в семье.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, педагог может судить об уровне развития психических процессов, определить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание СИПР.

Содержание и методы психолого-педагогического изучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями

Для составления целостной картины продвижения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями в собственном развитии необходимо определить продуктивность всех видов его деятельности. Важно знать не только глубину и структуру дефекта, но и психосоматическое здоровье ребенка, его работоспособность, чтобы правильно дозировать объем индивидуальной нагрузки и обеспечить адекватный охранительный режим (чередование занятий с отдыхом, гигиенические условия, предупреждение эмоциональных перегрузок и т.д.).

Одним из показателей динамики развития является сформированность двигательной сферы (общая координация движений и умение управлять своим телом; тонкая моторика рук). Необходимо также установить бытовой и социальный опыт ребенка (навыки самообслуживания; элементарные представления о себе, окружающих; умение вступать в общение со сверстниками, взрослыми; понимание ситуаций и адекватность поведения и т.д.).

В ходе наблюдения за игровой и предметно-практической деятельностью следует проанализировать те предпосылки обучения, которые являются базой познавательной деятельности детей (внимание, восприятие, представления). Особое внимание при этом нужно уделить состоянию *речи* (понимание обращенной речи; пассивный и активный словарный запас; звукопроизношение; наличие фразовой речи). Необходимо выявить сформированность эмоциональной сферы и способность к саморегуляции.

Чтобы получить все эти сведения о ребенке, целесообразно пользоваться следующими методами изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной и групповой.

Содержание изучения	Методы изучения
<i>Физическое и двигательное развитие</i>	
<i>Физическое состояние ребенка:</i>	
Изменения в физическом развитии (рост, вес, особенности в осанке и т.д.).	Наблюдение во время занятий, во время игр и т.д.
Нарушение движений (паралич, парезы); стереотипные и навязчивые движения в	Обследование врачом.

<p>жестах, мимике.</p> <p>Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания).</p>	<p>Изучение медицинской документации.</p> <p>Специальные исследования.</p>
<p><i>Состояние общей моторики</i></p> <p><u>Статическая координация движений</u> - удержание статической позы (свободное, с напряжением, с сопутствующими движениями, невозможность удержания).</p> <p><u>Динамическая координация движений</u> (правильное выполнение, напряженное, неточное выполнение, не удаётся чередовать движения, синкинезии, гиперкинезы, невозможность выполнения).</p> <p><u>Пространственная ориентировка</u> (знание – незнание сторон тела, направлений (вперед, назад, влево, вправо), правильное выполнение, неуверенность выполнения, отсутствие ориентировки).</p>	<p>Наблюдение во время занятий, во время игр и т.д.</p> <p>Выполнение специальных проб на удержание заданной позы, на переключаемость движений, ориентировку в пространстве.</p>
<p><i>Состояние мелкой моторики</i></p> <p><u>Статическая координация движений</u> - удержание заданной позы пальцев рук (свободное, с напряжением, невозможность удержания, наличие синкинезий, гиперкинезов).</p> <p><u>Динамическая координация движений</u> (правильное выполнение, напряженное, неточное выполнение, нарушение переключаемости движений, нарушение темпа выполнения, синкинезии, гиперкинезы, невозможность выполнения).</p>	<p>Наблюдение во время занятий, во время игр и т.д.</p> <p>Выполнение специальных проб на удержание заданной позы, на переключаемость движений, ориентировку в пространстве.</p>
<p><i>Особенности деятельности</i></p>	
<p><i>Характер контакта</i></p> <p>Вербальный контакт.</p> <p>Невербальный контакт.</p> <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Понимание словесной инструкции.</p> <p>Понимание инструкции с мимическим и</p>	<p>Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности.</p>

жестовым сопровождением. Понимание инструкции только с наглядно-действенным сопровождением.	
Характер действий Только совместные действия со взрослым Осуществление действий по подражанию Действия по образцу Самостоятельные действия	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности.
Принятие помощи Принятие разъясняющей и обучающей помощи со стороны взрослого Частично принимает помощь Не принимает помощь	Наблюдение за ребенком в повседневной деятельности.
Особенности познавательной деятельности ребенка	
Особенности речи Понимание устной речи (обращенных вопросов, указаний, объяснений). Дефекты произношения. Словарный запас, грамматический строй речи. Наличие фразовой, связной речи. Нет ли болтливости, нецеленаправленной речи. Эмоциональная окраска речи. Понимание письменной речи (текстов книг, таблиц и т.д.)	Наблюдения за речью ребенка. Беседы с ребенком. Изучение письменных работ.
Особенности внимания Концентрация взгляда на объекте, объем внимания, устойчивость. Легко ли переключается с одного вида деятельности на другой.	Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время. Обследование с помощью экспериментально-психологических методик.
3) Особенности восприятия.	Наблюдения за ребенком на занятиях и в

<p>Активность восприятия, объем восприятия.</p> <p>Восприятие величины, формы, цвета, положения в пространстве, восприятие времени.</p>	<p>свободное от занятий время.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.</p>
<p><i>Особенности мышления</i></p> <p>Понимание окружающей обстановки, нет ли помраченности сознания.</p> <p>Знание названий и назначения простейших предметов.</p> <p>Соотношение реальных предметов с их изображением на картине.</p> <p>Понимание содержания картин.</p> <p>Умение самостоятельно понять содержание текста.</p> <p>Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий.</p> <p>Умение классифицировать предметы и делать простые обобщения.</p> <p>Понимание причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Характер процессов анализа, синтеза, обобщения.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Беседы с ребенком.</p> <p>Психолого-педагогическое обследование специальными методиками.</p>
<p><i>Особенности памяти</i></p> <p>Способность к произвольному запоминанию.</p> <p>Быстрота запоминания.</p> <p>Прочность запоминания.</p> <p>Что лучше запоминает: цифры, факты, описания.</p> <p>Характер припоминания.</p> <p>Преобладает механическая или словесно-логическая, опосредствованная память.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в играх.</p> <p>Обследование с помощью экспериментально-психологических методик.</p>
<p><i>Познавательные интересы</i></p>	<p>Индивидуальные беседы с детьми.</p>

<p>Отсутствуют, слабо выражены; чем интересуется (интересы к труду, к пению, к рисованию, к спорту, к танцам).</p> <p>Отношение к отдельным учебным занятиям.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Изучение творческих работ детей.</p>
<p><i>Эмоционально-волевая, личностная сфера</i></p>	
<p><i>Эмоционально-волевая деятельность.</i></p> <p>Преобладающие настроения ребенка (веселое, грустное).</p> <p>Реакция на происходящее вокруг.</p> <p>Свойственно ли чувство страха, восторга, удивления, сострадания.</p> <p>Адекватность эмоционального реагирования.</p> <p>Способность к волевому усилию в занятиях, в игре и т.д. Умение сдерживать себя от недозволенных действий и т.д.</p>	<p>Наблюдения за ребенком на занятиях, вне занятий, в играх и т.д.</p>
<p><i>Особенности личности.</i></p> <p>Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам и пр.</p> <p>Наличие ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения.</p> <p>Как проявляет себя ребенок в учебной, трудовой и игровой деятельности.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом.</p> <p>Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>Разрушительные наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессивность и т.д.</p>	<p>Наблюдения за ребенком в различных ситуациях.</p>

Уточним представленные выше разделы и раскроем основные критерии, которые следует учитывать при оценке полученных при изучении материалов.

Внешний облик и состояние двигательной сферы.

Есть ли дефекты физического развития. Координированность движений. Свободно передвигается или с помощью взрослых. При наблюдении за мелкой моторикой руки обратить внимание на то, какая рука ведущая; на силу руки (может ли согнуть проволоку, разорвать плотную бумагу, сжать резиновое кольцо-эспандер и т.д.); на ловкость захвата крупных и мелких предметов, способность шнуровать, простукивать карандашом по

нарисованным кружкам, нанизывать на стержень кольца, обводить карандашом, штриховать и т.д.

Адекватность эмоциональной реакции и ее внешнее проявление.

Необходимо отметить, вступает ли в контакт, нет ли признаков девиантного поведения. Соответствует ли эмоциональная реакция конкретной ситуации (нет ли немотивированного смеха, плача, крика, страха и т.п.). Преобладающее поведение ребенка. Нет ли повышенной тревожности или агрессивности по отношению к детям, взрослым, животным и т.д. Сбалансированность нервных процессов. Эмоциональная реакция на одобрение, поощрение, замечание. Нет ли навязчивых движений.

Понимание обращенной речи и самостоятельное пользование ею.

Является ли слово сигналом к действию. Понимание логико-грамматических конструкций. Какой объем речевой инструкции доступен восприятию и пониманию: одноступенчатый — «Дай», «Смотри» и т.д.; двухступенчатый — «Закрой дверь», «Принеси мяч» и т.д. Требуется ли сопровождение устной инструкции показом. Наличие фразовой речи. Пассивный и активный словарный запас ребенка.

Характер деятельности

Проявление интереса к предлагаемому заданию (радость, удовольствие, безразличие). Стойкость интереса (сохраняется до конца работы или быстро угасает). Отношение к деятельности (старательность, аккуратность, небрежность, безразличие и др.). Целенаправленность (умение удерживать инструкцию и цель, работать в соответствии с ней, нет ли «соскальзывания» с правильно начатого выполнения на другое задание). Умение планировать свою деятельность. Особенно важно отметить то, как осуществляется деятельность: совместно со взрослым, по подражанию, образцу или самостоятельно. Способен ли ребенок к самоконтролю и может ли исправить ошибку. Волевые усилия, волевое напряжение, доведение работы до конца. Сформированность произвольной деятельности. Способен ли использовать помощь и какая мера и форма помощи требуется (организующая, направляющая, разъясняющая, совместное выполнение).

Осуществляет ли **перенос** показанного способа деятельности на аналогичное задание. Именно этот показатель является главным при установлении обучаемости ребенка.

В ходе дальнейшего изучения детей при наблюдении за ними в различных видах деятельности и при специальном индивидуальном психолого-педагогическом обследовании необходимо более полно выявить также и качественные особенности таких *базовых основ познавательной деятельности*, как *внимание* (концентрация, сосредоточенность, устойчивость, распределенность, переключаемость); *восприятие сенсорных эталонов* (величина, форма, цвет), *пространственную ориентировку* (на себе, на листе бумаги, в помещении, на улице и т.д.); *представления* (о себе, ближайшем окружении, временах года и т.д.); *память* (какая память преобладает), что лучше запоминает (цифры, слова, стихи, тексты, образы). Способен ли к опосредованному запоминанию и воспроизведению.

При характеристике *мышления* важно определить понимание окружающей обстановки, знание названий и назначения простейших предметов и соотнесение реальных предметов с изображением их на картине. Понимание простейших по содержанию картин, текстов. Способность сравнивать знакомые предметы (находить сходство, различие); проводить классификацию и делать простые обобщения. Характер процессов анализа,

синтеза, обобщения. Исследование *речи* включает выявление дефектов звукопроизношения, фонематический слух, грамматический строй речи, словарный запас, наличие связной речи. Отмечается эмоциональная окраска речи.

Необходимо отметить, что при изучении актуального уровня развития детей очень важно учитывать не столько возраст, сколько предшествующую работу с ними, внимание, которое уделялось ребенку в семье, в детском учреждении (прививались ли навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда; сообщались ли элементарные сведения об окружающем; приучали ли к правильному поведению и общению с другими детьми и взрослыми; уделялось ли внимание физическому развитию и т.д.).

Для получения сведений о ребенке и затем на основе их составления специальной индивидуальной программы развития предлагается использовать специальные задания, которые желательно проводить в игровой занимательной форме, включая их в групповые и индивидуальные занятия с детьми.

2.3.2. Оценка личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Результаты оценки личностных достижений заносятся в диагностические карты (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности собирается из трех основных источников.

По многим параметрам оценка осуществляется со слов родителей, педагогов и других людей, которые постоянно контактируют с ребенком.

Второй источник информации для заполнения таблицы — это непосредственное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребенок использует их в различных ситуациях.

Третий источник для информации — предъявление специалистом заданий ребенку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребенка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками и несколькими инструкторами.

Критерий	Индикатор	Результат наблюдений
<u>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".</u>	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о	ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.

	<p>собственном теле.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.</p>	
<p><u>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</u></p>	<p>Наличие эмоционального отклика на общение со взрослыми, сверстниками (удовольствие, неудовольствие, радость, негативная реакция).</p> <p>Контактность (легко ли идёт на контакт, проявление инициативы в общении).</p> <p>Речевая активность в общении.</p> <p>Способность к невербальному общению.</p> <p>Побуждающие факторы, характер общения (физиологические потребности, социальные потребности, учебный интерес и т.д.).</p> <p>Способность к взаимодействию в игровой ситуации, при выполнении трудовых операций (дежурство, уборка игрового уголка, работа на пришкольном участке и др.)</p> <p>Конфликтные ситуации в игровой, учебной деятельности, умение их разрешить.</p>	<p>ПД – положительная динамика;</p> <p>НПД – незначительная положительная динамика;</p> <p>ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>
<p><u>Формирование социально ориентированного взгляда</u></p>	<p>Умение узнавать изученные объекты неживой и живой</p>	<p>ПД – положительная динамика;</p>

<p><u>на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей</u></p>	<p>природы, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>Наличие представлений о стране проживания, родном городе, месте жительства.</p> <p>Представление о различных социальных объектах (поликлиника, магазин, почта и др.), понимание их предназначения, наличие элементарных адекватных навыков поведения в вышеперечисленных местах.</p>	<p>НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>
<p><u>Формирование уважительного отношения к окружающим</u></p>	<p>Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, готовность участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p>	<p>ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность типовых моделей поведения в общественных местах, понимание необходимости соблюдения правил поведения дома, в школе, на улице (игровой площадке);</p> <p>Умение решать</p>	<p>ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>

	каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),	Представления о членах семьи Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли Представления об обязанностях членов семьи. Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи	ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Положительное отношение к школе. Понимание необходимости обучения. Проявление заинтересованности (или частичной избирательной заинтересованности), Проявление старания, прилежания.	ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.
Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Умение разграничивать «положительные» и «отрицательные» поступки. Умение поступать правильно в соответствии с этическими нормами. Способность адекватно оценивать свои поступки.	ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение видеть и понимать красивое в повседневной жизни, природе, искусстве; Понимание эстетики внешнего вида и	ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.

	<p>окружающей обстановки. Бережное отношение к вещам, умение соблюдать чистоту и порядок в окружающей обстановке; опрятность во внешнем виде (одежда, обувь, прическа и т. д.);</p> <p>Осмысление содержания и средств выражения прекрасного, наличие эмоциональной реакции, адекватность реакции на красоту природы, произведения искусства, музыкальные произведения и др.</p> <p>Умение давать элементарную эстетическую оценку (нравится- не нравится, красиво- некрасиво, аккуратно- не аккуратно, хорошо- плохо и т. д.);</p> <p>Наличие первичных умений и навыков исполнительской творческой деятельности, наличие элементарных творческих способностей (наклонностей) в области изобразительной деятельности, пения, музыки, хореографии, ритмики, рукоделия.</p>	
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</p>	<p>Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о <u>болезненных</u> ощущениях взрослому.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения</p>	<p>ПД – положительная динамика; НПД – незначительная положительная динамика; ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>

	<p>туалета и др.).</p> <p>Умение ориентироваться в окружающей действительности, избегая рисков угрозы здоровью (быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).</p> <p>Знание правил безопасного обращения с бытовыми приборами, инструментами, способность применять их на практике.</p>	
<p>Наличие мотивации к труду, бережное отношение к результатам труда, материальным ценностям.</p>	<p>Наличие побуждающих мотивов для приобретения трудовых умений и навыков.</p> <p>Владение простейшими теоретическими знаниями в трудовой сфере.</p> <p>Владение элементарными трудовыми приемами и навыками.</p> <p>Сформированность организационных умений и привычек в труде.</p> <p>Умение выполнять несложные трудовые поручения.</p> <p>Способность к волевым усилиям для достижения результата в трудовой деятельности.</p> <p>Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.</p>	<p>ПД – положительная динамика;</p> <p>НПД – незначительная положительная динамика;</p> <p>ОПД – отсутствие положительной динамики.</p>

1.3.3. Оценка предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
 «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;
 «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для отслеживания динамики можно использовать следующую балльную систему оценок:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Основные критерии оценки предметных результатов

Предмет	Критерии	Баллы
Речь и альтернативная коммуникация	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)	
	Овладение умением повторять услышанные слова, звуки.	
	Умение озвучивать свои потребности	
	Использование доступных жестов для передачи сообщения	
	Умение называть показываемый предмет	
	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах	
	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; подбирать изображение к написанному слову	

Математические представления	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления	
	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	
	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	
	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.	
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах	
	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	
	Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	
	Умение обозначать арифметические действия знаками.	
	Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.	
	Умение различать части суток	
Окружающий природный мир	Умение узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	
	Умение различать времена года, время суток	
	Умение соотносить деятельность человека со временем суток, временами года	
	Элементарные знания о погодных явлениях	
	Элементарные знания о растительном и животном мире	
	Умение делать простейшие обобщения, простейшую классификацию изученных объектов природы	
	Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	
Человек	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	
	Представление о собственном теле.	
	Отнесение себя к определенному полу.	
	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	
	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.	
	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	
	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях	
	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	
	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	

	Представления о членах семьи.	
Окружающий социальный мир	Представления о мире, созданном руками человека	
	Соотношение слова с предметом	
	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	
	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).	
	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)	
Музыка и движение	Развитие слухового восприятия.	
	Наличие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на детских музыкальных инструментах, шумовых инструментах).	
	Умение слушать музыку, на элементарном уровне оценивать характер музыки (грустная – веселая, быстрая-медленная, тихая - громкая).	
	Умение выполнять простейшие движения под музыку: ходьба, бег, танцевальные движения, движения с предметами под музыку и др.	
	Узнавание отдельных музыкальных инструментов	
	Проявление желания подыгрывать на шумовых инструментах, правильное удержание шумовых музыкальных инструментов	
Изобразительная деятельность	Умение организовывать рабочее место	
	Умение различать основные геометрические формы	
	Умение различать основные цвета	
	Умение рисовать прямые и волнистые линии в разном направлении (вертикальные, горизонтальные, наклонные)	
	Умение работать с раскраской	
	Овладение элементарными приемами рисования красками	
	Овладение элементарными приемами работы с пластилином	
	Овладение основными приемами работы с бумагой: сгибание, сминание, разрывание, разрезание и т.д.	
	Умение работать с инструментами	
	Конструирование объектов из бумаги.	
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации, при создании рисунка.	

