

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат №6»

**«Рассмотрено»**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Буланакова Н.А  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УР

\_\_\_\_\_  
Евдокимова Е.В.  
29 августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шестоперова Ю.О.  
Приказ от 31.08.2023г.  
№ 212

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету: чтение  
класс: 2 а  
учитель: Подгорных Я.В.  
2023-2024 уч.г.

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30 .08. 2023г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

**Цель рабочей программы:** Обеспечение качественного усвоения программного материала с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.
3. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
4. Учить самостоятельно работать с книгой.

### Краткая характеристика класса

В классе 7 учащихся. По возможностям обучения в классе:

**1гр. – 3 ученика.** Ученики 1 группы хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

**2гр. – 2 учащихся.** Ученики данной группы прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**3гр. – 2 учащихся.** Ученики этой группы медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, естествознания, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

**4гр. – 0 учащихся.** Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

### **Общая характеристика предмета**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание

содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### *ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ*

· Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

· Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### *ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### *РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ*

· Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

· Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### *ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ*

#### *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Язык и речевая практика», рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному бережному поведению в природе, обществе.

#### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень.</b>
<p>Учащиеся должны <i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 3-5 небольших стихотворений.</li> <li>• Отчетливо читать их перед классом</li> </ul> <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;</li> <li>• пересказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 2-3 коротких стихотворения..</li> </ul> <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией</li> </ul>

#### **Базовые учебные действия**

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – ученик, ученик-учитель, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

**Содержание учебного предмета**

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
<u>«Осень пришла – в школу пора»</u>	<b>20</b>	Чтение слов с гласными звуками [А], [О], [У], [Я], [И], [Е], [Ё], [Ю], «Все куда-нибудь идут», «Первый урок», «Мы рисуем», Я. Аким «Грибной лес», Чтение слов с согласными звуками [М], [Н], [Л], [С], [В], [Р], [З], [Х], [Ш],[Ж], По В. Дурову «Слон Бэ-би», В. Заходер «Птичья школа», По Н. Сладкову «Осенние подарки», «В парке», Чтение слов с согласными «Ф», «Щ», «Й», М. Ивенсен «Падают, падают листья...», По В. Корабельникову «Осенний лес», По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место», Чтение слов с согласными «Г-П», «Г-К», «Ш-Щ», «Ж - Х», Д. Летнева «Хозяин в доме», По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу», Чтение слов с согласными звуками «П», «Т», «К», «Б», «Д», По А. Тумбасову «Серый вечер»
<u>«Почитаем – поиграем»</u>	<b>8</b>	По А. Шибяеву «Одна буква», А. Усачев «Слоги», По С. Иванову «Дразнилка», К. Чуковский «Черепашка», Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах», «Загадки», «Доскажи словечко», «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»
<u>«В гостях у сказки»</u>	<b>13</b>	Русская народная сказка «Лиса и волк», Русская народная сказка «Гуси и лиса», Русская народная сказка «Лиса и козёл», По Л. Толстому «Мышка вышла гулять», Литовская сказка «Волк и баран», По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», Литовская сказка «Рак и ворона», Казахская сказка «Заяц и черепаха», Мордовская сказка «Благодарный медведь», Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали», Армянская сказка «Волк и

