

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового  
обучения  
Руководитель МО

---

Побегайло Е. Г.  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: профильный труд, швейное дело.  
5 а класса  
Учитель: Сидоренко Л. А.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету профильный труд, швейное дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (1 вариант); учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024г).

**Цель данного курса:** воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

**Задачи образовательные:**

- освоение знаний о мире, о трудовой деятельности человека;
- выявление актуальных и потенциальных способностей, учащихся в трудовом обучении;
- овладение начальными технико-технологическими знаниями, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей профессионально-трудовой подготовке;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, базовых учебных действий;

**Задачи воспитательные:**

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, наблюдательности, глазомера;
- развитие познавательных способностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие коммуникативных способностей.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп, учащихся класса: 5а (6 уч.)

**1 группа** - (Нет учащихся). Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

**2 группа** - 4 ученицы (Афанасьева Евгения, Бахарева Софья, Пискунова Анжелика, Романенко Анна). Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать

ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя. Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец и, не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособливают свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

**3 группа** – (2 ученицы) (Денинг Анна, Колычева Светлана) В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокон, пряжей, нитками, тканями). Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую культурно-эстетическую, социально-трудовую.

Учащиеся учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет швейное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудовое обучение, рассчитан на 202 часа в год, 6 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных

условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение оценивать своё изделие с помощью учителя;
- умение выполнять несложный ремонт одежды.
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем учителя.

##### Достаточный уровень:

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей на элементарном уровне;
- знание некоторых видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное,

похоже на образец);

- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### ***Личностные учебные действия:***

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами,
- испытывать чувство гордости за собственные школьные успехи и достижения, успехи и достижения своих товарищей,
- уважительно относиться к людям труда,
- бережно относиться к результатам деятельности людей и одноклассниц,
- адекватно эмоционально откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного творчества,
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность,
- трудолюбие,
- ориентироваться в социальных ролях.

### Содержание учебного предмета

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1. Швейная машина	<p><b>Теоретические сведения</b> Правила безопасной работы в мастерской. Сведения о волокнах, полотняном переплетении, хлопчатобумажных тканях, об инструментах и приспособлениях для ручных работ. Изучение швейных машин по таблицам, учебнику и образцам машинных швов.</p> <p><b>Умения</b> Организация рабочего места, правильная посадка за швейной машиной.</p> <p><b>Практическая работа</b> Закрепление рабочих мест и машин за ученицами. Изучение правил безопасной работы на швейной машине.</p>	
2. Работа с тканью. Пошив платка или косынки	<p><b>Теоретические сведения.</b> Знакомство с головными уборами, головным платком, косынкой, видами волокон, классификацией волокон, прядением, ткачеством, ручными и машинными работами, краевыми машинными швами. Подготовка ткани к раскрою.</p> <p><b>Практическая работа</b> Рассмотрение волокон под лупой, выполнение ручных стежков и строчек, выполнение шва в подгибку с открытым срезом, шва в подгибку с закрытым срезом, пошив платка, пошив косынки.</p> <p><b>Изделия</b> Платок, косынка.</p>	
3. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц, ремонт швов, обметывание срезов.	<p><b>Теоретические сведения.</b> Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Обметывание срезов.</p> <p><b>Умения</b> Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, с ушком, со сквозными отверстиями на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Выполнение обметывания срезов косыми и петельными стежками.</p> <p><b>Практическая работа</b> Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, с ушком, со сквозными отверстиями на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Обметывание срезов косыми и петельными стежками.</p> <p><b>Изделия</b> Лоскуты ткани с пришитыми пуговицами, швом, обметанными срезами.</p>	
4. Практическое повторение. Пошив косынки, вышивка монограммы	<p><b>Теоретические сведения</b> Подготовка ткани к раскрою. Способы обработки срезов косынки. Последовательность пошива косынки. Требования к качеству работы. Правила работы на швейной машине с электроприводом.</p> <p><b>Умения</b> Выполнение краевых машинных швов, вышивки монограммы и утюжки изделия.</p> <p><b>Практическая работа</b> Подготовка ткани к раскрою. Обработка долевого, косоугольного и поперечного срезов косынки. Вышивка монограммы.</p>	

	<p><b>Изделия</b> Косынка.</p>	
5. Работа с тканью. Пошив мешочка и салфетки	<p><b>Теоретические сведения.</b> Правила безопасной работы. Мешочек для хранения работ: ткани, форма, отделка, швы. Салфетка: ткани, форма, аппликация, швы. Проверка качества. Утюжка.</p> <p><b>Умения</b> Выбор ткани и отделки, перевод рисунка для аппликации на ткань, раскрой и настрачивание детали аппликации, обработка боковых и верхних срезов мешочка, продергивание шнура, обработка срезов и углов салфетки, выполнение отделки и утюжка.</p> <p><b>Практическая работа</b> Пошив мешочка для хранения работ и салфетки.</p> <p><b>Изделия</b> Мешочек для хранения ткани. Салфетка.</p>	
6. Ремонт одежды. Вешалка.	<p><b>Теоретические сведения</b> Вешалка. Предназначение. Подбор ткани и ниток. Косые ручные стежки. Петельные ручные стежки.</p> <p><b>Умения</b> Раскрой вешалки. Обработка срезов вешалки косыми стежками. Соединение вешалки косыми стежками с изделием. Втачивание вешалки в шов в подгибку с закрытым срезом. Наложение заплата-аппликации на изделие ручными петельными стежками.</p> <p><b>Практическая работа</b> Изготовление и пришивание вешалки на полотенце косыми стежками, втачивание вешалки в шов в подгибку с закрытым срезом на образце. Наложение заплата-аппликации на образце.</p> <p><b>Изделия</b> Полотенце с вешалкой. Образцы вешалки и наложения заплата-аппликации.</p>	
7. Швейная машина с электроприводом	<p><b>Теоретические сведения.</b> Правила посадки и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины и привода, машинной иглы, моталки, регулятора строчек.</p> <p><b>Умения</b> Заправка верхней и нижней нитей в машину. Установка зигзагообразной строчки. Намотка ниток на шпульку.</p> <p><b>Практическая работа</b> Подготовка машины к работе. Выполнение строчек.</p> <p><b>Изделия</b> Образцы строчек в портфолио.</p>	
8. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Салфетка.	<p><b>Теоретические сведения.</b> Форма изделия. Отделка изделия. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Изготовление выкроек. Подбор ткани и ниток. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Обработка срезов салфетки. Электроутюги. Правила безопасной работы с электроутюгами.</p> <p><b>Умения</b> Чтение чертежа и ориентация в нем. Использование чертежа для изготовления выкройки. Раскрой ткани по выкройке. Обработка срезов и углов салфетки. Утюжка.</p> <p><b>Практическая работа</b> Пошив салфетки по готовому крою.</p>	