Адаптивная физкультура	Проявление интереса к видам физкультурно-спортивной деятельности	
	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств)	
	Умение повторять движения за учителем	
	Умение выполнять команды	
	Умение целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя	
	Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.	
Домоводство	Проявляет интерес к объектам, созданным и используемым человеком	
	Имеет представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники	
	Умеет соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту	
	Имеет представления о социальных ролях людей	
	Умеет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома	
	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	
Профильный труд	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах	
	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	
	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности	
	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы	
	Умение, стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	
	Умение содержать в порядке рабочее место, инвентарь	

1.3.4. Примерный диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков

Название методики / оборудования	Цель
1.Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики,

	различение цветов, способ собирания, различение величины
2.Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3.Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4.Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5.Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6.Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления,

	целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частях суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

Примерный диагностический лист оценки сформированности базовых учебных действий, возможных предметных и личностных результатов у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

Диагностический лист является примерным, критерии могут быть использованы выборочно с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка

№	Действие/операция	Оценка		
		I полугодие	II полугодие	Динамика
Предметные результаты				
1	Рисование несложных предметов			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Возможность произвольных движений кисти руки			

2.	Рисование геометрических фигур			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Знание основных геометрических фигур.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки			
3.	Штриховка простейших фигур.			
	Соблюдение правильной посадки при рисовании.			
	Понимание инструкции.			
	Умение правильно расположить лист бумаги.			
	Умение правильно держать карандаш.			
	Умение ориентироваться на листе бумаги.			
	Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).			
	Соблюдение границ			
	Соблюдение направления штриховки.			
4.	Закраска фигур.			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание геометрических фигур			

	Знание цветов			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение расположить лист			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение закрашивать фигуру не заходя за контур			
5.	Обведение фигур по трафарету			
	Понимание инструкций			
	Соблюдение правил посадки			
	Умение находить нужную фигуру			
	Умение правильно расположить лист			
	Умение правильно держать карандаш			
	Умение накладывать трафарет на лист			
	Умение придерживать трафарет			
	Умение обвести трафарет			
6.	Ориентировка в схеме тела (показ)			
	Знание названий частей тела			
	Умение использовать указательный жест			
	Понимание обращенной речи			
7.	Различение множеств (один-много)			
	Понимание инструкции			
	Знание понятия один-много			
	Умение сфокусировать взгляд на множестве			
	Умение различать один-много			
	Умение использовать указательный жест			

8.	Установление количества предметов путем пересчета			
	Знание порядкового счета			
	Владение навыками счета			
	Понимание инструкции			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Удержание взгляда на предмете			
	Умение пересчитать предметы			
	Использование указательного жеста и взгляда			
	Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета)			
9.	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.			
	Владение навыками количественного счета			
	Понимание инструкции			
	Умение соотносить количество предметов с числом			
	Знание графического образа цифр			
	Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)			
	Умение написать цифру			
10	Использование учебных предметов			
	Узнавание предмета			
	Понимание назначения учебного предмета			
	Умение увидеть нужный предмет среди других			
	Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению			

	Умение правильно располагать предметы на рабочем месте (согласно назначения)			
11	Различение предметов по форме (величине)			
	Понимание инструкции			
	Зрительно- моторная скоординированность			
	Фиксация взгляда на предмете			
	Узнавание предмета по величине, форме			
	Умение называть и показывать нужный предмет			
	Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких			
	Умение соотнести предмет с формой (размером)			
	Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине)			
12	Умение выполнять действие по подражанию			
	Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)			
	Фиксация взгляда на педагоге			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие)			
13	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда; на материале, на говорящем, на задании			

	Удержание взгляда на объекте			
14	Действия с предметами			
	Понимание инструкции			
	Сфокусированность взгляда на предмете			
	Умение удерживать предметы в руках			
	Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого			
15	Действия с материалами			
	Понимание инструкции			
	Захват материала обеими руками			
	Осознание выполняемого действия			
	Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого			
	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
16	Умение выполнять инструкции педагога			
	Выполнение инструкции с помощью взрослого			
	Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого			
	Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно (индивидуально)			
	Выполнение словесной инструкции самостоятельно в группе			
17.	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			

	Знание названий предметов			
	Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.			
	Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.			
	Сличение предметов с их изображением.			
	Умение найти предмет по его описанию, функциям. (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)			
	Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие (едет на машине)			
18.	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях			
	Понимание предложенного лексико-грамматического материала (вербальных конструкций)			
	Выбор названного (или желаемого?) предмета из двух (до 5-6) предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)			
	Использование картинки для обозначения своего желания			
	Выбор нужной картинки для обозначения своего действия (желания) с использованием жестов.			
	На вопрос «Что ты хочешь»			
	Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»			

	Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»			
	Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением			
19.	Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях			
	Умение пользоваться доступными речевыми ресурсами для общения (жест, звук, слово)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеучебной ситуации			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом во внеурочное время (в быту)			
	Умение обратиться с просьбой, вопросом в играх с сверстниками.			
20.	Использование средств альтернативной коммуникации			
	Сформированность умения пользоваться доступными внеречевыми ресурсами: жест, мимика			
	Указывающий жест на нужный предмет			
	Выбор предмета из двух предложенных на вопрос «Во что ты хочешь играть?»			
	Соотнесение двух предметов Выбор из трёх простых игрушек двух одинаковых «Где такой же?»			
	Указывающий жест на нужную картинку Соотнесение двух картинок			
	Выбор из трёх картинок двух одинаковых «Где такой же?»			

	<p>Указывающий жест на нужную фотографию</p> <p>Соотнесение трёх фотографий</p> <p>Выбор из трёх фотографий двух одинаковых «Где такой же?»</p>			
	<p>Соотнесение предмета и картинки (фотографии)</p> <p>Из двух игрушек и двух соответствующих фотографий выбрать «Где такой же?»</p>			
	<p>Получение игрушки посредством указывания на неё пальцем.</p> <p>Выбрать с опорой на картинки желаемую игрушку</p> <p>(картинки перед ребёнком, игрушки стоят вдалеке)</p> <p>«Что тебе дать» «Покажи»</p>			
	<p>Указывающий жест на нужную картинку и</p> <p>использование картинок в повседневной жизни ребёнка</p>			
21	Узнавание и различение образов графем (букв)			
	<p>Знание целостного графического образа буквы</p> <p>Указывание жестом, взглядом, называние</p>			
	Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.			
	Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)			
	Умение назвать букву			
	Соотнесение букв разного размера			
	Знание элементов, составляющих			

	графему (букву) Умение выбрать нужный элемент для буквы			
	Умение составить букву из элементов			
22	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)			
	Сформированность графомоторных навыков и общей моторики.			
	Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему			
	Понимание инструкции			
	Умение ориентироваться на листе бумаги			
	Умение «видеть» строку			
	Знание пройденных букв			
	Умение удерживать ручку, карандаш			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (обведи)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (выполни штриховку)			
	Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий (напечатай букву)			
23	Письмо печатной буквы			
	Умение правильно сидеть за партой			
	Понимание инструкции			
	Развитие мелкой моторики			
	Пространственная ориентировка на листе бумаги			

	Умение «видеть» границы строки			
	Знание целостного оптического и графического образа буквы			
	Фиксация взгляда на грифеле карандаша			
	Умение правильно держать в руке карандаш			
	Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки			
Личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки)				
24	Самостоятельный прием пищи			
	Умение отодвинуть стул, сесть, пододвинуть стул к столу			
	Знать название и назначение столовых приборов			
	Умение правильно пользоваться столовыми приборами			
	Знание порядка приема пищи			
	Зрительно – моторная координация			
	Умение аккуратно принимать пищу			
	Умение пользоваться салфеткой			
	Умение обратиться за помощью (Помоги мне!)			
	Умение убрать за собой посуду после приема пищи			
	Умение задвинуть стул после приема пищи			
25	Самостоятельное мытье рук			
	Умение подойти к раковине			
	Умение закатать рукава			
	Умение различить по цвету вентили			
	Умение открыть достаточное количество воды и смешать до нужной температуры			
	Умение взять мыло (налить достаточное количество жидкого мыла)			
	Умение выполнить моющие движения руками			

	Умение смыть все мыло с рук			
	Умение закрыть кран			
	Умение вытереть руки полотенцем			
26	Самостоятельное обувание с различением обуви по схеме тела.			
	Ориентировка в пространстве			
	Знание понятий слева, справа			
	Зрительная фиксация левой, правой ноги			
	Зрительная фиксация левого, правого ботинка			
	Соотнесение обуви с правой, левой ногой			
	Умение взять свою обувь (знать ее)			
	Умение соотнести правый ботинок с правой ногой			
	Умение соотнести левый ботинок с левой ногой			
	Умение правильно обуть ботинки последовательно друг за другом			
	Умение застегнуть обувь (шнурки, липучка, молния)			
27	Умение аккуратно складывать свои вещи в шкаф.			
	Понимание инструкции			
	Ориентировка в пространстве			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание названий мебели			
	Знание назначения одежды			
	Знание расположения вещей в шкафу			
	Умение правильно складывать вещь			
28	Самостоятельное одевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к			

	произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Одевание в определенном порядке			
	Умение надеть предметы одежды через голову			
	Умение правильно попасть в рукава и штанины			
	Умение распределить предметы одежды по частям тела, туловищу			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы.			
29	Самостоятельное раздевание			
	Понимание инструкции			
	Наличие способности к произвольной саморегуляции движений			
	Знание частей своего тела			
	Знание предназначения каждой вещи			
	Раздевание в определенном порядке			
	Умение снять предметы одежды через голову			
	Умение застегнуть молнию, пуговицы			
	Умение вывернуть снятую вещь с изнаночной стороны			
	Умение аккуратно сложить, повесить, поставить			
30	Самостоятельное пользование туалетом			
	Умение выразить свою нужду (словом, жестом)			
	Знание, где находится туалет			

	Умение вовремя снять штаны			
	Умение пользоваться туалетом (сесть, смыть)			
	Умение пользоваться туалетной бумагой			
	Умение надеть штаны			
	Знание о мытье рук после посещения туалета			
31	Использование бытовых предметов по назначению			
	Знание названия предмета и его назначение			
	Соблюдение техники безопасности			
	Сформированность моторных навыков			
	Знание алгоритма действий			
	Умение правильно пользоваться бытовыми приборами			
32	Соотнесение себя со своим именем			
	Знание своей половой принадлежности			
	Знание своего имени			
	Реакция на называние своего имени (взгляд, поворот головы, остановка и поворот головы)			
33	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться			
	Знание частей своего тела			
	Ориентировка в своем теле			
	Умение ориентироваться в пространстве			
	Умение выполнять конкретные действия (сидеть, стоять, передвигаться)			

	Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие)			
	Умение удерживать и выполнять одну или несколько инструкций			
34	Пользование индивидуальным предметом - расческа			
	Понимание инструкции			
	Развитие общей и мелкой моторики			
	Умение фокусировать взгляд на своем отражении в зеркале			
	Знание зрительного образа предмета			
	Умение использовать знание о назначении предмета			
	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			
35	Пользование полотенцем			
	Знание названия и назначения предмета полотенце			
	Понимание инструкции (возьми полотенце, вытри руки, лицо)			
	Развитие общей и мелкой моторики (моторная способность выполнить действие)			
	Понимание схемы своего тела			
	Знание ситуации, при которой применяется данный предмет			

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение:

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы;
- весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

1. Количественные представления:

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой.

Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Запись решения задачи в виде арифметического примера.
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
Различение денежных знаков (монет, купюр).
Узнавание достоинства монет (купюр).
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
Размен денег.
2. Представления о величине:
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Узнавание весов, частей весов; их назначение.
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
Различение предметов по толщине.
Сравнение предметов по толщине.
Различение предметов по глубине.
Сравнение предметов по глубине.
Измерение с помощью мерки.
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
3. Представление о форме:
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

4. Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ(внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний(нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание(различение) месяцев.

Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать

его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена

растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть разбит учебный огород. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Примерное содержание

Растительный мир:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека.

Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу - «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей.

Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

3. Объекты природы:

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов.

Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня.

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы со временем года.

Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в

плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1. Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), Туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

2. Гигиена тела:

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности

действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3.Обращение с одеждой и обувью:

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4.Туалет:

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды(брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

5.Прием пищи:

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6.Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с

изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета.

Покупки:

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем:

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи:

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами:

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви:

намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения:

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории:

Уборка бытового мусора.

Подметание территории.

Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразия, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета.

Школа:

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание(различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки

белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта:

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания:

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город:

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт:

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи:

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна:

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь

ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабан, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание:

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.

Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,

спектаклях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки,

индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

. Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания,

тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

1. Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.

Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое.

Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно(одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра(захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках.

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

Бросание мяча на дальность.

Сбивание предметов большим (малым) мячом.

Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

Метание в цель (на дальность).

Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Обслуживающий труд», «Растениеводство».

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.;

Примерное содержание предмета

Растениеводство.

Учебный предмет «Растениеводство» реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР общей культуры, обеспечивающей развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни (работа на приусадебном участке) в профессиональной деятельности (работа в тепличном хозяйстве), работа по благоустройству и озеленению).

В содержание предмета входит: *Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление

грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, сбор и сортировку семян вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому на уроках постоянно должна подчеркиваться значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включения в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ.

Эффективность уроков по предмету «Растениеводство» заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Обслуживающий труд

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность учебного предмета реализуется через наглядно-практический характер, т.е. умение выполнять хозяйственно – бытовую деятельность усваивается в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением дидактических игр, сюжетно- ролевых игр, коррекционных упражнений. Практическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом

развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры; решение ситуационных задач.

В программу по обслуживающему труду включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Питание
3. Уход за одеждой и обувью.
4. Уборка помещений.
5. Уход за комнатными растениями.
6. Садовые работы.

К занятиям по обслуживающему труду предъявляются следующие требования:

- Уроки проводятся в кабинете и на пришкольном участке.
- Кабинет, в котором проходят занятия, по оснащению приближен к домашнему быту. Он разделён на зоны: учебная зона, кухонная зона, жилая зона. Каждая зона оснащена основным набором мебели, предметами и средствами обихода, бытовой техникой.

Широкий выбор дидактического и раздаточного материала на каждого учащегося приближает ребенка к реальной жизни, помогает осуществлять перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации.

Наполненность содержания предметов зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

2. Слуховое восприятие:

Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

3. Кинестетическое восприятие:

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Формирование умения различать свойства материалов.

4. Восприятие запаха:

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

5. Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

фиксация взгляда на лице человека;

фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

локализация неподвижного удаленного источника звука;

соотнесение звука с его источником;

нахождение одинаковых по звучанию объектов;

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;

адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

адекватная реакция на давление на поверхность тела;
адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
адекватная реакция на изменение положения тела;
адекватная реакция на положение частей тела;
адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой);
адекватная реакция на запахи;
результат: узнавание/различение объектов по запаху;
адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

1. Действия с материалами.