		ягнёнок», «Умей обождать»
<u>«Животные рядом с нами»</u>	<b>13</b>	Индийская сказка «Умная собака», Прочитай!, По Э. Шиму «Я домой пришла», Русская народная сказка «Лошадка», По Е. Чарушину «Кролики», В. Лифшиц «Баран», Прочитай!, По Б. Житкову «Храбрый утёнок», По Э. Шиму «Все умеют сами», М. Бородицкая «Котёнок», Прочитай!, По В. Сутееву «Три котёнка», По К. Ушинскому «Петушок с семьёй», «Упрямые козлята», В. Лифшиц «Пёс», Повторение. Проверь себя!
<u>«Ой ты, зимушка-зима!»</u>	<b>16</b>	Я. Аким «Первый снег», По Э. Киселёвой «Большой снег», По Н. Калининой «Снежный колобок», По С. Вангели «Снеговик-новосёл», По Е. Шведеру «Воробышкин домик», Г. Галина «Зимние картинки», Е. Самойлова «Миша и Шура», Ш. Галиев «Купили снег», По Г. Юдину «Буратиний нос», И. Токмакова «Живи, ёлочка!», По В. Сутееву «Про ёлки», По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно», По М. Пляцковскому «Ромашки в январе», Русская народная сказка «Мороз и заяц»
<u>«Что такое хорошо и что такое плохо»</u>	<b>18</b>	Литовская народная сказка «Вьюга», По Г. Скребицкому «На лесной полянке», по А. Митту «Коля заболел», Д. Летнева «Подружки рассорились», По В. Голявкину «Вязальщик», Г. Ладонщиков «Самокат», По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик», По Е. Пермяку «Торопливый ножик», По В. Сухомлинскому «Вьюга», По И. Бутмину «Трус», По В. Голявкину «Как я под партой сидел», Б. Заходер «Петя мечтает», По В. Витка «Мёд в кармане», По В. Донниковой «Канавка», Узбекская сказка «Назло солнцу», А. Барто «Мостки», По М. Дружининой «Песенка обо всём», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», По И. Туричину «Неряха»
<u>«Весна идёт!»</u>	<b>20</b>	Я. Аким «Март», По Ю. Ковалю «Неведимка», В. Берестов «Праздник мам», По В. Драгунскому «Подарок к празднику», Бурятская сказка «Снег и заяц», Г. Ладонщиков «Помощники весны», По М. Пришвину «Лягушонок», Г. Ладонщиков «Весна», По Е. Чарушину «Барсук», С. Маршак «Весенняя песенка», По И. Соколову-Микитову «На краю леса», По В. Голявкину «Подходящая вещь», М. Пляцковский «Деньки стоят погожие ...», По С. Козлову «Ручей и камень», Русская народная сказка «Как птицы лису проучили», По Т. Шарыгиной «Вкусный урок», С. Косенко «Почему скворец весёлый?», Э. Шим «Храбрый птенец», По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»
<u>«Чудесное рядом»</u>	<b>14</b>	По Г. Цыферову «Лосёнок», О. Дриз «Игра», Г. Цыферов «Удивление первое», По Г. Снегиреву «Осьминожек», По С. Козлову «Друзья», По С. Козлову «Необыкновенная весна», Э. Мошковская «Не понимаю», По Г. Скребицкому «Кот Иваныч», По М. Пришвину «Золотой луг», По В. Бианки «Неродной сын», Ю. Кушак «Подарок», я. Тайц «Все здесь», По В. Бианки «Небесный слон», Повторение по теме:

		«Чудесное рядом», Внеклассное чтение В. Бианки «Плавунчик»
<u>«Лето красное»</u>	<b>8</b>	«Лето красное», По И. Соколову-Микитову «Светляки», По Г. Цыферову «Пегушок и солнышко», И. Гамазкова «Прошлым летом», С. Махотин «Поход», По Е. Пермяку «Раки», В. Викторов «В гости к лету», И. Мазнин «От чего так много света?», Обобщение по теме : «Лето красное».



**Календарно-тематический план по чтению**

<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Оборудование наглядность</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Словарь</i>	<i>Дата</i>
<b>І четверть - 33 ч.</b>						
<i>«Осень пришла – в школу пора!».</i>	<u>20</u>					
	1	1. Чтение слов с гласными звуками «А», «О», «У», «Я», «И», «Е», «Ё», «Ю».	Предмет. картинки	Чтение, устный опрос наблюдение	Осень, листья, пес, мир, люк	
	1	2. «Все куда – нибудь идут»	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Двор, собрались, сказал, заплакал, спросил	
	1	3. «Первый урок».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Встать, здороваться, кричали	
	1	4. «Мы рисуем».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Картина, хорошо, сказала, мухомор.	
	1	5. «Грибной лес» Я. Аким.	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Лес, ствол, грибной, листва, лукошко.	
	1	6. Чтение слов с согласными звуками «М», «Н», «Л», «С», «В», «Р», «З», «Х», «Ш», «Ж».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Рак, жук, сом.	
	1	7. По В. Дурову «Слон Бэби».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Прибавить, ученики, цирк, ослик, слон.	
	1	8. В. Заходер «Птичья школа».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Стрижи, птичья, слетелись.	
	1	9. По Н. Сладкову. «Осенние подарки».	/-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Подарок, грибы, ягоды, белка.	

