

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

Буланаква Н.А.
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы

Шестоперова Ю.О.
Приказ № 212
от 31.08.23

Адаптированная рабочая программа

По предмету: математика
1а класса
Учитель: Синяк Т.Н.
2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.23г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Цель: Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи:

- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения математике в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, обеспечивает готовность учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, деление части множества на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе

различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика», рассчитан на 98 часов в год, 3 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы конкретизируются программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- называть порядок месяцев в году;
- откладывать, используя счетный материал, числа в пределах 10;
- выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать изученные простые арифметические задачи;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать переместительное свойство сложения
- знать порядок месяцев в году;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание курса

Разделы	Краткое содержание раздела
1. Пропедевтика	Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые. Форма предмета. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче. Равночисленные множества. Понятия утро, день, вечер, ночь-сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно-недавно.
2. Нумерация	Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные.

	<p>Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.</p> <p>Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p>
3. Единицы измерения и их соотношения	<p>Единицы (меры) длины.</p> <p>Единицы(меры) массы, ёмкости.</p> <p>Единицы (меры) стоимости</p>
4. Арифметические действия.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.</p> <p>Табличные случаи прибавления и вычитания в пределах 10. Приемы вычислений.</p>
5. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка	<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>
6. Геометрические материал	<p>Прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1- точки.</p> <p>Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по математике**

№	Раздел программы	Кол-во часов в	Тема урока	Кол-во часов по плану	Вид контроля	Оборудование	Словарь	Фактич. провед
	<i>I четверть</i>	24						
1	<i>Пропедевтика</i>	22	1.Цвет, назначение предметов	1	Фронтал опрос Самоконт роль по образцу	Демонстрационный и раздаточный материал (круги).		
2			2.Круг. Большой – маленький.	1				
3			3.Большой – маленький.	1				<i>Фигура</i>
4			4. Одинаковые, равные по величине.	1			Д/м и р/м – квадраты разной величины.	<i>Одинаковые, равные.</i>
5			5. Слева-справа. В середине, между.	1	Фронтал. По образ	Д/ и «Кто где стоит». Д/и «Назови кто рядом, около, между». Д/и «Назови кто рядом, около, между».	<i>Справа – слева, вправо – влево.</i>	
6			6. Квадрат.	1	Фронтал. По образ	Д/м – геометр. фигуры.	<i>Квадрат.</i>	
7			7. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Фронтал. По образ		<i>Вверху – внизу, выше – ниже.</i>	
8			8. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Фронтал. По образ	Д/м –ленточки разной длины. Р/м – полоски разной длины.	<i>Короткий, длинный, короче, длиннее</i>	
9			9. Треугольник.	1	Фронтал. По образ	Д/м – геометр. фигуры.	<i>треугольник</i>	
10			10. Широкий – узкий.	1	Фронтал.	Д/м и раз/м –	<i>Широкий,</i>	

					По образ. Письмен.	ленточки широкие и узкие.	<i>узкий, шире, уже</i>	
11		11. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Фронтал. По образ. Письмен.			<i>Далеко, близко</i>	
12		12. Прямоугольник.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/м и р/м – прямоугольники разной величины.		<i>прямоугольн ик</i>	
13		13. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/м – лыжники, берёзки. Р/м – высокие и низкие столбики. Д/м – глубокая и мелкая посуда. Р/м – трафареты – утки.		<i>Выше, ниже, высокий, низкий Глубокий, мелкий глубже, мельче</i>	
14		14. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/и «Назови кто впереди, кто позади». Д/ и «Кто где стоит».		<i>Крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.</i>	
15		15. Толстый – тонкий.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/м – столбики разной толщины. Р/м – грибы с толстой и тонкой ножкой.		<i>Толстый, тонкий Толще, тоньше</i>	
16		16. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/ и «Утро, день, вечер, ночь». Д/и «Сегодня, завтра, вчера»,		<i>Утро, день, вечер, ночь, сутки. Позже,</i>	

						сигнальные карточки	<i>раньше Сегодня, вчера</i>	
17			17. Быстро – медленно.	1	Фронтал. По образ. Письмен.		<i>Быстро, медленно, быстрее, медленнее</i>	
18			18. Тяжёлый – лёгкий.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Предметы разной тяжести.	<i>Тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.</i>	
19			19. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Д/м и р/м – треугольники разного размера. Счётный материал, счётные палочки.	<i>Много – мало, больше – меньше.</i>	
20			20. Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>Молодой, старый, моложе, старше</i>	
21		21. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Фронтал. По образ. Письмен.				
22			22. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.		
23	<i>Число и цифра 1</i>	1	1. Число и цифра 1.	1	Фронтал. По образ. Письмен.			<i>Число Цифра</i>
24	<i>Число и цифра 2</i>	11	1. Число и цифра 2.	1	Фронтал. По образ.	Счётный материал, счётные палочки.		

					Письмен.														
	II четверть	24																	
1			2. Повторение пройденного в I четверти.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.													
2			3. Состав числа 2.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>Состав числа</i>												
3			4. Соотношение множеств и чисел. Пара.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>Пара</i>												
4			5. Составление и запись примера $1+1=2$	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>Пример Плюс</i>												
5									6. Составление и запись примера $2-1=1$	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>Минус</i>						
6									7. Примеры на сложение и вычитание в пределе двух.					1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.			
7									8. Составление задач по рисункам.								1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.
8									9. Задачи на нахождение суммы.										
9			10. Задачи на нахождение остатка.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>сумма остаток</i>												
10			11. Шар.					1	Письмен.	Счётный материал, счётные палочки.	<i>шар</i>								
11			<i>Число и цифра 3</i>	6	1. Число и цифра 3. Получение числа 3. Место числа 3 в натуральном ряде чисел.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.											
12	2. Сравнение чисел в пределе 3-х. Вычитание единицы из числа 3.	1			Фронтал. По образ.	Счётный материал, касса цифр.													