Формирование умения сминать материал.

Формирование умения разрывать материал.

Формирование умения размазывать материал.

Формирование умения разминать материал.

Формирование умения пересыпать материал.

Формирование умения переливать материал.

Формирование умения наматывать материал.

2. Действия с предметами.

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Формирование умения толкать предмет от себя.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Формирование умения вращать предмет.

Формирование умения нажимать на предмет.

Формирование умения сжимать предмет.

Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Формирование умения складывать предметы в емкость.

Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости;

складывание предметов в емкость;

перекладывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальные тренажеры и др.

Примерное содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано:

Формирование умения удерживать голову.

Ожидаемый результат: удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя.

Методические рекомендации: при обучении удержанию головы в положении сидя (цель обучения) рекомендуем выкладывать ребенка на спину или на живот на горизонтальную поверхность или на большой гимнастический мяч. В положении лежа на животе на горизонтальной плоскости для облегчения удержания головы под голову и плечи ребенка подкладывают валик или согнутые в локтевых суставах руки. При выполнении упражнения на большом гимнастическом мяче для облегчения удержания головы учитель раскачивает мяч вперед/назад. Для того чтобы ребенок приподнял и удерживал голову, учитель привлекает его внимание ярким по цвету, звучащим или светящимся (мигающим или меняющим цвет) предметом, собственным отражением в зеркале.

Формирование умения выполнять движения головой.

Ожидаемый результат: выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Методические рекомендации: ребенок выполняет наклоны и повороты головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо. Ребенок учится наклонять голову вправо/влево, вперед/назад. Для привлечения внимания ребенка учитель использует звучащую игрушку, например, резиновый мишка. Игрушка располагается таким образом, чтобы при наклоне головы она издала звук. Для того чтобы ребенок повернул голову, в качестве мотивации учитель использует привлекательный для него предмет. Если ребенок поворачивает туловище вместе с головой, то рекомендуем зафиксировать туловище (например, удерживать руками) перед выполнением упражнения. «Круговые» движения ребенок выполняет по образцу, заданному учителем, в медленном темпе.

Формирование умения выполнять движения руками.

Ожидаемый результат: выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения руками в положении стоя в процессе совместных с учителем действий. Учитель располагается за спиной ребенка, берет его за запястья и выполняет движения по максимальной амплитуде. Например, подняв руки ребенка вверх, удерживает их, затем возвращает в исходное положение. Обучение «круговым» движениям начинают с выполнения синхронных движений в одном направлении (вперед/назад, вправо/влево). После этого переходят к выполнению разнонаправленных движений (руки одновременно движутся в разных направлениях).

Формирование умения выполнять движения пальцами рук.

Ожидаемый результат: выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев, сгибать пальцы в кулак /разгибать.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем. Учитель захватывает кисть ребенка своей кистью и сгибает фаланги пальцев рук. Если ребенок испытывает трудности при разгибании пальцев, учитель помогает ему.

Формирование умения выполнять движения плечами.

Ожидаемый результат: выполнение движений плечами.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения плечами в положении стоя по образцу и подражанию. Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же. Если ребенок не выполняет движения по образцу или по подражанию, то учитель располагается за спиной ребенка, берет его за плечи и поднимает их вверх. Аналогично проводится работа по обучению выполнению движений вперед, назад, по кругу.

Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук.

Ожидаемый результат: опора: на предплечья, на кисти рук.

Методические рекомендации: учитель кладет ребенка на живот таким образом, чтобы его руки были согнуты в локтях и разведены в стороны. Учитель берет ребенка за плечи и приподнимает его, в результате чего локти приводятся к туловищу и ребенок опирается на предплечья. Некоторое время учитель удерживает ребенка в этом положении, периодически отпуская его для того, чтобы он самостоятельно удерживал заданное положение тела. При дальнейшем подъеме ребенка его руки выпрямляются, и ребенок начинает опираться на кисти.

Формирование умения бросать мяч.

Ожидаемый результат: бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Методические рекомендации: ребенок учится бросать мяч детский (среднего размера) сначала двумя руками, затем одной рукой. Рекомендуем начинать учить бросать мяч от груди. Ребенок выполняет действие вместе с учителем, который удерживает руки ребенка в своих руках и выполняет бросок.

Формирование умения отбивать мяч от пола.

Ожидаемый результат: отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится отбивать сначала детский (среднего размера) мяч, затем баскетбольный мяч. Обучение ребенка осуществляется через совместные действия с учителем. Количество ударов мяча о пол постепенно увеличивается. Внимание ребенка обращается на то, что при отбивании мяча кисти рук должны быть напряжены, сила удара постоянна. Мяч должен отскакивать от пола на заданную высоту.

Формирование умения ловить мяч.

Ожидаемый результат: ловля мяча.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с ловли воздушного шарика, затем детского (среднего размера) мяча, потом волейбольного и баскетбольного мяча. Сначала ребенок учится ловить мяч на одном уровне.

Формирование умения изменять позу в положении лежа.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Методические рекомендации: ребенок, который самостоятельно не передвигается (повышенный мышечный тонус), учится выполнять повороты туловища в положении лежа. Для выполнения поворота со спины на живот, ребенку оказывается помощь: учитель захватывает двумя руками голову ребенка и плавно поворачивает ее вокруг продольной оси туловища, стимулируя последовательное активное включение в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног. Учитель может оказывать помощь ребенку за счет тяги противоположной руки вбок по касательной. Для облегчения выполнения поворота используется наклонная плоскость. При выполнении поворота с живота на спину, в том случае, когда поворот осуществляется влево, учитель поднимает вперед вверх левую руку ребенка, при этом его правое плечо наклоняет в сторону поворота, стимулируя его дальнейшее активное включение в поворот. Важным условием для выполнения самостоятельного поворота является наклонная плоскость.

Формирование умения изменять позу в положении сидя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять поворот туловища в положении сидя. Учитель дает образец выполнения поворота, например, в положении сидя на стуле: ноги стоят на полу, таз неподвижен (не наклоняется, не поворачивается), поворачиваются только плечи. При необходимости учитель фиксирует таз ребенка. Постепенно амплитуда движения увеличивается. Рекомендуем в течение нескольких секунд удерживать ребенка в максимальной точке поворота. При выполнении наклона таз и ноги остаются неподвижными. Учитель помогает выполнить это движение, придерживая ребенка за плечи. Все движения должны быть плавными, без рывков.

Формирование умения изменять позу в положении стоя.

Ожидаемый результат: изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации:

Ребенок учится выполнять повороты и наклоны туловища в положении стоя. Учитель дает образец выполнения движения. Если ребенок самостоятельно не выполняет поворот, учитель помогает ему, удерживая за плечи. Внимание ребенка обращается на то, что во время наклона в положении стоя ноги не должны отрываться от пола или сгибаться в коленях. Если ребенок не наклоняется вперед самостоятельно, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая колени, другой рукой наклоняя туловище. Если ребенок не наклоняется самостоятельно в сторону, то учитель помогает ему выполнить движение, одной рукой придерживая таз ребенка, другой рукой, взяв его за плечо с противоположной стороны, наклоняет туловище.

Формирование умения вставать на четвереньки.

Ожидаемый результат: вставание на четвереньки.

Методические рекомендации: вставать на четвереньки учат ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата. Учитель кладет ребенка на живот, затем пассивно выпрямляет его руки вверх вдоль тела. У ребенка рефлекторно происходит подъем головы и сгибание ног – переход в положение на четвереньках. Если ребенок может сидеть на пятках, учитель вытягивает ребенка вверх за руки, надавливая при этом коленом на изгиб позвоночника. Для формирования умения стоять на четвереньках используются мячи, подвижную тележку и др.

Формирование умения ползать.

Ожидаемый результат: ползание: на животе, на четвереньках.

Методические рекомендации: ребенка учат ползать на животе следующим образом: сначала ребенок протягивает вперед согнутую в локте левую руку и приводит правую ногу к себе, сгибая в колене. Под правую стопу учитель устанавливает опору. Рефлекторно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед. Затем ребенок протягивает вперед согнутую в локте правую руку и приводит левую ногу к себе, сгибая в колене. Под левую стопу учитель устанавливает опору. Рефлекторно происходит отталкивание согнутой ноги от опоры с последующим продвижением ребенка вперед.

Для обучения ползанию на четвереньках рекомендуем использовать матерчатые носилочки (полотенце, простыня). Ребенок лежит на животе. Учитель подсовывает под грудь ребенка полотенце, выравнивает концы полотенца над спиной ребенка, приподнимает ребенка таким образом, чтобы он опирался на колени и выпрямленные руки. Приподняв ребенка, учитель раскачивает его вперед и назад, побуждая к движению. Затем он передвигает носилочки вперед, побуждая ребенка выполнять шаговые движения руками и ногами. Для того чтобы уменьшить нагрузку на руки и на ноги и облегчить ребенку выполнение шаговых движений, учитель наклоняет носилочки (вправо-влево). Для тренировки по отдельности шаговых движений рук и ног рекомендуем использовать доску на колесиках. Если ребенок выполняет шаговые движения ногами (на коленях), то кистями рук или предплечьями опирается на доску. Если выполняет движения руками, то стоит на коленях на доске.

Формирование умения сидеть.

Ожидаемый результат: сидение: сидение на полу с опорой, сидение на полу без опоры, посадка из положения «лежа на спине», сидение на стуле.

Методические рекомендации: сначала ребенка высаживают на пол спиной к опоре (стене, щиту и т.д.) с согнутыми или вытянутыми вперед ногами. Опираясь руками о пол и удерживая голову в приподнятом положении, ребенок учится сохранять равновесие. Затем ребенок учится сидеть на полу без опоры. Учитель сажает ребенка (удобная для сидения поза) и помогает ему сохранять равновесие, удерживая за руки. Ребенок учится садиться из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья. Учитель фиксирует бедра ребенка, берет его за руку, поворачивает на бок и тянет по направлению к себе. Начинать учить ребенка сидеть на стуле рекомендуем с использования стульев с подлокотниками, при необходимости фиксаторами.

Формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках».

Ожидаемый результат: вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Методические рекомендации: ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата учат вставать на колени из положения «сидя на пятках». Учитель, отводя прямые руки ребенка назад — вверх ставит его на колени. Когда ребенок самостоятельно встает на колени из любого положения, то он опирается руками об опору (стена, стол и др.).

Формирование умения стоять на коленях.

Ожидаемый результат: стояние на коленях.

Методические рекомендации: для тренировки удержания равновесия рекомендуем предлагать ребенку задания, например, сбивать теннисным мячом кегли. Также проводятся упражнения на сохранение равновесия на движущейся поверхности. Например, ребенок стоит на коленях на туристическом коврикe, который учитель двигает по полу.

Формирование умения ходить на коленях.

Ожидаемый результат: ходьба на коленях.

Методические рекомендации: обучение ходьбе на коленях начинается с того, что учитель использует «поводок» («вожжи», кусок ткани и т.п.) для поддержки ребенка под грудью и под мышками. Учитель приподнимает ребенка вверх, наклоняет в сторону, создавая опору на одно колено и освобождая другое для выполнения шагового движения; небольшой наклон вперед побуждает ребенка сделать шаг. Самостоятельно передвигаться

ребенок учится с опорой на предметы, например, тележку на колесах, мяч, который ребенок перекатывает и т.д.

Формирование умения вставать из положения «стоя на коленях».

Ожидаемый результат: вставание из положения «стоя на коленях».

Методические рекомендации: ребенка с двигательными нарушениями учат вставать из положения «стоя на коленях», опираясь на окружающие предметы мебели, стену и т.п. Если ребенок самостоятельно не встает, то учитель помогает ему: поддерживает ребенка под мышки, помогает перенести вес тела на одну ногу. Ребенок, поставив другую ногу на стопу, встает, опираясь на нее. Вставать со стула ребенок учится, опираясь одной или двумя руками о стол, стену и т.д.

Формирование умения стоять.

Формирование умения выполнять движения ногами.

Ожидаемый результат: выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад.

Методические рекомендации: ребенок стоит, держась за опору, и выполняет движения ногами. Сначала он учится двигать ногу вперед, назад, в сторону, не отрывая ее от пола. После этого ребенок учится поднимать прямую ногу в разных направлениях. При необходимости учитель одной рукой захватывает ногу ребенка в области пятки, другой рукой придерживает колено ребенка, чтобы оно не сгибалось. Поднимать согнутую в колене ногу ребенок учится до ориентира, заданного учителем. Когда ребенок учится отводить ногу назад, учитель придерживает ее за голеностопный сустав.

Формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице.

Ожидаемый результат: ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Методические рекомендации: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата учится выполнять шаговые движения по ровной горизонтальной поверхности в ходунках. Ходунки должны соответствовать росту ребенка, иметь достаточное количество фиксирующих приспособлений. Учитель сопровождает ребенка, поддерживая ходунки сзади, при необходимости подталкивая их вперед, поворачивая в стороны, и придерживает ходунки. При ходьбе по ровной горизонтальной поверхности в качестве опоры рекомендуем использовать брусья, расположенные с обеих сторон на уровне талии, тележку на колесах, которую ребенок катит перед собой, трость. После этого ребенок учится ходить по наклонной поверхности: сначала подниматься, а потом спускаться (пандус, пригорок). Сначала ребенок учится подниматься по лестнице приставным шагом, располагаясь лицом к перилам и держась за них двумя руками. Если ребенок не ставит ногу на ступеньку, то учитель помогает ему это сделать. Затем ребенок учится спускаться по лестнице в том же положении. Учитель держит его за талию и направляет. Потом ребенок учится подниматься и спускаться по лестнице, стоя боком к перилам и держась одной или двумя руками за перила. Учитель держит ребенка под руку и задает темп ходьбы.

Формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Ожидаемый результат: ходьба:

на носках;

на пятках;

высоко поднимая бедро;

захлестывая голень;

приставным шагом;

широким шагом;

в полуприседе;

в приседе.

Методические рекомендации: ребенок учится выполнять движения, ориентируясь на образец, заданный учителем.

Формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом.

Ожидаемый результат: бег:

с высоким подниманием бедра;

с захлестыванием голени;

приставным шагом.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится бегать по ровной поверхности, ориентируясь на образец, заданный учителем. Учитель берет ребенка за руку и бежит вместе с ним. Рекомендуем чередовать ходьбу с бегом. При этом учитель называет выполняемое действие: «бежим», «идем». Другие виды бега ребенок учится выполнять также, ориентируясь на образец, заданный учителем. Бег приставным шагом ребенок выполняет, передвигаясь правым или левым боком вперед (это бег галопом).

Формирование умения прыгать на двух ногах.

Ожидаемый результат: прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Методические рекомендации: обучение прыжкам начинают с выполнения упражнений на батуте, при этом учитель находится напротив ребенка и держит его за руки. Если упражнение выполняется на большом батуте, то учитель прыгает вместе с ребенком. После этого ребенок учится прыгать на полу. После того как ребенок научился прыгать на месте, он выполняет прыжки с продвижением в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево). На начальном этапе на пол кладут ориентир (лента, брусок, скакалка, нарисованная линия и т.д.). Внимание ребенка обращается на перепрыгивание через ленту, брусок и др.

Формирование умения прыгать на одной ноге.

Ожидаемый результат: прыжки на одной ноге.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится прыгать на одном месте, затем с продвижением вперед и т.д. На начальном этапе обучения для сохранения равновесия рекомендуем использовать опору (поручни, стена и др.).

Формирование умения ударять по мячу ногой.

Ожидаемый результат: удары по мячу ногой: с места, с нескольких шагов, с разбега.

Методические рекомендации: сначала ребенок учится ударять по мячу с места с небольшим замахом. Учитель берет ногу ребенка, отводит назад и ударяет ею по мячу. После этого ребенок учится ударять по мячу, пройдя несколько шагов. Учитель ставит ориентир, определяющий расстояние до мяча. Постепенно это расстояние увеличивается, и ребенок учится ударять по мячу с разбега.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Содержание коррекционного курса

1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

Использование взгляда как средство коммуникации.

Использование мимики как средство коммуникации.

Использование жеста как средство коммуникации.

Использование звука как средство коммуникации.

Использование предмета как средство коммуникации.

Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Использование таблицы букв как средство коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Использование набора букв как средство коммуникации.

Использование компьютера как средство коммуникации.

При необходимости коррекционные курсы могут быть дополнены в соответствии с нозологией.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации

коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия представлены логопедическими занятиями и занятиями педагога-психолога.

Логопедические занятия

Цель реализации программы логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью: создание условий для развития ребенка с системным недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующий возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Способствовать общему развитию детей с СНР, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формировать вербальное и невербальное общение, расширять возможности детей участвовать в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Формировать, расширять и активизировать словарь;
- Совершенствовать кинетическую и кинестетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Реализация программы подразумевает:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными). Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий и других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, хорошо знакомых предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации.