	1	10. «В парке».	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Прохладно, листья, солнечно, скорлупа.	
	1	11. Чтение слов с согласными «Ф», «Ц», «Й».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Зайка, щука, футбол.	
	1	12. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Вьются, вдали. Желтые, журавли.	
	1	13. По В. Корабельникову «Осенний лес»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Разноцветный, сбрасывают, чист. Облака.	
	1	14. По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Опаздывает, другого.	
	1	15. Чтение слов с согласными «Г-П», «Г-Т», «Ш-Щ», «Ж-Х».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Жучок, жираф, глина, горка.	
	1	16 Д. Летнева «Хозяин в доме».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Приберу, беда, сложу.	
	1	17. По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Учитель, читать, строго.	
	1	18. Чтение слов с согласными звуками «П», «Т», «К», «Б», «Д».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Друзья, скорей.	
	1	19. По А. Тумбасову «Серый вечер».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Скворечник, отозвался, золотая.	
	1	20. <i>Обобщение по теме</i> : «Осень пришла – в школу пора!».	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение		
<u>Почитаем - поиграем</u>	<u>8</u>					
	1	1. По А. Шибяеву «Одна буква».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Написала, ворона.	

	1	2. А. Усачев «Слоги»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Сова, нога, голова, трава, дрова.	
	1	3. Чтение слогов и слов. По С. Иванову «Дразнилка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Заяц, картина, дразнилка.	
	1	4. К. Чуковский «Черепашка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Черепашка.	
	1	5. Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Взбежал, шорох	
	1	6. «Загадки». «Доскажи словечко»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Град, комочек, хозяин. Мерзлы, плачет, окошко.	
	1	7. «Кто квакает, кто кричит, а кто каркает»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Лягушка, клюква.	
	1	8. <i>Обобщение по теме:</i> «Почитаем – поиграем».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
<i>В гостях у сказки.</i>	<b>13</b>					
	1	1. Русская народная сказка «Лиса и волк»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Крапива, обожглась, огород.	
	1	2. Русская народная сказка «Гуси и лиса»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Песня, поют,	
	1	3. Русская народная сказка «Лиса и козел»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Козел, голубчик, колодец.	
	1	4. По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Крючком, петух.	
<b>II четверть - 31ч.</b>						
	1	5. Литовская сказка «Волк и баран»	иллюстрация	Чтение, устный опрос	Хорошо, баран.	

				наблюдение		
	1	6. По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Зайцы, игрушечный.	
	1	7. Литовская сказка «Рак и ворона»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Рак, красавица, перышек.	
	1	8. Казахская сказка «Заяц и черепаха»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Черепаха, наперегонки, холм.	
	1	9. Мордовская сказка «Благодарный медведь».	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Мед, улей, снова.	
	1	10. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Белка, потом.	
	1	11. Армянская сказка «Волк и ягненок»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Ягненок, пожалуйста.	
	1	12. Русская народная сказка «Умей обождать!».	иллюстрации	Чтение, устный опрос наблюдение	коньки	
	1	13. <i>Обобщение по теме:</i> «В гостях у сказки»	иллюстрации	Чтение, устный опрос наблюдение		
<u>Животные рядом с нами.</u>	<b><u>13</u></b>					
	1	1. Индийская сказка «Умная собака»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Собака, один, меня, потом. Она, лиса, ворона.	
	1	2. Прочитай! По Э. Шиму «Я домой пришла».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Хвост, парк, гость. Корова, калитка.	
	1	3. Русская народная сказка «Лошадка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Лошадка, сосед, хозяин.	

	1	4. По Е. Чарушину «Кролики»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Кролик, они, очень.	
	1	5. В. Лифшиц «Баран»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Баран, свитерок, варюшка.	
	1	6. Прочитай! По Б. Житкову «Храбрый утенок»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Школа, птица, книга. Стрекоза, утенок, еда, тарелка.	
	1	7. По Э. Шиму «Все умеют сами»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Надо, дно, гусенок.	
	1	8. М. Бородицкая «Котенок»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Вздых, котенок, сирота.	
	1	9. Прочитай! По В. Сутееву «Три котенка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Белый, мыш, банка, лягушка.	
	1	10. По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Разгребает, курочка, двор, зернышко.	
	1	11. «Упрямые козлята»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Первый, упрямые, через, мостик, оба.	
	1	12. В. Лифшиц «Пес»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	За пазухой.	
	1	13. <i>Обобщение по теме.</i> Проверь себя!	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
<u>Ой ты, зимушка – зима!</u>	<b>16</b>					
	1	1. Я. Аким «Первый снег»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Снег, крепость, скоро.	
	1	2. По Э. Киселевой «Большой снег»	/-/	Чтение, устный опрос	Хлопья, шапка, шуба, варежки.	

