

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат №6»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Буланакова Н.А  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
школы по УР  
\_\_\_\_\_  
Евдокимова Е.В.  
29 августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Шестоперова Ю.О  
Приказ от  
31.08.2023г.  
№ 212

## **Адаптированная рабочая программа**

по предмету: ручной труд  
класс: 2 а  
учитель: Подгорных Я.В.  
2023-2024 уч.г.

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30 .08. 2023г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

**Целью** данной программы является:

Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

## Краткая характеристика класса

В классе 8 учащихся. По возможностям обучения в классе:

**1 группа - 4 ученика.** Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

**2 группа - 3 учащихся.** Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

**3 группа – 1 учащийся.** В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы и

экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Содержание курса состоит из четырёх блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет *«Ручной труд»* входит в обязательную часть учебного плана, предметную область *«Технология»*, рассчитана **на 68 часов** в год (2 часа в неделю).

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах:

#### **Минимальный уровень:**

- Усвоение основных приемов работы с различными материалами.
- Умение с помощью учителя ориентироваться в задании.
- Составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно,
- По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища,
- Умение с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.
- Умение отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *вперед, справа — слева*.
- Узнавание и называние основных геометрических формы и тел.

### **Достаточный уровень:**

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
- Самостоятельное составление плана работы над изделием.
- Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
- Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя.
- Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе.
- Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
- Использование в речи технической терминологии.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
- Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.
- Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Содержание курса.**

<b>Раздел</b>	<b>Кол/ часов</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
1. Работа с пластилином	10ч	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
2. Работа с природными материалами.	17ч	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных

		<p>материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>
<p>3. Работа с бумагой и картоном</p>	<p>22ч</p>	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная).</p> <p>Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p><b>Разметка бумаги.</b> Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.</p> <p><b>Вырезание ножницами из бумаги.</b> Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».</p> <p>Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».</p> <p><b>Обрывание бумаги.</b> Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p><b>Складывание фигурок из бумаги (оригами).</b> Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p><b>Сминание и скатывание бумаги</b> в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p><b>Конструирование из бумаги и картона</b> (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра,</p>



		<p>конуса), изготовление коробок).</p> <p><b>Соединение деталей изделия.</b> Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>
4. Работа с текстильным материалом.	19 ч	<p>Элементарные сведения <i>о нитках</i> (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p><b>Наматывание ниток</b> на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p><b>Связывание ниток в пучок</b> (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p><b>Шитье.</b> Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,</p> <p><b>Вышивание.</b> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения <i>о тканях</i>. Применение и назначение ткани в жизни человека.</p> <p>Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, плетение).</p> <p><b>Раскрой деталей из ткани.</b> Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.</p> <p><b>Шитье.</b> Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, игрушки).</p> <p><b>Отделка изделий из ткани.</b> Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).</p> <p><b>Ремонт одежды.</b> Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p>



### Календарно - тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов по плану	Оборудование наглядность	Словарь	Фактич. провед.
	<b>I четверть</b>	<b>16ч</b>					
1.	Вводный урок.	1	1.Правила поведения и техника безопасности на уроках труда.	1	Иллюстрации.		
2.	Работа с глиной и пластилином	3	2.Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы Брус.	1	Образец, клеёнка, салфетка, пластилин.	пластилин брус	
3.Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.			1	Образец, клеёнка, салфетка, пластилин	ворота		
4.Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. Молоток.			1	Образец, клеёнка, салфетка, пластилин	МОЛОТОК		
3.	Работа с природным	8	5.Экскурсии в природу с целью сбора природного	1		Листопад природный материал	

материалом		материала.	<p>6.Изготовление по образцу птички из желудей.</p> <p>7.Изготовление по образцу собачки из желудей.</p> <p>8.Изготовление по образцу зайчика из желудей.</p> <p>9.Изготовление по образцу поросёнка из желудей.</p> <p>10.Изготовление по образцу самостоятельно кораблика из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>11.Изготовление по образцу самостоятельно черепахи из скорлупы грецкого</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Образец, попер. карта, жёлуди, шило.</p> <p>Образец, попер. карта, жёлуди, шило.</p> <p>Образец, попер. карта, жёлуди, шило.</p> <p>Образец, попер. карта, жёлуди, шило.</p> <p>Образец, попер. карта, жёлуди, шило.</p> <p>Образец, попер. карта, скорлупа ,пластилин.</p>	<p>засушенные листья</p> <p>жёлуди</p> <p>жёлуди</p> <p>природный материал</p> <p>природный материал</p> <p>скорлупа грецкого ореха</p> <p>скорлупа грецкого ореха</p> <p>скорлупа грецкого ореха</p>	
------------	--	------------	--	--	--	---	--

4.	Работа с бумагой и картоном.	7	ореха.	1	Образец, попер. карта, скорлупа ,пластилин.	
			12.Изготовление по образцу самостоятельно рыбки из скорлупы грецкого ореха.			
<b>II четверть</b>		<b>16ч</b>	13.Составление коллекции «Сорта бумаги».	1		Подставка
			14.Изготовление подставки для кисти.	1	Бумага, ножницы Клеёнка, салфетка клей	Аппликация
			15.Аппликации«Дерево весной»,«Дерево летом», «Дерево осенью»,«Дерево осенью под снегом».	1	Плотная бумага, образец.	треугольник квадрат
			16.Складывания фигурки из бумаги «Маска собачки».	1	Цветная бумага, ножницы клеёнка, салфетка, клей	прямоугольник, квадрат, треугольник круг, овал
			1.Изготовление счетного материала в форме	1	Бумага, образец, ножницы.	пакет, шаблон