Дети с различными недостатками в физическом и психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому планируемые результаты освоения программы, реализуемой с участием детей с СНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

Основное содержание логопедической работы:

- Преодоление речевого и неречевого негативизма, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом, со сверстниками, развитие положительные эмоциональные отношения детей к занятиям.
- Развитие представление о сенсорных эталонах: о форме, цвете, величине, пространстве.
- Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствование навыка общения (вербального или невербального).
- Развитие общей и мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта детей, психомоторная коррекция.
- Развитие графомоторных навыков.
- Формирование речевого дыхания. Развитие подвижности органов артикуляции, выработка четких и координированных движений органов речевого аппарата.
- Коррекция звукопроизношения. Формирование устойчивых артикуляционных умений и навыков (овладение основными артикуляционными движениями достаточной силы, плавным, точным и четким выполнением, способностью к удержанию положения и плавной переключаемостью движений).
- Работа над слоговой структурой слова. Работа над усвоением ритмической структуры слов родного языка.
- Развитие фонематических процессов. Работа над восприятием неречевых звуков. Работа над восприятием речевых звуков. Формирование способности дифференцировать неречевые и речевые звуки, речевые звуки между собой.
- Развитие словаря. Расширение, обогащение, активизация и уточнение словаря по лексическим темам. Упражнения в словообразовании и словоизменении.
- Совершенствование грамматического строя речи. Обучение изменению слов по падежам, согласованию слов, употреблению предлогов.
- Развитие связной речи. Обучение выражению своих просьб словами (жестами), понятно отвечать на вопросы. Поощрение попыток задавать вопросы. Работа над диалогической речью. Воспитание потребности делиться своими впечатлениями.
- Формирование и развитие коммуникативной функции речи. Обучение использовать вербальные и невербальные средства общения, устанавливать контакт. Обучение альтернативным средствам коммуникации.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Психокоррекционная работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через организацию специальных условий: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.

Педагог-психолог планирует деятельность с учетом рекомендаций ПМПК, школьного ППк в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей. Основной формой являются индивидуальные и групповые занятия. Групповые и подгрупповые занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-психолога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рамках реализации программы курса психокоррекционных занятий определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие

познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: — сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися, учителями и их родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.),

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и/или групповые,

— игры, упражнения, этюды, арт-терапия,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

Примерное содержание коррекционных занятий

Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие

тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерении предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Развитие восприятия пространства и времени

Ориентировка в собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

– определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
-осознавать себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем; -принимать соответствующие возрасту социальные роли;	- умение начать, поддержать и завершить общение; -адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека; - умение употреблять средства вербального и невербального общения; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);	-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и включаться в деятельность с помощью взрослого; -следовать предложенному плану, инструкции	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видообразные отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -

<p>-положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней;</p> <p>- элементарные представления об этических нормах и правилах поведения, понимание правильности поступков, умение вести себя в соответствии с правилами</p> <p>-готовность безопасно вести себя в природе, в быту, в обществе.</p>	<p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться к окружающим.</p>	<p>под руководством взрослого;</p> <p>- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с помощью учителя.</p> <p>-принимать оценку деятельности.</p>	<p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	--	--

Связь БУД с учебными предметами

Группа БУД	Перечень учебных действия	Учебный предмет
Личностные БУД	осознавать себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Домоводство Человек
	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем	Окружающий социальный мир Человек
	принимать соответствующие возрасту социальные роли	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Домоводство

		Человек
	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Домоводство Человек
	элементарные представления об этических нормах и правилах поведения, понимание правильности поступков, умение вести себя в соответствии с правилами	Человек Окружающий социальный мир Речь и альтернативная коммуникация
	готовность безопасно вести себя в природе, в быту, в обществе.	Окружающий природный мир Профильный труд Изобразительная деятельность
Коммуникативные БУД	умение начать, поддержать и завершить общение	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир
	адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура
	умение употреблять средства вербального и невербального общения;	Речь и альтернативная коммуникация Музыка и движение Адаптивная физкультура Сенсорное развитие
	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)	Речь и альтернативная коммуникация Музыка и движение Адаптивная физкультура Изобразительная деятельность Математические представления
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Окружающий социальный мир Речь и альтернативная

	учителем;	коммуникация
	обращаться за помощью и принимать помощь	Изобразительная деятельность Математические представления Предметно-практические действия Профильный труд
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Домоводство Человек
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Окружающий социальный мир Домоводство Человек Речь и альтернативная коммуникация
	доброжелательно относиться к окружающим	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физкультура
Регулятивные БУД	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Домоводство Человек
	принимать цели и включаться в деятельность с помощью взрослого;	Изобразительная деятельность Профильный труд Математические представления Адаптивная физкультура
	следовать предложенному плану, инструкции под руководством взрослого;	Изобразительная деятельность Профильный труд Окружающий социальный мир

		мир Математические представления
	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Изобразительная деятельность Профильный труд Домоводство Математические представления
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с помощью учителя	Изобразительная деятельность Профильный труд Домоводство Математические представления Адаптивная физкультура Сенсорное развитие
	принимать оценку деятельности	Изобразительная деятельность Профильный труд Домоводство Математические представления Адаптивная физкультура
Познавательные БУД	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек
	устанавливать видородовые отношения предметов	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Математические представления
	-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Математические представления Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир
	наблюдать под руководством	Окружающий природный мир

взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	мир Окружающий социальный мир Человек
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Речь и альтернативная коммуникация Математические представления

Характеристика результатов формирования БУД

Класс	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
1-4	<p>1. Принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «дружба».</p> <p>2. Имеет представления о семье, родственниках, испытывает к ним теплые чувства.</p> <p>3. Освоил роль ученика, проявляет интерес к учению.</p> <p>4. Понимает личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Действует целенаправленно при выполнении заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Действует по предложенному плану выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использует в своей деятельности простейшие приборы, учебные принадлежности: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>5. Соотносит выполненное задание с образцом с</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике, тетради, работает с таблицей, картинным материалом и т.д. под руководством учителя.</p> <p>2. Отвечает на вопросы учителя.</p> <p>3. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие с помощью учителя.</p> <p>4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Осуществляет под руководством учителя наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит и др.</p> <p>3. Слушает и понимает речь других.</p> <p>4. Умеет работать в паре, в группе под руководством учителя.</p> <p>5. Обращается за помощью.</p> <p>6. Умеет договариваться, регулировать своё поведение под контролем учителя.</p>

		<p>помощью учителя.</p> <p>6.Оценивает выполнение задания под руководством учителя.</p> <p>7.Принимает оценку деятельности, корректирует деятельность с учётом выявленных недочетов с помощью учителя</p>		
--	--	---	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система.

Для регулятивных и предметных БУД:

0 баллов. Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл. Смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла. Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов. Самостоятельно применяет действие в знакомой ситуации.

Для коммуникативных и личностных БУД:

0 баллов. Коммуникативные действия отсутствуют, на контакт не идёт; наблюдается отчуждение, агрессия к окружающим. Не обладает элементарной культурой поведения. Активно-отрицательное отношение к учебной деятельности, выражающееся в отказе от любой продуктивной учебной деятельности, активном сопротивлении требованиям педагогов, негативном отношении к школе. Неспособность к самооценке, неразвитое самосознание, отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей. Негативная «Я-концепция».

1 балл. Грубое нарушение коммуникации. С трудом излагает свои мысли. Не умеет относиться к себе критически. На контакт идёт избирательно, неохотно с ограниченным количеством людей. Коммуникативные действия выполняет по прямому указанию учителя. Редко принимает помощь. Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения. Пассивно-отрицательное отношение к учению - отрицательно воспринимает требования педагогов, но все же выполняет их под давлением взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности. Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, не развито чувство собственного достоинства, неуверенность в себе, некритичность, неспособность брать ответственность.

2 балла. Коммуникативное действие осуществляет с трудом, редко проявляет инициативу в коммуникативном взаимодействии. Не способен самостоятельно донести до

окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. Нормы поведения способен соблюдать только под контролем взрослого. Равнодушное отношение к учению. Мотивация проявляется эпизодически либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды. Неадекватная самооценка, неуверенность в себе, низкий уровень критичности, неспособность брать ответственность.

3 балла: Не всегда адекватно оценивает свои возможности и ситуацию, не всегда бывает внимателен к партнерам по общению, неграмотно оформляет свои мысли, речь скудная; не развита восприимчивость к собеседнику. Есть потенциал для развития коммуникативных навыков. Может осуществлять коммуниктивное сотрудничество с окружающими при наличии стимула и направляющей деятельности со стороны взрослого. Способен к самостоятельному осуществлению действия в определённых ситуациях. Помощь принимает. Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения. Эпизодически проявляет равнодушное отношение к учению. Мотивация развита недостаточно. Ситуативная самооценка, слабо сформированы навыки самоанализа своих личностных особенностей и поведения. Неумение высказать свои стремления, желания.

4 балла: Способен адекватно оценить требования ситуации, но чаще делает это с помощью взрослого, старается понятно излагать свои мысли, владеет монологической и диалогической формами речи на среднем уровне, старается устанавливать доброжелательные взаимоотношения, пытается перестраивать свое поведение в различных ситуациях; умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми. Способен к самостоятельному выполнению коммуникативных действий в большинстве случаев. Адекватно реагирует на помощь и принимает её. Знает и почти всегда соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям школы и общества. Положительно относится к школе. Имеет избирательный интерес. Достаточно старателен. При необходимости может обратиться за помощью. Способен проанализировать свое поведение после побуждения взрослого.

5 баллов: Достаточно адекватно оценивает ситуацию и свои возможности в большинстве случаев, умеет выражать свои мысли, умеет устанавливать доброжелательные взаимоотношения; умеет понимать окружающих людей и перестраивать свое поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. Демонстрирует доброжелательность и открытость в общении, умеет сотрудничать, осуществлять совместную деятельность со взрослыми и детьми. Коммуникативное действие применяет самостоятельно в любой ситуации. Знает и соблюдает нормы поведения. Положительно относится к школе, понимает необходимость обучения, проявляет заинтересованность, старание. Адекватный уровень самооценки. Может проанализировать свое поведение после побуждения взрослого. Умеет видеть свои недостатки и просить помощи у других. Формируется чувство собственной значимости, уверенности, ответственности за свою жизнь.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка базовых учебных действий вносится в диагностические карты на начало и конец учебного года.

Для оценки БУД применяется метод работы экспертной группы (на

междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу оценки привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогический коллектив школы может реализовать воспитательный потенциал в их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «ОШИ №6» находится личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС общего образования, формирование системных знаний о различных аспектах развития Кузбасса, России и мира.

Одним из результатов реализации воспитательной программы в школе станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с нарушением интеллекта к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МКОУ «ОШИ №6».

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, через создание воспитывающей среды, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка; усвоение ребенком с нарушением интеллекта представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; развитие творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1-4 классы, классы с ТМНР) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Содействие развитию у обучающихся подросткового возраста (основное общее образование 5- 7 класс) позитивных отношений к таким понятиям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Создание условий для приобретения детьми старшего школьного возраста (основное общее образование 8-9 класс) опыта социально значимого действия через участие в самоуправлении класса и школы, в социально-направленной деятельности; в мероприятиях, направленных на:

- формирование таких ценностей, как семья, традиции, толерантность Отечество; экологических мероприятиях;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Младший школьный возраст (1-4 классы). Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы). Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к
- «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).
- Старший школьный возраст (8,9 классы). Основные мотивы:
- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п. Ведущие виды деятельности:
- личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое
- овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; формировать у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков и адекватные профессиональные намерения;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

- государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на
- достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных
- духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые

ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «ОШИ №6» располагается на территории Гурьевского муниципального округа по адресу: Кемеровская область – Кузбасс, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30, ул. Мира 1А. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус по адресу ул. Ленина, 30 включает два этажа. На втором этаже расположены учебные кабинеты для учащихся 5-9 классов. На 1 этаже располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет;
- кабинет математики;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);
- кабинет логопедии;
- учебно-производственные мастерские «Швейное дело» 3 каб.

Учебно-производственные мастерские «Столярное дело», «Слесарное дело» находятся в отдельном корпусе на территории школы.

Второй этаж, общей площадью 714, 6 кв.м., включает в себя 7 учебных классов.

2. Учебный корпус по ул. Мира 1а включает два этажа. На первом этаже располагаются:
-учебные кабинеты для учащихся начальных классов,
-кабинет логопеда,
- спортивный зал.

На втором этаже расположены:

-3 учебных кабинета
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
-5 спален;
- комната гигиены (душевая).

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как прачечная, столовая.

На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

Контингент обучающихся

МКОУ «ОШИ №6»- общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Контингент обучающихся МКОУ «ОШИ №6» составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 8-18 лет. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 276 учащихся, 68 из них находятся на индивидуальном обучении на дому.

Часть обучающихся проживающих в сельской местности в течение недели проживают в интернате. Интернат рассчитан на 45 мест. Большая часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими, и посещают образовательную организацию по определенному расписанию.

Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна не социализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни

в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- городской ДК «Металлург», клуб «Горняков», дом творчества п.Раздольный - посещение кружков, концертов, представлений, мероприятий посвященных памятным датам;
- детская школа искусств г. Гурьевска и г.Салаира - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей;
- районная библиотека - литературные гостиные;
- Салаирский дом творчества – посещение кружков;
- Центр детского творчества г.Гурьевска – посещение кружков;
- Кузбасский многопрофильный техникум - встречи с учащимися и преподавателями;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г.Гурьевска - беседы, проведение мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД;
- редакция муниципальной газеты «Знаменка» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

- Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом МПК (классный руководитель и воспитатель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные и общешкольные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, техникума и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема
- трансформируется МПК класса в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с МПК в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа МПК с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направление	Форма	Содержание
1-4 класс		
Работа с классом	Праздник первого звонка «День знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!» Вариативные диагностические мероприятия «Уровень воспитанности» Беседа, классный час. Экскурсия, тестирование, ролевая игра. Посвящение в первоклассники.	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой. Классный руководитель и воспитатель проводят мероприятия исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.

	<p>Мероприятия Экологической направленности Участие в акции «Школьный двор – цветущий сад» (регулярное мероприятие). Экскурсия, акция, прогулка, путешествие, экологический трудовой десант.</p>	<p>Изготовление кормушек в сотрудничестве с родителями, оценка творческого подхода, рекомендуется командный подход и соревновательные мотивы. Формирование экологических команд. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей).</p>
	<p>Проверка внешнего вида учащихся, учебников (регулярное мероприятие).</p>	<p>Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, подведение итогов).</p>
	<p>День учителя. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» День Матери. Участие в концерте, выставке рисунков, выставке детского творчества. Концерт, выставка рисунков. Неделя безопасности: Конкурсы «Это должен знать каждый», конкурс рисунков «Огонь-враг и друг».</p>	<p>Проведение и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню матери. Воспитателям предлагается вариативность проведения мероприятий.</p>
	<p>Новогодний праздник Неделя здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб • Конкурс рисунков Спортивные конкурсы 	<p>Новогодние праздники направлены на развитие творческих способностей учащихся. Неделя здоровья проводится с целью укрепления здоровья учащихся и воспитания навыков ЗОЖ.</p>
	<p>Участие в смотре песни и строя в честь дня Защитника Отечества, 9мая. Конкурс, беседа, поэтические чтения. Концерт, часы мужества. Конкурс рисунков «Защитники Отечества».</p>	<p>Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, включает вариативность, от конкурса строя и песни до проведения часов мужества с приглашением ветеранов.</p>

Индивидуальная работа с учащимися	<p>Аналитическая работа МПК класса.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Учащиеся делятся на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
Работа с учителями	<p>- Малые педагогические советы.</p> <p>- Родительское собрание.</p> <p>Беседа, анкетирование, тестирование.</p>	<p>Использование форм работы с учителями, работающими в классе,</p> <p>формирование банка данных (социальный паспорт класса).</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Тематические родительские собрания</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.</p>	<p>Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны три базисных направления: классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).</p>
5-9 класс		

Работа с классом	<p>Праздник первого звонка «День знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!» Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия. Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы. Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда. Книжная выставка, Акция «Школьный двор – цветущий сад» (регулярное мероприятие), экологический десант, беседа, литературный вечер.</p>	<p>Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Мероприятие, охватывающее профориентационную направленность. Развитие социально-значимых отношений. Флэш-моб: обмен учебной и художественной литературой в библиотеке. Организация работы по трудовому воспитанию. Проверка состояния внешнего вида учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.</p>
	<p>Проверка внешнего вида учащихся, учебников (регулярное мероприятие).</p>	
	<p>Цикл мероприятий посвященных дню учителя, дню города Общешкольные мероприятия Здоровья, спорта и творчества. Конкурс рисунков «Загляните в мамы глаза» Выставочная площадка, ярмарка, акция, КВН «Мы за здоровый образ жизни».</p>	<p>Организация и проведение праздничных мероприятий посвященных Дню учителя и Дню матери. Воспитателям предлагается вариативность проведения мероприятий. Общешкольные мероприятия могут включать 3 направленности: спорт, здоровье, творчество. Выставочная площадка может включать выставку рисунков или фотографий, а также изделий декоративно - прикладного творчества или иных проявлений искусства.</p>

	<p>Диспут, экскурсии, проектная деятельность, написание сочинений, Мастер - классы, встречи. Акция «Пешеходный переход» Недели книги: викторины, конкурсы. Неделя здоровья: флешмоб конкурс рисунков спортивные конкурсы</p>	<p>Желательно применять различные формы и виды деятельности, связанные общей конвой.</p> <p>Акции по безопасности проводятся с целью привлечения внимания водителей. Мероприятия, направленные на воспитание интереса к чтению; ЗОЖ.</p>
	<p>Концерт, беседа, классный час, викторина, написание писем, выставка. Литературные гостиные. «Новогодняя дискотека». Группа мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Конкурс рисунков «Защитники Отечества». Уголок памяти. Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»</p>	<p>Цикл новогодних мероприятий. Финал - театрализованное представление. Воспитатели совместно с детьми организуют досуг учащихся, исходя из особенностей развития класса. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы.</p>
	<p>Посвящение в пятиклассники, девятиклассники.</p>	<p>Поддержка и развитие в детской организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации.</p>
	<p>«Праздник труда»</p>	<p>Подведение итогов работы организации (ее отделов) за учебный год.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Аналитическая работа МПК класса. Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе, выявления уровня воспитанности. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе:	1. Малые педагогические советы.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание характеристик учащихся.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями :	1. Тематические родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания 3. Медиация «Родитель - школа-ребенок». 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны базисные направления: классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (Служба примирения).