				наблюдение		
1	3. По Н. Калининой «Снежный колобок»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Снежный, колобок, карман, слепил.		
1	4. По С. Вангели «Снеговик – новосел»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Новосел, памятник, ребята.		
1	5. По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Домик, воробышкин, голодно, кормушка.		_____
1	6. Г. Галина «Зимние картинки»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Снегурочка, слабо, ровный.		
1	7. Е. Самойлова «Миша и Шура»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Уговаривает, товарищ.		
1	8. Ш. Галлиев «Купили снег»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Блестящие украсили.		
1	9. По Г. Юдину «Буратиный нос»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Буратиный, карнавальных.		
<b>III четверть - 41 ч.</b>						
1	10. И. Токмакова «Живи, елочка!»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Елка, завод, опушка, макушка.		
1	11. По В. Сутееву «Про елки»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Автомобильчик, самосвал, фыркал, увешана.		
1	12. По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Не напрасно, коньки.		
1	13. По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Ромашки, разноцветными, теплой.		

	1	14. Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Повстречались, приговаривает, выбился.	
	1	15. Литовская народная сказка «Вьюга»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Вьюга, бродила, чепуха, срывала.	
	1	16. По Г. Скребицкому «На лесной полянке» <i>Обобщение по теме: Ой ты, зимушка – зима!</i>	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Запрятались.	
<u>Что такое хорошо и что такое плохо</u>	<b>18</b>					
	1	1. По А. Митту «Коля заболел»	-/-/-	Чтение, устный опрос наблюдение	Скучает. Радостно, заразиться.	
	1	2. Д. Летнева «Подружки рассорились»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Рассорились.	
	1	3. По В. Голявкину «Вязальщик»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Вязальщик, связал, неплохо.	
	1	4. Г. Ладонщиков «Самокат»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Самокат, ось.	
	2	5. По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Скамейка, прыгуны, скрипит, починить, покрепче, стонать.	_____
	1	6. По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Торопливый, терпение, строгают, осторожно.	_____
	1	7. По В. Сухомлинскому «Вьюга»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Страшно, грозно, липа, выла.	
	1	8. По И. Бутмину «Трус»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Трус, храбрый.	_____
	1	9. По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Математика.	

	1	10. Б. Заходер «Петя мечтает»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Мечтать, волшебник, лентяй.	
	1	11. По В. Витка «Мед в кармане»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Мед, удивляется. Хвались.	
	1	12. По В. Донниковой «Канавка»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Канавка, непременно, рассердилась.	
	2	13. Узбекская сказка «Назло Солнцу».	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Назло, передвинься.	
	1	14.А. Барто «Мостки»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Мостки, мостик.	
	1	15. По М. Дружининой «Песенка обо всем»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Напевала, контрольная, соринка.	
	1	16. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Хозяйничает, услуги, усердно.	
	1	17. По И. Туричину «Неряха»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Неряха, урна.	
	1	18. <i>Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
<i><u>Весна идет!</u></i>	<b><u>20</u></b>					
	1	1. Я. Аким «Март»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Зазеленело, ярче, треплет.	
	1	2. По Ю. Ковалю «Невидимка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Невидимка, захрустел, грач.	



1	3. В. Берестов «Праздник мам»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Праздник, станцуем, накроем, портрет.	
1	4. По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Подарок, март, репетиция.	
1	5. Бурятская сказка «Снег и заяц»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Таешь, шубка.	
1	6. Г. Ладонщиков «Помощники весны».	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Помощники, укор, разбрасывают.	
1	7. По М. Пришвину «Лягушонок»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Лягушонок, выпустили, поскакал, сумел.	
1	8. Г. Ладонщиков «Весна»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Нагревая, звеня, короче.	
1	9. По Е. Чарушину «Барсук»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Барсук, потягивается, охота, почавкивает.	
1	10. С. Маршак «Весенняя песенка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Стежки, облака, потемнел.	
1	11. По И. Соколову – Микитову «На краю леса»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	На краю, надулись, душистые, резвится.	
1	12. По В. Голявкину «Подходящая вещь»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Подходящая, столярном, дело, сколотили, скворечник, скоро, поселился.	_____
1	13. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Погожие, разливаются, лужи, скворушки.	
1	14. По С. Козлову «Ручей и камень».	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Напиться, рыть, толкал, крот.	
<b>IV четверть - 27ч.</b>					

