

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

Буланаква Н.А.
Протокол № 1
от 29.08.2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шестоперова Ю.О.
Приказ № 212
от 31.08.23

Адаптированная рабочая программа

По предмету: ручной труд

1а класса

Учитель: Синяк Т.Н.

2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.23г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Целью данной программы является:

Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Общая характеристика предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в

задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Содержание курса состоит из четырёх блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Технология», рассчитан на 64 часа в год, 2 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы конкретизируются программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство,
- правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:

- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание курса

<i>Раздел</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
<i>1. Работа с пластилином</i>	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Скатывание и соединение плоских деталей. Вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и

	<p>расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Лепка многодетальных фигурок. Животные. Лепка макета.</p>
<p>2. Работа с природными материалами.</p>	<p>Составление простейших композиций из листьев и цветов. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку. Конструирование из тростниковой травы. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.</p>
<p>3. Работа с бумагой.</p>	<p>Складывание с угла на угол и по средней линии, разрывание бумаги по сгибу. Резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.</p> <p>Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Вырезывание предметов округлой формы, круга, овала. Симметричное вырезывание предметов из бумаги, сложенный пополам, сложенной несколько раз. Сгибание бумаги по типу гормошки. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.</p>
<p>4. Работа с нитками.</p>	<p>Наматывание ниток. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Изготовление кисточки. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Вышивание по проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Вышивание по проколам контуров овощей и фруктов.</p>

Календарно - тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ Тема урока	Кол-во часов по плану	Вид контроля	Оборудование наглядность	Словарь	Фактич. провед.
		2	Урок безопасности.	2				
1.	I четверть Вводное занятие	16 2	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	2	Фронтал. По образ.	Иллюстрации.	труд профессия	
2.	Работа с пластилином	1	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Фронтал. По образ. Творчес.	Образец, клеёнка, салфетка, пластилин.	аппликация пластилин природный материал	
3.	Работа с природным материалом	3	Экскурсия в парк. «Коллекция из листьев».	1 1	Фронтал. По образ. Фронтал. Творчес. По образ.	 Образец, попер. карта, клей, клеёнка, засушенные листья, картон.	коллекция засушенные листья	
4.	Работа с бумагой	4	Аппликация «Бабочка». Что надо знать о	1	Фронтал. Творчес. По образ.	 Плотная бумага, образец.	писчая печатная газетная упаковочная треугольник	

5.	Работа с пластилином	3	бумаге «Коллекция образцов бумаги».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Плотная бумага, образец.	квадрат		
			Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги «Ёлочка».	1	Фронтал. По образ. Творчес.		Плотная бумага, образец.	прямоугольник наборная линейка раскатывание столбик	
			Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Фронтал. Творчес. По образ.		Плотная бумага, образец.	шаровидная овальная	
			«Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка».	2	Фронтал. Творчес. По образ.		Образец, пластилин, клеёнка, салфетка.	техника безопасности	
			«Домик», «Ёлочка».	1	Фронтал. Творчес. По образ.			орнамент	
	6.	Работа с бумагой	4	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	парусник	
				«Что надо знать о ножницах».	2	Фронтал. По образ. Творчес.		орнамент треугольник	
				«Что надо знать о ножницах».	1	Фронтал. По образ.		Бумага, ножницы	вытягивание вдавливание
		II четверть	16						

1.	Работа с пластилином	3	«Геометрический орнамент из квадратов».	1	Творчес. Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	сплющивание пирамидка		
			«Парусник из треугольников».	1	Фронтал. Творчес. По образ.				сплющивание
			«Орнамент из треугольников».	1	Фронтал. Творчес. По образ.				
2.	Работа с природным материалом	1	«Морковь», «Свекла», «Репка».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка поопер. карта	еловая шишка	сгибание разрывание	
			«Пирамидка из 4-х колец»	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка поопер. карта	складывание открытка		
3.	Работа с бумагой	3	«Грибы».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка поопер. карта	домашние птицы	конструирова-ние фонарик	
			Работа с еловыми	2	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, клеёнка, прир. материал,			

4.	Работа с пластилином	1	шишками. «Ёжик».	1		попер. карта	надрез	
5.	Работа с бумагой	4	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	шаблон	
			«Открытка со складным цветком» «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	шаблон	
			«Цыпленок».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка	прищипывание примазывание	
			Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	попер. Карта	изогнутая линия	
6.	Работа с пластилином	1	Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	сминание скатывание	
7.	Работа с бумагой	3	Конструирование. «Декоративная веточка».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	скругление	
	III четверть	16	Конструирование. «Флажки».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	клубок	кисточка

1.	Работа с нитками	3	Конструирование. «Бумажный цветок».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	фрукты
			Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик».	1	Фронтал. Творчес. По образ.		снеговик гусеница
2.	Работа с бумагой	11	«Листочки».	2	Фронтал. Творчес. По образ.	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта	скорлупа
			Аппликация. «Ветка рябины».	1	Фронтал. Творчес. По образ.		пароход
			Аппликация. «Цветы в корзине».	2	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	стрела
			Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1	Фронтал. Творчес. По образ.		плетение коврик
			Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	волнообразная линия
				1	Фронтал. Творчес. По образ.		Цветные нитки, ножницы

1.	Работа с пластилином	14	Аппликация. «Фрукты на тарелке».	2	Фронтал. Творчес. По образ.	Цветные нитки, ножницы	транспорт	
			Аппликация. «Снеговик», «Гусеница»	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей		
			Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей		макет
			Складывание из бумаги. «Пароход»	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы		природный материал
	2.	Работа с природным материалом	1	Складывание из бумаги. «Стрела»	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	букет ромашки маргаритки ноготки
				Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».	1	Фронтал. Творчес. По образ.	Бумага, ножницы	оригами
				Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	2	Фронтал.		прокол игла вверх-вниз

3.	Работа с бумагой	11	«Птичка».	1	Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей	прокол игла вверх-вниз контур	
4.	Работа с нитками		Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	Фронтал. Творчес. По образ	Бумага, ножницы	прокол игла вверх-вниз контур	
			Аппликация. «Самолет в облаках».	2	Фронтал. Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей		
			Макет «Снегурочка в лесу».	3	Фронтал. Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей		
			«Ёжик».	5	Фронтал. Творчес. По образ.	Цвет.бумага, ножницы клеёнка салфетка клей		
		Коллективная аппликация. «Букет цветов».			Иллюстрация, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта			
		Оригами. Конструирование.			прир. матер.			

		<p>«Декоративная птица со складными крыльями».</p> <p>«Шитье по проколам» (вертикальным, горизонтальным, и наклонным линиям).</p> <p>«Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг).</p> <p>«Вышивание по проколам» (вертикальным, горизонтальным, и наклонным линиям).</p>			<p>Цвет. бумага, ножницы клеёнка салфетка клей</p> <p>Бумага, ножницы</p> <p>Цветные нитки, ножницы, картон образец, пооперац. карта.</p> <p>Цветные нитки, ножницы, образец, пооперац. карта.</p> <p>Цветные нитки, ножницы, образец, пооперац. карта.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