	<b>Изделия</b> Салфетка.	
9. Двойной шов	<b>Теоретические сведения</b> Классификация машинных швов. Соединительные швы. Технология выполнения двойного шва. <b>Умения</b> Выполнение двойного шва. <b>Практическая работа</b> Выполнение двойного шва на образце. <b>Изделия</b> Образец двойного шва в портфолио.	
10. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка с клапаном.	<b>Теоретические сведения.</b> Постельное белье. Виды наволочек. Наволочка с клапаном. Размеры наволочек. Ткани для наволочек. Построение чертежа наволочки с клапаном по заданным размерам. Изготовление выкройки. Надпись на выкройке. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки. <b>Умения</b> Обработка срезов наволочки. Утюжка и складывание. <b>Практическая работа</b> Пошив наволочки по готовому крою. <b>Изделия</b> Наволочка с клапаном.	
11. Практическое повторение. Изготовление салфетки и наволочки с клапаном	<b>Теоретические сведения.</b> Салфетки. Ткани. Виды обработки и отделки салфеток. Последовательность работ. Наволочки. Ткани. Виды наволочек. Способы обработки боковых срезов наволочек. Последовательность работ. <b>Умения</b> Обработка срезов и углов салфеток и наволочек с клапаном. Утюжка изделий. <b>Практическая работа</b> Пошив салфетки и наволочки с клапаном по готовому крою. <b>Изделия</b> Салфетка, наволочка с клапаном.	
12. Накладной шов.	<b>Теоретические сведения.</b> Классификация швов. Соединительные швы. Накладной шов. Накладной шов с открытыми срезами. Накладной шов с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Последовательности выполнения накладных швов. Требования к качеству. <b>Умения</b> Выполнение накладного шва с открытыми срезами и накладного шва с одним закрытым срезом. <b>Практическая работа</b> Выполнение накладных швов на образцах. <b>Изделия</b> Образцы накладных швов для портфолио.	
13. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным	<b>Теоретические сведения.</b> Сумка хозяйственная. Ткани для хозяйственных сумок. Ширины тканей. Классификация волокон. Растительные волокна. Построение чертежей деталей сумки. Расчет расхода ткани. Последовательность пошива сумки. Требования к качеству. Правила т.б.	

<p>размерам. Применение двойного и накладного швов. Пошив хозяйственной сумки.</p>	<p><b>Умения</b> Выполнение двойных швов и накладных швов с двумя закрытыми срезами. Изготовление хозяйственной сумки. Утюжка. Соблюдение правил т. б. <b>Практическая работа</b> Пошив хозяйственной сумки по готовому крою. <b>Изделия</b> Хозяйственная сумка.</p>	
<p>14. Практическое повторение. Пошив наволочки с клапаном, хозяйственной сумки, салфетки из лоскута.</p>	<p><b>Теоретические сведения.</b> Ткани для наволочек, хозяйственных сумок, салфеток. Последовательности пошива наволочки с клапаном, хозяйственной сумки, салфетки из лоскута. <b>Умения</b> Подготовка кроя к пошиву. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом, двойного шва, накладного шва с двумя закрытыми срезами. Разметка клапана наволочки, мест втачивания ручек сумки. Использование шаблона для разметки швов на лоскуте для салфетки. Стачивание детали салфетки из лоскута. <b>Практическая работа</b> Изготовление наволочки с клапаном, хозяйственной сумки, салфетки из лоскута. <b>Изделия</b> Наволочка с клапаном 60 на 60 см. Хозяйственная сумка 25 на 30 см. Салфетка из квадратного лоскута.</p>	

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Учебно-методический комплект:

1. Г.Б. Картушина Швейное дело: учебник для 5 кл. спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2007. – 160 с.

#### Дополнительная литература

1. В.А. Соколова. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 5 кл. учебно-методическое пособие / В.А. Соколова. – Дрофа, 2006. – 87 с.
2. А. Бородкина. Трудовое обучение швейное дело 5-9классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2012. - 66 с.

#### Информационное обеспечение

Таблицы по швейному делу:

- техническое моделирование;
- классификация краевых швов;
- классификация отделочных швов;
- технология обработки срезов салфетки;
- виды машинных швов.

#### Технические средства обучения.

Презентации:

- виды вышивки для украшения швейного изделия;
- состав волокна;
- правила Т.Б. при работе с инструментами;
- обработка срезов салфетки;
- техника безопасности на уроках швейного дела;
- профессия швея;
- построение чертежа сумки хозяйственной;
- ремонт одежды.