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
2	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, школьное, индивидуальное)	10 человек

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
	1-4 класс

<p>Духовно-нравственное патриотическое</p>	<p>«Разговоры о важном» Направлен на формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Дети получают знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>
<p>Социальное</p>	<p>«Бытовой час» Направлен на формирование умений и навыков необходимых в повседневной жизни и жизни в социуме. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Сформировать у ребенка навыки самообслуживания.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>«Творческий час» Направлено на создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами творческой деятельности, формирование целостных представлений об окружающем мире, его многообразии и законах. Воспитатель готовит детей к жизни в современном информационном обществе, учит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определения понятиям; • классифицировать, наблюдать; • проводить эксперименты; • делать выводы; • сравнивать предметы по заданному свойству; • устанавливать общие признаки.
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивные часы» Направлено на формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни; развивать основные физические качества младших школьников</p>

	<p>(силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг. Программный материал сгруппирован по разделам: правильное питание, режим дня, гигиена, спорт, закаливание и т.д. Подбор игр связан с возрастными особенностями школьников, их физической подготовленностью, психическим развитием, игровым опытом.</p>
<p>5-9 класс</p>	
<p>Духовно-нравственное патриотическое</p>	<p>«Разговоры о важном» Направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.</p>
<p>Социальное</p>	<p>«ОБЖ» Направлен на развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни. необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией; на формирование основ финансовой грамотности.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>«Общество и Я» Направлен на создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Спортивные часы» Направлено на формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни; развивать основные физические качества учащихся.</p>
<p>6-9 класс Профориентация</p>	<p>Профминимум «Россия – мои горизонты» Направлено на формирование готовности правильному профессиональному самоопределению в соответствии со своими психофизическими способностями.</p>

<p>8-9 класс Общекультурное</p>	<p>«Гурьевский округ. Моя малая Родина» <i>Основная идея программы заключается в том, чтобы воспитывать школьников в духе любви к своей малой родине, Кузбассу, России, своим корням. Программа включает в себя изучение истории, культуры и географии родного края.</i></p> <p>В программе особое внимание уделено патриотическому воспитанию, изучению славных страниц истории своей малой родины, в том числе культурного наследия и выдающихся достижений наших земляков. Также среди задач экологическое, трудовое воспитание и профориентация школьников.</p>
<p>Дополнительное образование 3-9 класс</p>	
<p>Художественная направленность (2-9класс)</p>	<p>Кружок «Рукодельница», кружок «Волшебный клубок», кружок «Сувенир», «Мир творчества». Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре народов России.</p> <p>Театральный кружок «Театр масок» Программа имеет коррекционную значимость и социализирующую функцию посредством искусства, тем самым дает толчок к дальнейшему развитию способностей воспитанников с нарушением интеллекта, занятия стимулируют формирование потребностей во взаимодействии с окружающими людьми, развивают у участников чувства, эмоции, мышление, память, воображение, фантазию, внимание, волю.</p> <p>кружок «Вокальный»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная направленность</p>	<p>кружок «Быстрее. Выше. Сильнее» кружок «Шашки» Программа «Шашки» позволяет раскрыть умственный, нравственный и волевой потенциал школьника, имеет коррекционную значимость. В процессе игры у учащихся развивается мышление, память, внимание, наблюдательность тем самым дает толчок к дальнейшему развитию способностей воспитанников с нарушением интеллекта.</p> <p>Программа «Быстрее. Выше. Сильнее» направлена на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>

Техническая направленность	кружок «Резьба по дереву», кружок «Фантазеры» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазеры» направлена на развитие умственных, творческих способностей учащихся через занятия металлопластикой. Способствует творческой самореализации, самостоятельной творческой деятельности. Дает представление о видах металла, их свойствах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» направлена на развитие умения работать с древесиной, видам резьбы по дереву. Воспитанию ответственного отношению к своей работе.
Экологическая направленность	кружок «Юный эколог» программа экологической направленности «Юный эколог» предполагает формирование экологического сознания и поведения, воспитание экологической культуры. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	<i>Виды</i>	Формы
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Выборное собрание
	семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Клуб «Теплые ладони»
	родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	День открытых дверей
	общешкольные родительские собрания	«Детство без обид и унижений! Создание благоприятного микроклимата в семье». «Нравственное воспитание учащихся в семье и в школе».

	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
	семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога;	Групповой тренинг «Общение сребенком» Цикл лекций на тему: «Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления»
На индивидуальном уровне	работа специалистов по запросу у родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	Консультации психолога и социального педагога по решению острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультация психолога «Особенности Вашего ребёнка»

4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Школьный уровень		
Рейды	Организационная Социальная	-реагирование на факты нарушения учащимися дисциплины; -деятельность отряда «ЗОЖ» через контроль за наличием курильщиков и применение мер ответственности. Акции: «Курить- здоровью вредить»; «Пиво и энергетик – мифы и правда», «Осторожно, вейп!»
Дежурство	Организационная	-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.
Собрания		- деятельность Совета старшеклассников; -распространение значимой информации, получение обратной связи; - деятельность отделов, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
Классный уровень		

Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно-аналитическая	-знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельно стиклассного коллектива
Классные собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива
Индивидуальный уровень		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой		

5. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников череззнакомство с миром профессий -освоение школьниками основ профессии в рамкахразличных курсов трудового обучения (столярное дело, слесарное дело, швейное дело), включенных в образовательную программу школы.
Игра	Познавательно-игровая	Циклы профориентационных клубов старшекласников, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выборапрофессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующихпрофессиях, условиях трудовой деятельности -экскурсии на предприятия города; участие в областных конкурсах по профориентации.
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященныхвыбору профессий, - профориентационное онлайн-тестирование.
Консультации и диагностика	Диагностическая , познавательная	- индивидуальные консультации психолога дляшкольников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей.
Внеурочная деятельность	Познавательная	реализация курса «Россия – мои горизонты» 6-9 класс.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма	Вид деятельности	Содержание
Экскурсии, мастер-классы, игровые программы.	Познавательная	Посещение мероприятий по Пушкинской карте, организуемые, школы искусств г. Гурьевска., центра детского творчества п. Раздольный., посещение кинотеатра «Юность», посещение ДК г. Салаира, ДК «Металлург». Посещение отделения МВД России по Гурьевскому муниципальному округу с учащимися, состоящими на учёте в школе, ПДН, КДН. Посещение «Дня открытых дверей» в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум г. Гурьевск.

в) Вариативные модули

7. Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационно-познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на улучшение внешнеговида посёлка.
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения; - повышение социальной активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений.
Субботники	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице.

Праздники	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее всех школьников и педагогов.
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	-делегирование представителей классов общешкольный совет старшеклассников; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Содружество» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят следующие отделы:

Форма	Вид деятельности	Содержание
-------	------------------	------------

Санитарный отдел	Контролирующая	-рейды по проверке внешнего учащихся. -контроль уборки спален, дежурства постоловой.
Трудовой отдел	Трудовая	-организация благоустройства парка, территории школы; - организация генеральной уборки,уборки территории, трудовых дел.
Отдел права и порядка	Организационная	-организация дежурства в школе, классе; -работа с нарушителями дисциплины и порядка;
		-рейды: по наличию второй обуви учащих порядка в раздевалке, наличию вешалок.
Спортивный отдел	Организационная	-организация соревнований, флешмобов; -оформление спортивного стенда.
Информационный отдел	Информационная	-оформляют газету «Школьный калейдоскоп», газеты к календарным датам.
Оформительский отдел	Творческая	-оформление выставок рисунков и поделок, фойе и коридоров школы к праздникам.
Учебный отдел	Контролирующая	-рейды по проверке состояния учебников, наличия учебных принадлежностей; -рейды по посещаемости библиотеки; -рейдах по проверке внешнего вида учащихся.
Волонтерский отряд «Мы вместе»	Трудовая	Оказание помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях. Участие в уборке территории Гурьевского муниципального округа.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Собрание	Организационная	Собрание членов детской организации «Содружество». Торжественный прием учащихся пятых классов в детскую организацию «Содружество»
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание председателя ДО, членов совета старшеклассников.
Мастерская по изготовлению открыток	Творческая, трудовая	Поздравление пожилых людей 1 октября, Днем матери России, педагогов школы с профессиональным праздником, Днем защитника Отечества, Женским днем 8 марта
Концерт	Творческая	«День учителя» для педагогов школы, ветеранов педагогического труда. Концертная программа посвященная «Дню матери

		России»
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя книги", "Вахта Победы", "Каждой пичужке- нашу кормушку", «Раз в крещенскийвечерок»
Волонтерство	Трудовая	Помощь нуждающимся людям в уборкедвора, дома. Очистка берега реки Бачат.
Трудовой десант	Трудовая	Благоустройство школьных клумб. Благоустройство памятника воинам землякам.
Издание буклетов	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных буклетов: «О вредеподжогов сухой травы», «Осторожно. СНЮС!» и распространение среди жителей.

Волонтёрский отряд «Мы вместе»

Волонтерский отряд «Мы вместе» – это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать помощь и поддержку сотрудникам школы в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми и подростками, адаптации детей и подростков к жизни в школе, содержании территории и имущества школы.

Волонтерский отряд входит в состав детской и подростковой организации «Содружество» и подчиняется Уставу школы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: Волонтерский отряд «Мы вместе» призван воспитывать детей и подростков в духе гуманного отношения к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, толерантности, любви к школе, уважению к его традициям и бережного отношения к имуществу школы.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

- помощь в организации и проведении общих спортивных мероприятий;
- помощь ветеранам педагогического труда;
- помощь людям с ОВЗ и пожилым;
- помощь при работе в лагере труда и отдыха для подростков с дневным пребыванием в летний период;
- -уборка памятных мест г.Гурьевска.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях.
Школьный двор	Творческая, трудовая	На пришкольной территории происходит разбивка клумб, реализуется проект «Школьный двор-цветущий сад».
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производится: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
		Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; Оформление и обновление «мест новостей», библиотечного стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты

		об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.
Атрибуты школы	Творческая, познавательная	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотип детской школьной организации «Содружество»).

Модуль «Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»»

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учётом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Планирование работы школьного спортивного клуба

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль и руководство			
1.	Выборы руководителя Совета клуба	До 1 октября	Директор, администрация, Управляющий совет учреждения

2.	Заседания Совета клуба по решению организационных вопросов	1 раз в триместр, ежегодно	Руководитель ШСК
3.	Утверждение положений о мероприятиях, соревнованиях.	По мере необходимости	Директор, руководитель ШСК
4.	Корректировка работы клуба	В течение всего периода реализации программы	Директор, зам. дир. по ВР, руководитель ШСК
5.	Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год.		Директор, зам. директора по ВР, руководитель ШСК
6.	Контроль за безопасностью спортивных объектов, оборудования и инвентаря	По графику, при подготовке к мероприятиям	руководитель ШСК
7.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Методическая работа			
1.	Обучение на курсах повышения квалификации семинаров для руководителей ШСК	По графику	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
2.	Посещение семинаров, вебинаров для учителей физической культуры.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель ШСК
3.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	В течение всего периода реализации программы	Руководитель ШСК
4.	Посещение занятий спортивных секций	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
5.	Посещение открытых спортивных мероприятий школгорода.	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Организационно-педагогическая работа			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК

2.	Составление режима работы спортивных секций: «Легкая атлетика» «Настольный теннис»	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
3.	Набор в группы	Сентябрь, ежегодно	руководитель ШСК
4.	Подготовка спортивного зала к учебному году	Июль-август, ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ руководитель ШСК
5.	Подготовка команд участников соревнований. Обеспечение наградного фонда.	В течение всего периода	Руководитель ШСК
6.	Оформление спортивного стенда. Оформление текущей документации	В течение всего периода	Руководитель ШСК
7.	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК

Планируемые результаты

Образовательный	Социальный
<p>рост общефизической подготовки учащихся;</p> <p>-привлечение к спортивной деятельности внеурочное время;</p> <p>рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;</p> <p>снижение пропусков уроков по болезни благодаря закаливанию организма;</p> <p>-профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК,</p> <p>организованный спортивный досуг</p> <p>вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.</p>

Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу

нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа опирается на лучшие сохранные качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому.

Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся с нарушением интеллекта как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа сформирует у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, через проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивающие навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межмуниципальный отдел МВД «Гурьевский»	Совместная работа по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций; по вопросам патриотического воспитания школьников с нарушением интеллекта.
2.	Гурьевский городской краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
3.	Городская детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
4.	ДК г. Салаира, ДК «Металлург», ЦДО п. Раздольный.	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
5.	Кинотеатр «Юность»	Проведение тематических встреч, просмотр фильмов по «Пушкинской карте».
6.	Гурьевское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»	Военно-спортивные игры. Проведение мероприятий спортивной и патриотической направленности.

Модуль «Я- Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;</p>
<p>(игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>		<p>в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.</p>

<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.</p>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) проектные работы ВУД; б) конференции; в) тематические смены, лагеря труда и отдыха.</p>
<p>вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.</p>

<p>содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профорientационная работа.</p>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по учебной работе (коррекционной части);

Классные руководители;

Учителя, реализующие АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

Воспитатели;

Педагог-организатор;

Социальный педагог;

Педагог-психолог;

Учителя-логопеды;

Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по учебной работе отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положением о стимулирующей части (с изменениями) МКОУ «ОШИ № 6».

Важную роль в организации управления воспитательной работой играют методические объединения. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, проведение стажировок; участие в научно-методических

семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов МКОУ «ОШИ № 6» является МБУ ДО «Центр детского творчества».

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

При организации воспитательной работы школа руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26_Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогов;
- Положение о системе оценки;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о режиме и распорядке дня учащихся;
- Положение об организации дежурства воспитателей;
- Положение о совете ученического самоуправления «Содружество»
- Положение о внеклассных мероприятиях;
- Положение о прогулке;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о проживании в спальном корпусе;
- Положение о творческих объединениях, спортивных секциях;
- Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- Положение о школьном музее;
- Положение о библиотеке;
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном смотре-конкурсе «Лучший класс года»
- Положение о проведении школьной выставки-конкурса творческих работ учащихся
- Положение о конкурсе рисунков по ПДД
- Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о школьной службе примирения.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Адаптированные рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- План работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.
- План работы педагога-психолога.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в

присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения ([согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе](#), соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение переходящим кубком «Лучший класс года», за победу в школьном конкурсе, который проходит в течение учебного года;
- награждение переходящим кубком «Самый трудолюбивый класс», за успехи в трудовой деятельности в течение учебного года;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители и воспитатели 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями](#) органам исполнительной власти субъектов [Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «ОШИ №6» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников работа с родителями обучающихся.