13			3. Примеры на прибавление и вычитание единицы в пределе 3-х.	1	Письмен.				
14			4. Монеты в пределе 3-х. Состав числа 3.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр. Монеты	<i>монеты</i>		
15		5. Составление и запись примеров в пределе 3-х. Действие сложение. Знак «плюс»(+). Действие вычитание. Знак «минус» (-)	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.		<i>Плюс минус</i>		
16		6. Задачи на сложение и вычитание.	1						
17	<i>Куб</i>	<i>1</i>	1. Куб.	1					
18	<i>Число и цифра 4</i>	<i>7</i>	1. Число и цифра 4. Прибавление и вычитание единицы в пределе 4-х.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.			
19			2. Составление, запись и решение примеров. Переместительное свойство сложения	1	Фронтал. По образ. Письмен.		Счётный материал, касса цифр.		
20			3. Установление отношения больше, меньше, равно. Прямой и обратный счёт.	1					
21			4.-5.Решение примеров с пропущенными числами. Составление задач по рисункам.	2	Фронтал. По образ.		Счётный материал, касса цифр.		
22			6-7. Состав числа 4. Составление примеров по рисункам. Брус	2	Письмен.				
23									
24									
	<i>III четверть</i>	<i>30</i>							
1	<i>Число и цифра</i>	<i>4</i>	1. Число и цифра 5. Прямой и обратный	1	Фронтал.	Счётный материал,	<i>пять</i>		

	5		счёт в пределах 5-ти.		По образ. Письмен.	касса цифр.			
2			2. Понятие: столько же, сколько. Сравнение чисел. Понятия больше, меньше.	1			<i>столько же</i>		
3			3. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	1	Фронтал. По образ.	Счётный материал, касса цифр.			
4			4. Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач по рисункам.	1	Письмен.		<i>Условие Вопрос</i>		
5	<i>Число и цифра 6.</i>	6	1. Число и цифра 6. Прямой и обратный счёт в пределах 6-ти. Состав числа 6.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.	<i>шесть</i>		
6				2. Понятие поровну. Сравнение групп предметов.	1		Фронтал. По образ. Письмен.	<i>поровну</i>	
7				3. Следующее число. Предыдущее число. Составление и решение примеров по рисункам.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.	<i>следующее число предыдущее число</i>	
8				4. Переместительное свойство сложения. Счёт по две единицы. Решение простых задач.	1	Фронтал. По образ. Письмен.		Таблицы Счётный материал, касса цифр. карточки	
9				5. Заполнение пропусков в примерах на сложение и вычитание. Решение примеров.	1				
10					6. Решение примеров и задач в пределах 6- ти.	1	Фронтал. По образ. Письмен.		
11	<i>Прямая линия</i>	1	1. Построение прямой линии через одну	1	Фронтал. По образ.	Чертёжные принадлежности	<i>Прямая линия</i>		

			точку, две точки.		Письмен.		<i>Кривая линия Отрезок</i>	
12	<i>Число и цифра 7.</i>	8	1. Число и цифра 7. Сравнение чисел (больше, меньше).	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.		
13			2. Получение следующего, предыдущего числа.	1				
14			3. Прибавление единицы. Вычитание единицы.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.		
15			4. Сравнение чисел в пределах семи.	1				
16			5. Состав числа 7. Равенство. Нахождение недостающего числа.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.		
17			6. Решение примеров.	1				
18			7. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.		
19			8. Составление и решение задач по рисункам.	1				
20	<i>Время суток</i>	1	1. Сутки, неделя. Отрезок.	1	Фронтал. По образ. Письмен.		<i>сутки неделя отрезок</i>	
21	<i>Число и цифра 8.</i>	8	1. Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел (больше, меньше).	1				
22			2. Счёт парами. Нахождение	1	Фронтал.	раздаточный		

			недостающего числа.		По образ.	материал		
23			3. Решение примеров.	1	Письмен.	счёты		
24			5. Решение задач.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	раздаточный материал		
25			6. Составление и решение задач по рисункам.	1	Фронтал. По образ. Письмен.	Счётный материал, касса цифр.	<i>Структура задачи</i>	
26	<i>Геометрический материал</i>	1	1. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Фронтал. По образ. Письмен		<i>Треугольник Квадрат прямоугольник</i>	
27	<i>Число и цифра 9</i>	5	1. Число и цифра 9. Состав числа.	1	Фронтал. По образ. Письмен			
28			2. Счёт тройками. Нахождение недостающего числа.	1	Фронтал. По образ. Письмен.			
29			3. Решение примеров.	1	Фронтал.			
30			4. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	По образ. Письмен		<i>Сумма остаток</i>	
			IV четверть 20					
1			5. Составление и решение задач по рисункам.	1	Фронтал. По образ. Письмен		<i>Условие Вопрос</i>	
2	<i>Мера длины</i>	1	1. Мера длины- сантиметр.	1	Фронтал.	линейка	<i>сантиметр</i>	
3	<i>Число 10.</i>	8	1. Число 10. Состав числа.	1	По образ.		<i>десять</i>	
4			2. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров.	1	Письмен	Счётный материал, касса цифр.	<i>Таблица вычитания.</i>	