	1	15. Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Проучили, детки, плутовка, проголодалась, близко.	
	1	16. По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Синицы, медведица, грибы.	
	1	17. С. Косенко «Почему скворец веселый?»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Малюсенький, птенец, скворец, весел.	
	1	18. Э. Шим «Храбрый птенец»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Храбрый, расчирикался.	
	1	19. По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Странное, шапка, вылупились.	
	1	20. <i>Обобщение по теме: «Весна идёт!»</i>	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение		
<i>Чудесное рядом</i>	<b><u>14</u></b>					
	1	1. По Г. Цыферову «Лосенок»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Лосенок, чудо, рождение.	
	1	2. О. Дриз «Игра»	/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Игра, промолчал, интересно.	
	1	3. Г. Цыферов «Удивление первое»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Удивление, шарик, цыпленок.	
	1	4. По Г. Снегиреву «Осьминожек»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Осьминожек, подглядывает, разозлился.	
	1	5. По С. Козлову «Друзья»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Друзья, удивительно, благодарности.	
	1	6. По С. Козлову «Необыкновенная весна»	иллюстрация	Чтение, устный опрос	Ежик, необыкновенная, подснежники, одуванчики.	

				наблюдение		
	1	7. Э Мошковская «Не понимаю»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Вздыхает, дворняжка, симпатичная.	
	1	8. По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Поглядывает, присмотреть.	
	1	9. По М. Пришвину «Золотой луг»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Луг, распускаются, оглянется, скрывали.	
	1	10. Ю. Кушак «Подарок»		Чтение, устный опрос наблюдение	Непослушное, такое, озорное.	
	1	11. Я. Тайц «Все здесь»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	Внучка, поле, здесь, угадать.	
	1	12-13. По В. Бианки «Небесный слон»	/-/ /-	Чтение, устный опрос наблюдение	Слон, столбом, соединялась.	
	1	14. <i>Обобщение по теме:</i> «Чудесное рядом»		Чтение, устный опрос наблюдение		
<i>Лето красное</i>	<u>8</u>					
	1	1. Лето красное	/-/ /-	Чтение, устный опрос наблюдение	Лето, походы, пора.	
	1	2. По И. Соколову – Микитову «Светляки»	/-/ /-	Чтение, устный опрос наблюдение	Светляки, тропинки, переливались.	_____
	1	3. По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	/-/ /-	Чтение, устный опрос наблюдение	Петушок, закукарекал.	
	1	4. С. Махотин «Поход».	/-/ /-	Чтение, устный опрос наблюдение	Поход, насморк, с непривычки, рюкзак.	

	1	5-6. По Е. Пермяку «Раки».	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Раки, соседней, не зря.	_____
	1	7. В. Викторov «В гости к лету»	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Гости, сквозь.	
	1	8. И. Мазнин «Отчего так много света?» <i>Обобщение по теме: «Лето красное».</i>	/-/-/	Чтение, устный опрос наблюдение	Отчего, длиннее.	

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебно-методический комплект:

Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /В 2 ч. авт. – сост. С. Ю. Ильина и др.]. Москва «Просвещение» 2017.

### Информационное обеспечение:

- Учебные презентации:

*Обобщение по теме:* «Почитаем – поиграем».

*Обобщение по теме:* «В гостях у сказки»

*Обобщение по теме:* Проверь себя!

*Обобщение по теме:* \_Ой ты, зимушка – зима!

*Обобщение по теме:* «Что такое хорошо и что такое плохо»

*Обобщение по теме:* «Весна идёт!»

*Обобщение по теме:* «Чудесное рядом»

*Обобщение по теме:* «Лето красное».

- **Технические средства обучения:**

- Телевизор.

- Компьютер.

### Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов в по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программного материала

## Тексты для проверки техники чтения

1 четверть

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом. (47 слов)

Вопросы:

1. Что девушка сделала с золой?
2. Как звездный путь помогает ночным путникам?

2 четверть**Барсуки**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные.

Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый. И. Аксенов (47 слов)

Вопросы:

1. Кто сидел у норы?
2. Кто вылез из норы на зов?
3. Какой барсучонок был самым веселым?

3 четверть**Курочка**

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохотала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам! Е. Чарушин (52 слова)

Вопросы:

1. Почему курочка заклохотала?
2. Куда спрятались все цыплята?

4 четверть**Ива**

На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет, а ветви в цветах - в жёлтых пушистых шариках. Вся ива кажется одним жёлтым шариком.

Жёлтый шар гудит - так много пчёл берут в нём первый мёд. К вечеру захлодало. Шар умолк. Одни пчёлы успели улететь в ульи. Другие остыли - нет сил махать крылышками. Остались ночевать на цветах. (58 слов)

Вопросы:

1. Почему ива кажется весной жёлтым пушистым шариком?
2. Почему ива гудит?
3. Почему пчелки остались ночевать на цветках?