В школе 16 классных руководителей и 16 воспитателей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 4%, а с хорошим-40 % Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай

Экологическое воспитание	пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения», «Пешеходный переход»; соревнованиях по шашкам, легкой атлетике, пионерболу, настольному теннису; экскурсиях в ПЧ г. Гурьевска, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
--------------------------	--

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах
от предыдущего периода

2022-2023 г.г. (1 полугодие)	2022- 2023 г.г. (2 полугодие)
140 чел.	174 ч.

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1.	Художественное	«Рукодельница»	14
		«Мастерица»	14
		«Мастерская поделок»	14
		«Бумажный калейдоскоп»	14
		«Вокальный»	42
2.	Физкультурно-спортивное	«Шашки»	14
		«Легкая атлетика»	24
3.	Техническое	«Фантазеры», «Резьба по дереву»	24
4	Социально-гуманитарное	«Экологический»	14

Динамика негативных проявлений

	2022-2023 г.г. (1 полугодие)	2022-2023 г.г. (2 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП	11	7
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	11	7

Охват членов школьного коллектива результативным
исполнением общественных поручений
в процентах от общего числа учеников школы

2022-2023 гг. (1 полугодие)	2022-2023 гг. (2 полугодие)
52%	62%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2022-2023 (1 полугодие), участников	2022-2023 (2 полугодие), участников
Международный	-	-
Всероссийские	19	20
Региональные	20	18
Муниципальные	52	44

Победители конкурсов	2022-2023 гг. (1 полугодие)	2022-2023 гг. (2 полугодие)
Международный	-	-
Всероссийские	10	14
Региональные	11	12
Муниципальные	15	17

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1-4 класс	
Духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»
Социальное	«Бытовой час»
Общекультурное	«Творческий час»

Спортивно-оздоровительное	Спортивные часы»
5-9 класс	
Духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном»
Социальное	«ОБЖ»
Общекультурное	«Общество и Я»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные часы»

Модуль «Школьный урок»

В течение учебного года заместителями директора по учебной и воспитательной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, коррекционную работу.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам коррекционного обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на конкурсах, не все печатаются в сети Интернет и работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Беседы с родителями «Подросток и интернет», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте». Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних по сети интернет. Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Диагностика изучения удовлетворенности родителей и учащихся школьной жизнью».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями на хорошем уровне.

Модуль «Школьное самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: индивидуальное, классное, общешкольное.

В актив школьного самоуправления вошло 10 обучающихся с 5-9 класс.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года:
 проведено 9 заседаний Совета старшеклассников;
 -оформлено по 2 газеты «Школьный калейдоскоп»;
 проведено 9 линеек;

Школьным самоуправлением проведено:

-Акция «Будущее без наркотиков», «Детство без обид и унижений»
 Изготовление листовок «Наркотики-ужасная правда», «Нет вражде и унижению!»
 -Обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 8 марта «Для милых дам!», «Ай, да Масленица!», КТД «Мы за здоровый образ жизни», Вахты памяти к 9 мая и др.).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о профессиональном обучении их детей;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- организация встреч с сотрудниками ГПОУ КМТ г.Гурьевск (Клуб старшеклассников:
- «Каждый человек на своем месте»);
- экскурсия в ГПОУ КМТ «День открытых дверей».

Мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями, психологом, ответственной за профориентационную работу заместителем директора по ВР.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел во 2 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
5	5	0

Название КОД	Оценка выполнения	Взаимодействие
«Для милых дам»	Активность учащихся в КОД - 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей.	ДК «Металлург»

«Ай, да Масленица!»	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	ДК «Металлург»
КТД «Мы здоровью скажем-да!»	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	КЦ «Грамотеинский» Члены БОВООВ "Боевое братство"
Вахта памяти к 9 мая	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	Гурьевское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз Ветеранов Афганистана»
Месячник по экологии	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.	Кинотеатр «Юность»

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы, «В контакте», «Одноклассники».
«Для милых дам»	3
«Веселые старты»	3
КТД «Мы здоровью скажем-да!»	3
Вахта памяти к 9 мая	3
Месячник по экологии	3

Также дети активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, по профориентации, гражданско-патриотическому воспитанию, поделок школьных кружков;
- акциях: экологические - «Чистый город», «Посади дерево» и др.
- тематических предметных неделях: Неделя профориентации, безопасности;
- спортивных мероприятиях: «Богатыри2»;
- спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, легкоатлетические соревнования.

Вывод: обучающиеся мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным и психическим особенностям учеников, формы проведения занятий и совместная деятельность с социальными партнёрами работают на воспитательный результат.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Содружество» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Санитарный отдел Трудовой отдел

Отдел права и Порядка Спортивный отдел

Информационный отдел Оформительский отдел Учебный отдел

Волонтерский отряд «Смена» - 14 человек, руководители Сусликова Н.Н и Тиванова О.А.

Организована работа РДДМ. В состав организации принято 10 учащихся из числа школьных активистов, привлечены учащиеся группы риска.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 23 февраля, 8 марта, Дню пионерии, стенд «ШСК «Дружба»;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Наши защитники Отечества», «Моя мама-лучше всех», «Мои любимые животные», газеты - «Колючка» и

«Молния» (отчеты об интересных событиях, происходящих в школе);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

-благоустройство пришкольной территории- выращивание рассады цветов, оформление клумб, строительство снежного городка.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках секциях, участие в оздоровительных
- мероприятиях;

- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учётом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Проведены общешкольные мероприятия:

Мероприятие	участники
«Школьный биатлон»	6-9 классы
Спортивно-игровая программа «Богатыри»	5-9 классы
«Зимние забавы»	1-4 классы
День здоровья	2-9 классы
Флешмобы: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт вместо наркотиков»	2-9 классы
Спортивная программа «Мама, папа, я дружная семья»	5-9 классы

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- классными руководителями и воспитателями планируют работу по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, проводят необходимую диагностическую работу по изучению личности, сплоченности детского коллектива, совершенствуют формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей;
- проведенная воспитательная работа в школе способствовала развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления;
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
-работа дополнительного образования;
-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
-уменьшилось количество, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП (на конец года - 5человек);
-методическая работа по вопросам воспитания на хорошем уровне.
Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:
-организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
поддержка классных руководителей и воспитателей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования на среднем уровне;
в работе с родителями не все классные руководители и воспитатели используют эффективные формы работы;
-некомпетентность родителей в сохранении психического здоровья детей и в отношении полового воспитания.

В перспективе необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- Психологическая поддержка семьи;
- Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- Взаимодействие специалистов с семьей в ходе разработки и реализации СИПР;
- Участие родителей во внеурочной деятельности.

1. Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого- педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- Содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- Формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- Формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений.

Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания. Для этого родителям необходимы знания, способствующие пониманию особенностей и возможностей ребенка. Важно, чтобы члены семьи владели практическими навыками, позволяющими успешно выстраивать отношения с ребенком в процессе взаимодействия с ним. Команда специалистов, сопровождающая ребенка в образовательном процессе, выявляет запросы, потребности семьи и выстраивает маршрут взаимодействия с семьей, используя для этого оптимальные формы работы.

Психологическая поддержка семьи предполагает следующие мероприятия:

- тренинги,
- занятия в психокоррекционных группах,
- работа обучающих родительских сообществ,
- индивидуальные консультации с психологом.

Тренинги.

Целью групповых тренингов для родителей является формирование умений и навыков эффективного поведения, а также передача психологических знаний. Тематика тренинговых занятий предполагает формирование у родителей следующих навыков: психической саморегуляции, эффективной коммуникации, планирования времени.

Тренинги организуются 2–3 раза в течение учебного года.

Психокоррекционные группы.

С некоторыми семьями имеет место организация групповой психокоррекционной работы. *Целью* работы в психокоррекционных группах является более глубокая проработка родительских переживаний, связанных с появлением в семье особого ребенка. Групповая коррекционная работа позволяет добиться заметных результатов в улучшении внутрисемейной ситуации.

На подобных встречах в качестве инструмента воздействия выступает сама группа. Участие родителей в групповой работе создает возможность для их самораскрытия, позволяет научиться выражать свои мысли и чувства, получить обратную связь и поддержку от других членов группы, имеющих сходные проблемы или опыт. Тематика обсуждений имеет следующие направления:

- взаимодействие матери и ребенка, проблемы, связанные с этим взаимодействием;
- внутрисемейные отношения;
- взаимодействие семьи и социального окружения (возможные трудности).

Групповая психокоррекционная работа с родителями предполагает цикл встреч (не менее 10) с частотой 1 – 4 раза в месяц.

Работа обучающих родительских сообществ.

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями, сталкивается с большим количеством жизненных трудностей. Целью работы обучающих родительских сообществ является создание пространства для общения детей и родителей, организации совместной деятельности, получение новой информации, обмена

позитивным опытом семейного воспитания. Тематика мероприятий определяется запросом родителей. Это могут быть творческие мастер-классы, экскурсии, праздники, встречи со специалистами.

Индивидуальные консультации с психологом.

Индивидуальные консультации педагога-психолога осуществляются в большинстве случаев по запросу родителей. Проблемы, которые психолог помогает решить родителям, чаще касаются особенностей развития детей, вопросов обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

Кроме того родители обращаются за помощью в решении личных проблем. Консультации могут быть как разовыми, так и носить характер цикла встреч. Некоторые родители не готовы открыто обсуждать проблемы ребенка и семьи. В этом случае работа с семьей начинается с помощи в формировании запроса, которую оказывает команда специалистов.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

В рамках данного направления сотрудничества с семьями проводятся индивидуальные консультации с педагогами (учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) а также тематические семинары.

Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование по вопросам воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

Специалисты образовательной организации ориентируют родителей в основных направлениях образования в рамках АООП, в выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, в методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. В ходе консультации важно дать возможность заинтересованным сторонам высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам, обратить внимание на предпосылки, способствующие успешному развитию ребенка, его достижения в учении (пусть даже самые незначительные) и только потом говорить о проблемах, которые необходимо решать сообща. Важно, чтобы в результате консультации родители получили конкретные рекомендации по обсуждаемой проблеме.

Тематические семинары.

Тематические семинары направлены на расширение и углубление знаний родителей по определенной узкой тематике. Родителей информируют по медицинским,

социальным, психолого-педагогическим и правовым аспектам оказания помощи детям с нарушениями развития. Большой интерес представляют вопросы, касающиеся здоровья ребенка, особенностей его обучения и воспитания, информация юридического характера, освещающая темы прав семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, и возможностей их реализации. В проведении семинаров для родителей могут участвовать как специалисты образовательной организации: педагоги, психологи, медицинские работники и др., так и приглашённые из других организаций специалисты, например: юристы, врачи и др.

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома. Для организации такого взаимодействия планируются и осуществляются такие мероприятия, как:

- обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;
- регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР;
- посещение уроков, внеурочных занятий родителями в образовательной организации;
- посещение семей обучающихся.

Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается экспертной группой образовательной организации на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. К разработке и реализации СИПР необходимо привлекать родителей (законных представителей). Важно убедить родителей в том, что успешность развития ребенка в значительной степени зависит от единства в подходах к воспитанию и обучению ребенка, согласованного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Обсуждение СИПР происходит в течение первого месяца учебного года. По договоренности с родителями (законными представителями) назначается дата и время встречи, в которой участвуют специалисты образовательной организации, работающие с ребенком. В процессе обсуждения родители:

- знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка,
- дополняют информацию об особенностях его развития,
- выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году,
- выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации,
- совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР,

- договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации,
- обсуждают другие вопросы.

Также с родителями (законными представителями) обсуждается содержание и организация их участия во внеурочной деятельности и раздел СИПР с мероприятиями, направленными на поддержку и сопровождение семьи.

Регулярный обмен информацией между организацией и семьей о ходе реализации СИПР.

Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.

В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:

- достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,
- формы и методы обучения и воспитания ребенка,
- способы общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми,
- состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности охраны здоровья обучающихся,
- участие родителей во внеурочной деятельности организации,
- участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях, семинарах, встречах со специалистами, в решении хозяйственных и других вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации,
- другие вопросы.

Посещение уроков/занятий родителями в образовательной организации.

Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу ними согласовывается день и время посещения.

Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. Если ребенок не готов к присутствию родителей на занятии, то необходимо рекомендовать родителю воздержаться от нахождения в поле зрения (слуха) ребенка. Кроме непосредственного присутствия на занятии, можно сделать его видеосъемку для представления родителям и последующего обсуждения увиденного.

В ходе посещения родители (законные представители) могут познакомиться с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии. На уроках и групповых занятиях родители могут увидеть, насколько ребенок адаптировался в кругу сверстников, как он взаимодействует с ними. По итогам посещения педагогам необходимо уделить время для беседы с

родителями (законными представителями) с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.

Посещение семьи обучающегося.

Целью домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Особенно важна эта форма взаимодействия с родителями, когда семья находится на стадии кризиса и нуждается в экстренной помощи. Домашнее визитирование является необходимой частью этапа знакомства с семьей вновь принимаемого обучающегося, а также рекомендуемая форма для эффективного взаимодействия семьи и организации.

4. Участие родителей во внеурочной деятельности.

Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.

В начале учебного года на общешкольном родительском собрании родители знакомят с планом мероприятий на предстоящий учебный год. В ходе разработки СИПР внеурочные мероприятия конкретизируются и распределяются задачи между родителями и специалистами организации. При подготовке к мероприятию родители входят в рабочие группы, привлекаются к планированию, организации и участию в школьных и классных внеурочных мероприятиях. По результатам проведенных мероприятий важно поощрять активных родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26_Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство (с 3 класса).
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.
- Профильный труд

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, может включать учебные предметы, коррекционные курсы, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность состоит из коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация) и внеурочную деятельность по направлениям (спортивный час, бытовой час, творческий час, разговоры о важном).

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом **Речь и альтернативная коммуникация**.

Предмет направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь, устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.), умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

По возможности осуществляется обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Также предмет направлен на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предметная область «**Математика**» представлена предметом *Математические представления*.

Предмет подразумевает изучение элементарных математических представлений о форме, величине; о количестве, числе. Осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Важно научить ребенка по мере возможности использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

При изучении предмета *математические представления* формируется умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «**Окружающий мир**» включает в себя предметы: *окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир*.

Окружающий природный мир формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, развивает умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Обучающиеся знакомятся с животным и растительным миром, их значением в жизни человека.

Предмет **Человек** учит ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, формирует представление о собственном теле, о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Главной задачей учебного предмета является развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Домоводство учит выполнению доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.), развивает умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир формирует представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развивает межличностных и групповых отношений. Предмет помогает накопить положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. На уроках формируются элементарные представления об обязанностях и правах ребенка, о стране, народе, столице, месте проживания.

Предметная область «**Искусство**» включает предметы: **музыка и движение, изобразительная деятельность**.

Предмет **Музыка и движение** направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое

обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Очень важным фактором при изучении предмета является сформированность умения использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) делает акцент на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, формирует интерес к доступным видам изобразительной деятельности, формирует умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Предметная область **Технология** представлена предметом **Профильный труд**, направленным на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **Адаптивная физкультура**.

Адаптивная физкультура учит восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, подразумевает освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств), освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Коррекционные курсы представлены предметами: **сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация**.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» формирует приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-

практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» ставит перед собой такие задачи, как мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Поскольку двигательная активность является естественной потребностью человека, развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Для обучающихся по 2 варианту АООП, которые занимаются индивидуально на дому, возможен выбор предметов, дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пп-консилиума и СИПР.

СИПР, разработанные на основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития содержат индивидуальный учебный план. Соотношение частей учебного плана подбирается индивидуально каждому обучающемуся, в зависимости от его психофизических особенностей.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, групповых – 40 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12-13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность каникул после каждой четверти составляет не менее 7 календарных дней (согласно п.3.4.16 СанПиН 2.4.3948-20), продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5

4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20

1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					

1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная
школа-интернат № 6»
на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года:

с 01.09.2023 г. по 26.05.2024 г.

34 учебных недели- для 2-8 классов;

33 учебных недели – для 1 и 9 классов.

2. Режим работы школы пятидневный, односменный.

3. Начало занятий:

652780, РФ, Кемеровская обл., г.Гурьевск, ул.Ленина,30 – 09.00; окончание занятий – 15.30;

652780, РФ, Кемеровская обл., г.Гурьевск, ул.Мира, 1 А – 08.40; окончание занятий – 12.40.

4. Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель:

осенние - с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. включительно;

зимние - с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. включительно;

весенние - с 25.03.2024 г. по 02.04.2024 г. включительно.

Для обучающихся в 1 классе дополнительные каникулы с 10.02.2024г. по 18.02.2024 г. включительно.

5. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению 6 июня 2024 года.

6. Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут;

в 1 классе – 1-2 четверть – 30 минут; 3-4 четверти – 40 минут.