1.	Работа с текстильным материалом.	3	квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников, кругов, овалов.	1	Плотная бумага, образец, ножницы.	украшение	
			2.Изготовление пакета из плотной бумаги для хранения изделий.	1		Свойства ниток, длинные, короткие, толстые, тонкие	
			3.Украшение пакета аппликацией.	1	Плотная бумага, образец, ножницы.	Связывание в пучок	
2.	Работа с глиной и пластилином	2	4.Свойства ниток.	1	Цветная бумага, образец, ножницы, клеёнка, салфетка, клей	пуговица с двумя сквозными отверстиями	
			5.Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	1	Нитки, ножницы		
3.	Работа с природным материалом	3	6.Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Образец, попер. карта, нитки, ножницы	цилиндр	
			7.Лепка предметов цилиндрической формы: кружка.	2	Образец, попер. карта, нитки, ножницы, иголка.	цилиндрическая форма	
			8.Лепка с натуры посуды	1	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка.	аппликация	

4.	Работа с бумагой и картоном.	3	конической формы: чашка из пластилиновых жгутиков.	1	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка	рамка для фотографии	
			9-10.Изготовление аппликации из засушенных листьев : мальчик, девочка.	2	Засушенные листья, образец, , клеёнка, салфетка, клей	шаблон	
5.	Работа с текстильным материалом.	2	11.Изготовление рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.	1	Засушенные листья, образец, , клеёнка, салфетка, клей	Бумажная мозаика	
			12.Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации: машина.	1	Засушенные листья, образец, , клеёнка, салфетка, клей	Сувенир	
	<b>III четверть</b>	<b>22ч</b>	13-14.Изготовление плоских елочных игрушек , украшенных аппликацией: яблоко, рыба.		Бумага, ножницы клеёнка, салфетка клей	Украшение	
1.	Работа с глиной и пластилином	1	15.Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей: девочка.	1	Бумага, ножницы клеёнка, салфетка клей	шаровидная овальная	
2.	Работа с	2		1			

	бумагой и картоном.		16.Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей: мальчик.		Образец, попер. карта, нитки, ножницы	Шар	
3.	Работа с текстильным материалом	1		1	Образец, попер. карта, нитки, ножницы	Плоский, Объёмный	
4.	Работа с глиной и пластилином	2	1.Лепка чайной посуды в форме шара: чайник для заварки.	1		Клубок	
			2.Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 2 кругов)	1	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта	Скульптура	
5.	Работа с природным материалом	6	3.Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос).	1	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта	Скульптура	
			4.Сматывание ниток в клубок: шарики из ниток разной величины.			Хвойные деревья	
			5.Лепка стилизованных фигур животных: медвежонок.	4	Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта	Хвойные деревья	



6.	Работа с бумагой и картоном.	3	6. Лепка стилизованных фигур птиц: утка.	1	Образец, попер. карта, нитки, ножницы	Композиция	
			7. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	2	Образец, клеёнка, прир. материал, попер. карта	Горизонтальные вертикальные наклонные	
7.	Работа с текстильным материалом	5гннннннгшшш	8-11. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички: сова, утка, журавль, лебедь.	1	Образец, клеёнка, прир. материал, попер. карта	грузовик, автофургон.	
			12. Изготовление композиции «Пальма».	1	Шишки, образец, клеёнка, пластилин, шило	выкройка техника безопасности	
			13-14. Разметка бумаги и картона по линейке: прямоугольник, квадрат.	1	Шишки, образец, клеёнка, пластилин, шило	сметочный стежок	
			15. Изготовление аппликации: грузовик, автофургон.	2	Шишки, образец, клеёнка, пластилин, шило	игольницы	
			16. Составление коллекции тканей.		Бумага, ножницы, линейка, карандаш		

1.	Работа с бумагой и картоном.	2	17. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата.	2	Бумага, ножницы, клеёнка, салфетка клей	Оформление	
	<b>IV четверть</b>	14					
2.	Работа с глиной и пластилином	2	18. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку.	2	Кусочки ткани, ножницы, клей, клеёнка, салфетка Ткань, линейка, выкройка	вытягивание вдавливание скатывание	
3.	Работа с бумагой и картоном.	4	19-20. Изготовление игольницы в форме квадрата из 2 сложенных вместе кусочков ткани. 21-22. Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок».	2	Цветные нитки, ножницы, иголка	сплющивание детали	
4.	Работа с текстильным материалом	8	1-2. Лепка композиции к сказке «Колобок» (лиса, колобок, ель, пень).	2	Цветные нитки, ножницы, иголка, ткань, выкройка	модель	
				2	Бумага, ножницы, клеёнка, салфетка клей	канва сметочный стежок	

			<p>3-4.Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок: колобок, волк.</p> <p>5-6.Изготовление модели дорожного знака «переход». Игра «Переход улицы».</p> <p>7-8.Вышивание закладки из канвы или ткани смёточным стежком.</p> <p>9.Оформление концов закладки кисточками.</p> <p>10-13.Вышивание салфетки из канвы стежком с перевивом «шнурок».</p> <p>14.Украшение салфетки тесьмой.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта</p> <p>Образец, пластилин, клеёнка, салфетка попер. карта</p> <p>Бумага, ножницы, клеёнка, салфетка клей</p> <p>Цветные нитки, ножницы, иголка, канва</p> <p>Цветные нитки,</p>	<p>кисточки</p> <p>вышивание "шнурок"</p> <p>тесьма наклеивание</p>	
--	--	--	---	----------------------------	---	---	--

					ножницы, иголка		
					Цветные нитки, ножницы, иголка, канва		
					Ткань, ножницы, тесьма, клей, клеёнка, салфетка		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**  
**Учебно-методический комплект**

1. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. С.-Пб.: Просвещение. 2018г.

2. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 2 класса. С.-Пб.: Просвещение. 2018г.

**Лист корректировки календарно-тематического плана**

№ урока	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программного материала