Продолжительность перемен между 1-2, 2-3, 4-5, 5-6 уроками – 10 минут, 3-4 уроками – 20 мин., большая перемена – 1 час.

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных

видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Общее количество часов внеурочной деятельности в неделю на ученика составляет 10 часов и распределено по основным направлениям внеурочной деятельности реализуемых образовательным учреждением.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, коррекционно – развивающее.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. (См. раздел «Программа коррекционной работы»)

Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направления представлены курсами:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Направления внеурочной деятельности									
Спортивно-оздоровительное направление									
Количество часов									
«Спортивный час»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление									
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное направление									
«Бытовой час»	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное направление									
«Творческий час»	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Направление духовно-нравственного развития представляет адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**». Целью реализации программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Курс внеурочной деятельности направлен на решение задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование адекватных межличностных взаимоотношений, формирование чувства собственного достоинства и уважения к окружающим.

Курс внеурочной деятельности носит ступенчатый характер, расширяет сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию самостоятельной личности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Ценностное наполнение содержания внеурочного курса представлено направлениями:

- Историческая память
- Преемственность поколений
- Патриотизм- любовь к Родине
- Доброта- добрые дела
- Семья и семейные ценности
- Культура России
- Наука на службе Родины

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» охватывает 1-9 классы. Занятия курса рассчитаны на 1 час в неделю. Общее количество часов: 33ч. – для 1 класса, 34 часа – для 2-9 классов.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности «Спортивный час», направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

В процессе реализации программы «Спортивный час» учащиеся овладевают знаниями и навыками, которые в дальнейшем помогут им быть здоровыми, повысят их уверенность в себе, в своих силах. Дети получают опыт партнерских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Цель курса: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

Задачи:

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям;

– формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

Занятия вводятся, в основном, в игровой форме. Учащиеся овладевают навыками здорового образа жизни в процессе игровой деятельности.

Классификация игр представлена, исходя из целей и основного результата, который необходимо получить по окончании курса «Спортивные часы»:

1. Подвижные игры с ОРУ (общеразвивающими упражнениями).
2. Игры - аттракционы.
3. Русские народные игры.

Подвижные игры с ОРУ для детей с умственной отсталостью подбираются таким образом, чтобы они были доступными занимающимся, несложными в техническом отношении.

Подвижные игры с ОРУ способствуют:

- совершенствованию координации движений;
- развитию быстроты реакции, внимания, умения действовать в коллективе;
- воспитанию инициативы, культуру поведения, творческого подхода к игре.

Игры – аттракционы позволяют:

- познакомить с правилами эстафет.
- развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

Русские народные игры помогают:

- провести знакомство с историей русской игры;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны;

Общий курс «Спортивные часы» рассчитан на 4 года (1-4классы). Программа ориентируется на дифференцированный подход, составляется в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей конкретного класса.

Занятия курса «Разговоры о важном» рассчитаны на 1 час в неделю. Общее количество часов: 33ч. – для 1 класса, 34 часа – для 2-4 классов.

Внеурочная деятельность по социальному направлению в начальных классах представлена программой «**Бытовой час**». В ее основу входит пошаговое обучение навыкам по самообслуживанию позволяющее эффективно обучить ребенка с умственной отсталостью определенному умению в том объеме, который ему необходим с последующим усложнением элементов практического навыка и умения использовать его в повседневной жизни.

Цель: Формирование практических умений и навыки по бытовому труду, навыков самообслуживания и личной гигиены.

Задачи:

- Овладение учащимися элементарными знаниями об окружающей действительности.

- Овладение простым бытовым действиям (навыкам одевания — раздевания, приема пищи, выполнения правил личной гигиены и т.д.).
- Привитие положительных привычек.
- Развитие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.
- Привитие интереса к окружающей действительности, подготовка детей к самостоятельности в быту.

Разделы, и темы программы представлены исходя из целей, основного результата, который необходимо получить по окончанию курса:

- «Личная гигиена».
- «Одежда и обувь».
- «Мои обязанности в школе».
- «Труд в природе».

Программа носит поэтапный характер.

1 этап – организация совместных действий, с использованием инструкций и комментариев к действию ребёнка.

2 этап – оказание помощи ребёнку, с возможностью выполнить в последствии действие самостоятельно.

3 этап – частичный показ действий взрослым, далее выполнение действий ребёнком под контролем педагога.

4 этап – самостоятельное выполнение ребёнка от начала до конца под речевую инструкцию взрослого.

5 этап – ребёнок выполняет действия самостоятельно под невидимым наблюдением воспитателя.

Общий курс «Бытовой час» рассчитан на 4 года (1-4классы). Программа ориентируется на дифференцированный подход, составляется в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей конкретного класса.

Занятия курса «Бытовой час» рассчитаны на 1 час в неделю. Общее количество часов: 33ч. – для 1 класса, 34 часа – для 2-4 классов.

Общекультурное направление в начальных классах представляет программа внеурочной деятельности «**Творческий час**». Программа является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительное искусство, ручной труд) в освоении различных видов и техник искусства.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Цель программы: создание условий для творческого развития учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;

- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Программа знакомит с лепкой, рисованием, аппликацией, работой с природными материалами. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Реализация деятельностного подхода предполагает активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных и психофизических особенностей и возможностей.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании курса уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Внеурочный курс дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Внеурочный курс «Творческие часы» предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания,

исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники.

Практическая работа организуется по индивидуальным заданиям таким образом, что характер работ вызывает у детей познавательный интерес, способствует развитию их пространственного воображения, умения анализировать, сравнивать, применять знания на практике, подбирать необходимые материалы и инструменты. Задания подобраны с учетом индивидуальной подготовленности, опыта, возрастных особенностей и способностей обучающихся. По форме они занимательны и требуют для их решения определенных творческих умений.

Общий курс «Творческих часов» рассчитан на 4 года (1-4 классы). Примерное тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю. Общее количество часов: в 1 классе – 33ч., во 2-4 классах – 34 часа.

3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Школа-интернат, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников, реализующей АООП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

МКОУ «ОШИ № 6» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя - олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, учителя профессионально-трудового обучения, учитель музыки, учитель физической культуры, социальный педагог, медицинские работники, в том числе врач - психиатр.

Кадровое обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью((интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников-всего из них:	53
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	53
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	53
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	6
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	48
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	27
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
2.7.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	11
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	44
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	9
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11.	-
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование: мастера производственного обучения	-
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся, врач-психиатр имеет высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности; медсестра имеет среднее специальное образование.

При необходимости МКОУ «ОШИ № 6» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовые нормативы определяются в соответствии со Стандартом специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Деятельность школы-интерната финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности Учреждения должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся.

Привлечение Учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения его деятельности за счет средств Учредителя.

Субсидии носят целевой характер, по их расходованию представляется периодическая отчетность. Объем финансового обеспечения выполнения задания устанавливается Учредителем. Порядок расходования субсидии, в том числе сроки и формы отчетности определяются Соглашением.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником КУГИ;
- средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами;

- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Деятельность Школы в обязательном порядке финансируется из областного и местного бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО в школе-интернате обеспечивают возможность достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП в МКОУ «ОШИ № 6» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым:

- к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение);
- к размещению, необходимому набору зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями);
- трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон,);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), материалам изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования;
- носителям цифровой информации).

МКОУ «ОШИ № 6» размещается в двух зданиях площадью 2338.00. Число классных комнат (включая учебные кабинеты)- 16(общая площадь 633.00); учебных мастерских-6 в них 33 учебных места; спортивный зал (100.00); пищеблок(число посадочных мест 60) горячим питанием обеспечиваются 173 учащихся; библиотека с фондом 6339 книг, журналов и брошюр: из них учебников 1828; спальный корпус для обеспечения проживания и активного дневного сна (45 мест); число персональных компьютеров(12ед.).

МКОУ «ОШИ № 6» подключено к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с, учреждение имеет адрес электронной почты, имеет на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

МКОУ «ОШИ № 6» имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку».

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений за территорией школы, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП в МКОУ «ОШИ № 6» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,
- компьютерным инструментам обучения.

Пространство в МКОУ «ОШИ № 6», в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1928968) от 11.01.2011 г. за № 42.17.03.000.М.000001.01.11);
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 1928968 от 11.01.2011 г. за № 42.17.03.000.М.000001.01.11);
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда (количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ: 63; получена декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда на основании заключения эксперта № 306-ЗЭ от 06.05.2015г.)
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося: кабинет логопедии 3; кабинет психологической разгрузки 1; медицинский кабинет и процедурный кабинет (29 кв.м.).

Временной режим образования в МКОУ «ОШИ № 6» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретены специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

В МКОУ «ОШИ № 6» для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в достаточном количестве специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению в МКОУ «ОШИ № 6»

ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение в МКОУ «ОШИ № 6» включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение в реализации адаптированных образовательных программ в МКОУ «ОШИ № 6» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.),

в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде МКОУ «ОШИ № 6» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

3.5.Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Классное руководство и наставничество				
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели, Советник по ВР
2.	Посвящение в первоклассники	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	Акция «Школьный двор»	2-9	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
4.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	2-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
5.	Конкурсы «Это должен знать каждый»	2-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Фото-выставка «Моя мама лучше всех»	2-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
7.	Акция «Протяни руку помощи» к Международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
8.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
10.	Час мужества «Дети войны»	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
11.	Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»	2-9	май	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР

12.	«Огонёк дружбы»	1-4		Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
2. Внеурочная деятельность				
			Количество часов в	
			неделю	
1.	«Творческий час»	1-4	1	Воспитатели
2.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Воспитатели
3.	«Спортивный час»	1-4	1	Воспитатели
4.	«Бытовой час»	1-4	1	Воспитатели
3. Урочная деятельность				
1.	«Посвящение в первоклассники, пятиклассники, девятиклассники»	1-9	сентябрь	Воспитатели Советник по ВР
2.	Распределение классных обязанностей «Я и мой класс»	2-9	сентябрь	Воспитатели
3.	Игровой час «Твори добро, на благо людям»	1-4	октябрь	Воспитатели Советник по ВР
4.	КТД «Здравствуй, осень»	1-4	октябрь	Воспитатели Советник по ВР
5.	Акция «Люди пожилые, сердцем молодые»	2-9	октябрь	Воспитатели
6.	Беседа с элементами тренинга «Настроение человека»	1-4	ноябрь	Воспитатели Советник по ВР
8.	Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»	1-9		Воспитатели Советник по ВР
9.	Познавательная игра: «Птицы рядом с нами»	1-4		Воспитатели
10.	Конкурс чтецов: «Я о мамерасскажу»	1-4	ноябрь	Воспитатели, библиотекарь, Л.С. Максимова
11.	День государственного герба	1-9	ноябрь	Воспитатели Советник по ВР
12.	Новогодняя викторина: «Веселый праздник Новый год»	1-4	декабрь	Воспитатели Советник по ВР
13.	Библиотечная выставка к	1-9	февраль	Зам.директора по

	Международному дню родного языка			библиотекарь воспитатели	
14.	Цикл занятий «Советы Айболита»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели	
15.	Видеолекторий «Компьютерные игры: за и против»	1-4	март	Воспитатели	
17.	Творческие выставки	2-9	В течение учебного года	Воспитатели Заместитель директора по ВР	
18.	Акции: «Жёлтый лист», «Снег», «Школьный двор – цветущий сад», «Посади дерево», «Лучшая клумба»	4-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, О.А. Макарова, воспитатели	
20.	Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Апрель, май	Воспитатели, заместитель директора по ВР, педагог организатор	
21.	Цикл книжно – иллюстрированных выставок. «Память, которой не будет забвенья».	1-9			библиотекарь, Демидова Н.М.
22.	Вахта памяти ко Дню Победы	2-9			Зам.директора по ВР, воспитатели
23.	Марафон славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР, библиотекарь, воспитатели	
4. Взаимодействие с родителями					
1.	Клуб «Теплые ладошки»		1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели	
3.	Общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь, апрель	<u>Администрация школы</u>	
5.	Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор школы,	
6.	День открытых дверей	1-9	ноябрь	Директор школы,	
				Советник по ВР	
7.	Спортивная программа «Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4	май	Учитель физкультуры, воспитатели	

	5. Самоуправление			
1.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	6. Профорientация			
1.	праздник Труда	1-4	май	Учителя технологии
	7. Внешкольные мероприятия			
1.	Посещение храма Святых мучеников Гурия, Самона и Авива.	2-4	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-организатор
	8. Основные школьные дела			
1.	Конкурс «Лучший классный уголок»	4-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
2.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-9	сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, заместитель руководителя по безопасности,
3.	Праздничная линейка «День Знаний»	1-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР, педагог-организатор Советник по ВР
4.	<u>Осенние праздники</u>	2-9	октябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР
5.	Концерт ко Дню Учителя	2-9		Воспитатели, учитель музыки,
6.	Акция ко Дню пожилого человека	2-9		Воспитатели, классные руководители
7.	Концерт ко Дню Матери	2-9	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки,
8.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор
9.	Конкурс строя и песни	2-4	февраль	Воспитатели, учитель музыки, учитель физической культуры

10.	Концерт к 8 марта	2-9	март	Воспитатели, педагог- организатор, учитель музыки
				учитель музыки, Советник по ВР
11.	Проект «Всемирный день Земли»	1-9	апрель	Воспитатели, Советник по ВР
12.	Конкурс «Безопасная дорога»	2-4	апрель	Воспитатели, классные руководители
9. Детские общественные объединения				
1.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Посвящение в «Эколята – юные защитники природы»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
10. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление акто вогозала, кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Победы Последний звонок	2-9	сентябрь октябрь декабрь февраль май	Воспитатели, заместитель директора по ВР, педагог- организатор
2.	Обновление стендов активистов и спортсменов школы		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс «Лучшая снежная фигура»	5-9	декабрь	Администрация, педагог- организатор
4.	Конкурс проектов «Школьный двор – цветущий сад»	5-9	октябрь	Администрация, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию

5.	Оформление классных уголков	4-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители
11.Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»				
1.	Определение победителей в состязании: Легкоатлетический кросс 5-9 классы	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель ФК, педагог- организатор
2.	День здоровья и спорта	2-9	сентябрь	
3.	Школьный турнир по пионерболу	5-6	сентябрь	
4.	Турнир по пионерболу	7-9	сентябрь	
5.	Определение победителей в состязании: Бег на30 и 60 метров	2-6	сентябрь -октябрь	
6.	Школьный турнир по настольному теннису	5-6	октябрь	
7.	Школьный турнир по настольному теннису	7-9	октябрь	
8.	Определение победителей в состязании: бег на 100 м	7-9	октябрь	
9.	Определение победителей в состязании: Бег на 2 км	7-9	октябрь	
10.	Определение победителей в состязании: Прыжок в длину сместа толчком двумя ногами	2-9	ноябрь - декабрь	
11.	Легкоатлетический кросс	6-9	ноябрь	
12.	Определение победителей в состязании: Подтягивание из виса на высокой перекладине	7-9	декабрь	
13.	Определение победителей в состязании: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2-9	декабрь	
14.	Финал соревнований по пионерболу	7-9	декабрь	
16.	Школьные соревнования «Весёлые старты»	6-9	январь	
17.	Смотр строя и песни	2-9	февраль	
19.	Соревнования «Богатыри» коДню защитника Отечества	8-9	февраль	

20.	Определение победителей в состязании: Поднимание туловища из положения лежа на спине	2-9		
21.	Соревнования «Белая Олимпиада»	2-9	февраль-март	
23.	Заключительный этап «Белой Олимпиады»	6-9	март	
24.	Школьный турнир по прыжкам в высоту	6-9	апрель	
25.	Школьный турнир по пионерболу	7-9	май	
26.	Школьные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	5-9	май	
27.	Школьный турнир по пионерболу	5-9	апрель	
29.	Школьный турнир по настольному теннису	5-6	апрель-май	
30.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	2-9	май	
31.	Спортивный праздник «Деньзащиты детей»	2-9	июнь	
12. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД	2-9	Сентябрь, апрель	Зам.руководителя по безопасности
2.	Городской конкурс «Правила ГАИ –правила жизни»	6	ноябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
3.	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Юный спасатель»	5-9	В течение уч. года	учитель ОБЖ, заместитель руководителя по безопасности
5.	Объектовые тренировки по эвакуации	1-9	В течение уч. года	заместитель руководителя по безопасности
6.	Профилактическая акция «Мы против террора»	1-9	сентябрь, май	Зам.директора по ВР, воспитатели
7.	Флешмоб по БДД	1-7	март	Зам.директора по ВР, заместитель руководителя по безопасности
8.	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели педагог организатор

9.	Викторина «Знатоки ОБЖ»		февраль	Воспитатели, классные руководители
10.	Кл. час «Огонь ошибок не прощает»		май	Воспитатели, классные руководители
11.	Квест «Безопасность день за днем!»		апрель	Воспитатели, классные руководители
13. Социальное партнёрство				
1.	«День Знаний	1-9	сентябрь	ООО «Инертник»
2.	Новогодние мероприятия		декабрь	
3.	Конкурс строя и песни		февраль	
4.	Конкурс патриотической песни			
5.	Экскурсия в Гурьевский краеведческий музей	1-9	май	Воспитатели, классные руководители Советник по ВР
7.	Тематические мероприятия к календарным датам	1-9	В течение уч. года	Советник директора по ВР
14.«Я – Кузбассовец»				
1.	Конкурс рисунков «На страже порядка» Ко Дню погибших при исполнении сотрудников МВД	1-9	Ноябрь	Учитель рисования, педагог-организатор
2.	Занятия из цикла «Разговоры о важном»	1-9	В течение уч. года	Воспитатели
3.	Часы мужества «Герои Кузбасса»	1-4	Декабрь	Воспитатели
4.	Познавательный час «Мой город - Гурьевск»	1-4	Декабрь	Воспитатели
5.	Викторина «С Днем рождения, Кузбасс»»	1-7	Январь	Воспитатели
6.	Познавательный час «100 лет со дня рождения Квитовича Д.К.»	1-9	15.01.2024	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
7.	Познавательный час «105 лет со дня рождения Куренкова И.И.»	1-9	25.01.2024	Воспитатели, заместитель директора по ВР
8.	Познавательный час «100 лет со дня рождения Низимок И.Г.»	1-9	28.01.2023	Воспитатели, Советник по ВР

9.	Познавательный час «100 лет со дня рождения Головащенко»	1-9	27.03.2023	Воспитатели, заместитель директора по ВР
6.	Литературно-музыкальная композиция «Мы будем помнить»	1-4	Апрель	Воспитатели
7.	Конкурс чтецов «И память нам покояне дает»	1-9	Апрель	Библиотекарь, педагог-организатор
8.	Акция «Бессмертный полк»	2-9	Май	Зам. дир. по ВР, Воспитатели, Советник по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Классное руководство и наставничество				
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-9	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели Советник по ВР
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
3.	Посвящение в пятиклассники, девятиклассники	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Акция «Школьный двор – цветущий сад»	2-9	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
5.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	2-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
6.	Литературная гостиная «Сказки дедушки Корнея» к 120 летию со дня рождения К.И. Чуковского.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР, педагог-библиотекарь
7.	Фото-выставка «Моя мама лучшевсех»	2-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР

8.	КТД «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Акция «Протяни руку помощи» к Международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
11.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
12.	Акция «Пешеходный переход»	7-9	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
13.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
14.	Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»	2-9	май	Классные руководители, воспитатели
15.	«Праздник труда»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели, Советник по ВР
2. Внеурочная деятельность				
			Количество часов в неделю	
1.	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	воспитатели
2.	«ОБЖ»	5-9	1	Учитель Новгородцева Н.А.
3.	«Общество и Я»	5-9	1	Учитель Чертова Т.В.
4.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Воспитатели
5.	«Гурьевский муниципальный округ – моя малая Родина»	8-9	1	воспитатель Волокитина Е.В.
6	«Спортивные часы»	5 кл.	1	
Дополнительное образование				
6.	«Быстрее. Выше. Сильнее»	5-9	1	Учитель физкультуры, Шестоперов В.Ю.

7.	«Рукодельница»	5-9	1	учитель трудового обучения Сидоренко Л.А.
8.	«Мастерица»	4-8	2	учитель трудового обучения Побегайло Е.Г.
9.	Театральная студия «Театр масок»	5-9	2	Воспитатель, Демидова Е.А.
10.	«Резьба по дереву»	5-8	1	учитель трудового обучения Шестоперов М.В.
3. Урочная деятельность				
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР воспитатели
2.	«Посвящение в первоклассники, пятиклассники, девятиклассники»	1-9	сентябрь	Воспитатели
3.	Распределение классных обязанностей «Я и мой класс»	2-9	сентябрь	Воспитатели
4.	Ярмарка «Урожай на столе»	5-9	сентябрь	Воспитатели
5.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Концерт «Люди пожилые, сердцем молодые»	2-9	октябрь	Воспитатели Советник по ВР
7.	Познавательный час «100 лет со дня рождения партизанки Зои Космодемьянской»	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель истории
8.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9		Воспитатели
9.	Конференция «Малый город - большая история»	5-7		Воспитатели
10.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель истории, Советник по ВР
11.	День государственного герба	1-9	ноябрь	Воспитатели Советник по ВР
12.	«Новогодний квест»	5	декабрь	Воспитатели Советник по ВР
	Викторина «Кузбасс мой край родной»	7-9	январь	Воспитатели
13.	Игра-викторина «Мода и школьные будни»	5	февраль	Воспитатели
14.	Устный журнал «Символы государства»	5	декабрь	Воспитатели Советник по ВР
15.	Конкурс патриотической песни «Наша армия родная...»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, воспитатели

	Библиотечная выставка к Международному дню родного языка	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, библиотекарь, воспитатели
17.	Неделя здоровья «Белая олимпиада»	5-9	февраль	Воспитатели, учитель физкультуры,
	Устный журнал «Они были первыми в космосе»	5-9	апрель	Воспитатели
18.	Эстафета «Спортивный круиз»	5-6	апрель	Воспитатели
20.	Развлекательная программа «Весёлая масленица»	5	март	Зам.директора по ВР, воспитатели Советник по ВР
21.	Творческие выставки	2-9	В течение учебного года	Воспитатели
	Конкурс «Хозяюшка»	7-9		Воспитатели
	День памяти жертв фашизма	1-9	11.09.2023	Учитель истории, Советник по ВР
23.	Клубы старшеклассников	8-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, воспитатели
24.	Проект «Экология и человек»	8-9	апрель	Воспитатели, руководитель кружка Котова О.В.
25.	Акции: «Жёлтый лист», «Снег», «Школьный двор – цветущий сад», «Посади дерево», «Лучшая клумба»	4-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, воспитатели
27.	Литературная гостиная «Дневник Тани Савичевой»	5-6	май	Воспитатели, библиотекарь Демидова Н.М.
28.	Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Апрель, май	Воспитатели, Советник по ВР
29.	Цикл книжно – иллюстрированных выставок. «Память, которой не будет забвенья».	1-9		библиотекарь Демидова Н.М.
30.	Вахта памяти ко Дню Победы	2-9		Зам.директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор

31.	Марафон славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР, библиотекарь, воспитатели
32	Праздник труда	5-9	май	учителя трудового обучения, воспитатели
4. Взаимодействие с родителями				
2.	Общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь, апрель	<u>Администрация</u> <u>школы</u>
3.	Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор школы, Советник по ВР
4.	День открытых дверей	1-9	ноябрь	Директор школы,
5.	Спортивная программа «Мама,папа, я- спортивная семья»	1-9	май	Учитель физкультуры, воспитатели
5. Самоуправление				
1.	Собрание членов ДО	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Советник по ВР
2.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Советник по ВР
3.	Избрание председателя ДО, членовсовета старшекласников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор Советник по ВР
4.	Выпуск информационных буклетов: «О вреде поджоговсухой травы», «Осторожно. Электронная сигарета!» и распространение среди жителей.	5-9	В течение года	Воспитатели педагог- организатор
	Акция «Обелиск»	6-9	В течение уч.года	Воспитатели

5.	Акция «Ветеран живёт рядом»»	7-9	В течение уч.года	Воспитатели
6.	Экологический десант (р.Бачат)	7-9	октябрь, апрель	Воспитатели
6. Профорientация				
1.	Неделя профорientации	5-9	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учителя технологии
2.	Единый день профорientации	5-9	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3.	Клуб старшеклассников	8-9	по плану	Воспитатели Советник по ВР
4.	День открытых дверей	5-9	март	Учителя трудового обучения
5.	Занятия из цикла «Россия - мои горизонты	6-9	в течение учебного года	воспитатели
7. Внешкольные мероприятия				
1.	«Дня открытых дверей» в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум г.Гурьевск».	8-9	март	Воспитатели, заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-9	май	воспитатели, учитель физкультуры
3.	Посещение по Пушкинской карте мероприятий в соответствии с планом	7-9	В течение учебного года	Воспитатели, заместитель директора по ВР
4.	Встреча ко Дню Героев Отечества с представителями городского отделения Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»	5-9	декабрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями.
8. Основные школьные дела				
1.	Акция «Ветеран»	7-9	В течение учебного года	Воспитатели

2.	Акция «Подарок первокласснику»	5-9	сентябрь	Воспитатели
	Конкурс «Лучший классный уголок»	4-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР
3.	Трудовой десант (уборка территории школы и закрепленных участков на улицах города)	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
	Акция «Чистый берег»	8-9	Октябрь, апрель	Воспитатели
4.	Акция «Пешеходный переход»	7-8	В течение учебного года	кл. руководители, заместитель директора по ВР,
	Встречи с инспектором МОПДН, участковым-уполномоченным	5-9	В течение учебного года	Воспитатели, соц.педагог
5.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-9	сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, заместитель руководителя по безопасности
6.	Праздничная линейка «День Знаний»	1-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	<u>Осенние праздники</u>	2-9	октябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
8.	Концерт ко Дню Учителя	2-9		Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор
9.	Акция ко дню пожилого человека	2-9		Воспитатели, классные руководители
	Концерт ко Дню Матери	2-9	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки, педагог организатор
10.	Акция «День народного единства»	5-9	ноябрь	Воспитатели, заместитель
				директора по ВР, Советник директора по воспитанию

11.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Воспитатели, учитель музыки,
12.	Познавательная-развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок»	7-9	январь	Воспитатели вечерней группы, заместитель директора по ВР
13.	Конкурс патриотической песни «Моя армия родная»	5-9	февраль	Воспитатели, учитель музыки,
14.	Конкурс строя и песни	2-4		Воспитатели, учитель музыки, педагог- организатор, учитель физической культуры
15.	Концерт к 8 марта	2-9	март	Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор
16.	Конкурс «Безопасная дорога»	2-4	апрель	Воспитатели
	Квест «Я и мои обязанности»	5-7	апрель	Воспитатели
	Проект «Всемирный день Земли»	1-9	апрель	Воспитатели, учитель музыки, советник директора по воспитанию
9. Детские общественные объединения				
	Собрание членов ДО «Содружество»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
	Избрание председателя ДО, членовсовета старшекласников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Выпуск информационных буклетов: «О вреде поджоговсухой травы», «Осторожно. Вейп!» и распространение среди жителей.	5-9	В течение уч. года	Воспитатели педагог- организатор, Соц. педагог
	Акция «Обелиск»	6-9	В течение уч.года	Воспитатели

	Акция «Ветеран живёт рядом»»	7-9	В течение уч. года	Воспитатели
	Экологический десант (р. Бочат)	7-9	октябрь, апрель	Воспитатели, Советник по ВР
	Выпуск газет: «Школьный калейдоскоп»	5-6	В течение уч.года	Воспитатели, заместитель директора по ВР Советник по ВР
10. Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление актов вогוזала, кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Победы Последний звонок	2-9	сентябрь октябрь декабрь февраль май май	Воспитатели, заместитель директора по ВР, Советник по ВР
	Обновление стендов активистов и спортсменов школы	6	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель ДО Советник по ВР
	Конкурс «Лучшая снежная фигура»	5-9	декабрь	Администрация, председатель ДО Советник по ВР
	Конкурс проектов «Школьный двор – цветущий сад»	5-9	октябрь	Администрация, председатель ДО
2.	Оформление классных уголков	4-9	сентябрь	Воспитатели Советник по ВР
11. Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»				
1.	Определение победителей в состязании: Челночный бег 3x10м 5-9 классы	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры
2.	День здоровья и спорта	2-9	сентябрь	
3.	Школьный турнир по пионерболу	5-9	сентябрь	
5.	Определение победителей в состязании: Бег на 30 и 60 метров	2-6	сентябрь - октябрь	
6.	Школьный турнир по баскетболу	7-9	октябрь	

8.	Определение победителей в состязании: бег на 100 м	7-9	октябрь
9.	Определение победителей в состязании: Бег на 2 км	7-9	октябрь
10.	Определение победителей в состязании: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2-9	ноябрь - декабрь
11.	Легкоатлетический кросс	6-9	ноябрь
12.	Определение победителей в состязании: Подтягивание из виса на высокой перекладине	7-9	декабрь
13.	Определение победителей в состязании: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2-9	декабрь
14.	Финал соревнований по пионерболу	7-9	декабрь
15.	Определение победителей в состязании: Бег на лыжах 1 км	3-4	январь
16.	Школьные соревнования «Весёлые старты»	6-9	январь
17.	Смотр строя и песни	6-9	февраль
18.	Определение победителей в состязании: Бег на лыжах на 3 км	5-9	январь-февраль
19.	Соревнования «Богатыри» ко Дню защитника Отечества	8-9	февраль
20.	Определение победителей в состязании: Поднимание туловища из положения лежа на спине	2-9	
21.	Соревнования «Белая Олимпиада»	2-9	февраль-март
22.	Школьный турнир по настольному теннису	7-9	март
23.	Заключительный этап «Белой Олимпиады»	6-9	март
25.	Школьный турнир по пионерболу	7-9	май
26.	Школьные соревнования «Мама, папа, спортивная семья»	5-9	май
27.	Школьный турнир по пионерболу	5-9	апрель

28.	Школьный турнир по баскетболу	7-9	апрель	
29.	Школьный турнир по настольному теннису	5-6	апрель-май	
30.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	2-9	май	
31.	Спортивный праздник «День защиты детей»	2-9	июнь	
12. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД	2-9	Сентябрь, апрель	Зам.руководителя по безопасности,
3.	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Юный спасатель»	5-9	В течение уч. года	Зам.руководителя по безопасности,
5.	Объектовые тренировки по эвакуации	1-9	В течение уч. года	Зам.руководителя по безопасности,
6.	Профилактическая акция «Мы против террора»	1-9	сентябрь, май	Зам.директора по ВР, воспитатели
7.	Флешмоб по БДД	1-7	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
9.	Викторина «Знатоки ОБЖ»	5-9	февраль	Воспитатели, классные руководители
10.	Кл. час «Огонь ошибок не прощает»	5-9	май	Воспитатели, классные руководители
11.	Квест «Безопасность день за днем!»	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
13. Социальное партнёрство				
1.	«День Знаний» (Благотворительная помощь)	1-9	сентябрь	воспитатели, классные руководители.
2.	Новогодние мероприятия		декабрь	
3.	Конкурс строя и песни		февраль	
4.	Конкурс патриотической песни			

6.	Посещение городской центральной библиотеки	1-9	В течение уч. года	Воспитатели, классные руководители
7.	Тематические мероприятия по Пушкинской карте	7-9	В течение уч.года	ДК «Металлург, кинотеатр «Юность», городская центральная библиотека, ДК г. Салаира, школа искусств №2 г.Салаира, школа искусств №22 г.Гурьевска и др.
8.	Тематические мероприятия к календарным датам	1-9	В течение уч. года	МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» Гурьевского муниципального округа
14. Я-Кузбассовец				
1.	соревнования «Готов к труду и обороне»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры, сотрудники спорткомитета Гурьевского муниципального округа
2.	Экскурсия в Межмуниципальныйотдел МВД «Гурьевский»	7-9	Ноябрь	Зам. по ВР, социальный педагог
4.	Встречи с интересными людьми «Поэты г.Гурьевска»	5-9	Декабрь	Воспитатели, педагог-организатор
5.	Занятия из цикла «Разговоры о важном»	5-9	В течение уч.года	Воспитатели, Советник по ВР
6.	Клуб старшеклассников «Нужный человек на нужном месте»	8-9	Январь	Воспитатели
10.	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение уч.года	Воспитатели
11.	Выставка рисунка «Дороги Родины моей»	2-9	в течение учебного года	воспитатели
12.	Клуб старшеклассников «Я б в рабочие пошёл!» с приглашением представителейГПОУ КМТ	8-9	Март	Учителя трудового обучения, воспитатели, Советник по ВР
14.	Час мужества «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны»	5-7	Май	Зам. дир. по ВР, Советник по ВР, воспитатели, классные руководители,

15.	Проект «Писатели о войне»	8-9	Май	библиотекарь,
	Кузбасс промышленный. Экскурсии на предприятия г.Гурьевска	7-9	в течение учебного года	воспитатели, заместитель директора по ВР
16.	Конкурс чтецов «И память нам покойне дает»	2-9	Апрель	библиотекарь, воспитатели
17.	Акция «Бессмертный полк»	2-9	Май	Зам. дир. по ВР, Воспитатели, Советник директора по воспитанию