



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с нарушением интеллекта на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- ✓ обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

**1гр. – 2 ученика.** Эти учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им, бывает, нужна дополнительная помощь в умственных действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

**2гр. – 6 учеников.** Эти ученики также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев.

**3гр. – 6 учеников.** Эти дети с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Дети III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им, бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают

словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Формирование связной устной у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания носит у них фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного.

### **Общая характеристика предмета**

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### **При проведении уроков используются методы:**

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

*Занятия проводятся в классно-урочной форме.*

#### **Типы уроков:**

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- ✓ Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- ✓ Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Обществознание», рассчитан на 67 часов в год, 2 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты освоения программы.** Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
<p>понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; 54 использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.</p>

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
<b>1. Введение</b>	18	<p><i>Представление о себе и окружающем мире.</i> Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: 196 близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p> <p><i>Представление о времени в истории.</i> Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p> <p><i>Начальные представления об истории.</i> История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.</p>
<b>2. История Древнего мира</b>	8	<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало 198 бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города</p>

		Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.
3.История вещей и дел человека	17	<p><i>История освоения человеком огня, энергии.</i> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.</p> <p><i>История использования человеком воды.</i> Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. 199 Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p><i>История жилища человека.</i> Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> <p><i>История появления мебели.</i> Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> <p><i>История питания человека.</i> Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. 200 Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> <p><i>История появления посуды.</i> Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> <p><i>История появления одежды и обуви.</i> Уточнение представлений об</p>

		<p>одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>
<p><b>4. История человеческого общества</b></p>	<p>14</p>	<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); 202 рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.</p>

## Календарно-тематическое планирование

<i>№ уроков</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Фактич. провед.</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	Введение. Почему надо изучать историю.		Стр. 3-4, читать, ответить на вопросы
2	История имени.		Стр. 6-10, читать, ответить на вопросы
3	Отчество и фамилия человека.		Стр. 10-12, читать, ответить на вопросы
4	Отчество и фамилия человека.		Стр.12-16, читать, ответить на вопросы
5	Семья.		Стр.16-18, читать, ответить на вопросы
6	Биография.		Стр.18-21, читать, ответить на вопросы
7	Биография.		Стр.21-24, читать, ответить на вопросы
8	Поколения людей		Стр.24-28, читать, ответить на вопросы
9	Имя, отчество, семья, родословная человека. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками
10	Что такое дом. Какие бывают дома.		Стр.30-34, читать, ответить на вопросы
11	Русская изба.		Стр.34-36, читать, ответить на вопросы
12	Названия городов и улиц.		Стр.37-41 читать, ответить на вопросы
13	Родник «Двенадцать ключей».		Стр.41-44, читать, ответить на вопросы
14	Истоки.		Стр.44-47, читать, ответить на вопросы
15	Наша Родина-Россия.		Стр.47-51, читать, ответить на вопросы
16	Как устроено государство.		Стр.51-54, читать, ответить на вопросы
17	Герб, флаг, гимн России.		Стр.55-58, читать, ответить на вопросы
18	Москва-столица России.		Стр.58-61, читать, ответить на вопросы
19	Мы жители планеты Земля.		Стр.62-66, читать, ответить на вопросы
20	Отчий дом. Наша Родина–Россия. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками
21	Что такое время.		Стр.68-70, читать, ответить на вопросы
22	Что такое время. Хронология.		Стр.70-72, читать, ответить на вопросы
23	История календаря.		Стр.72-73, читать, ответить на вопросы
24	Русский земледельческий календарь.		Стр.73-77, читать, ответить на вопросы
25	Счёт лет в истории. Историческое время.		Стр.77-81, читать, ответить на

			вопросы
26	О том, что такое время и как его изучают. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками
27	Что такое история		Стр.84-85, читать, ответить на вопросы
28	Какие науки помогают истории		Стр.85-87, читать, ответить на вопросы
29	Как работают археологи.		Стр.87-90, читать, ответить на вопросы
30	Исторические памятники.		Стр.90-92, читать, ответить на вопросы
31	Историческая карта.		Стр.92-95, читать, ответить на вопросы
32	Что изучает наука история. Повторительно-обобщающий урок		Стр.96, читать. Работа с карточками
33	Земля и космос.		Стр.98-99, читать, ответить на вопросы
34	От кого произошёл человек.		Стр.99-102, читать, ответить на вопросы
35	Человек умелый.		Стр.102-104, читать, ответить на вопросы
36	Следующее поколение людей каменного века.		Стр.104-106, читать, ответить на вопросы
37	Наступление ледников.		Стр.107-108 читать, ответить на вопросы
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.		Стр.108-113 читать, ответить на вопросы
39	Новые занятия людей.		Стр.113-116 читать, ответить на вопросы
40	История Древнего мира. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками
41	Огонь в жизни древнего человека.		Стр.118-120 читать, ответить на вопросы
42	Огонь, глина, гончар.		Стр.120-123 читать, ответить на вопросы
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		Стр.124-126 читать, ответить на вопросы
44	Вода, её значение в жизни человека.		Стр.126-131 читать, ответить на вопросы
45	Вода и земледелие.		Стр.131-134 читать, ответить на вопросы
46	Вода как источник энергии.		Стр.134-137 читать, ответить на вопросы
47	Какие дома строили древние люди.		Стр.138-141 читать, ответить на вопросы
48	Как появилась мебель.		Стр.141-144 читать, ответить на вопросы
49	Как появилась каша и хлеб.		Стр.144-146 читать, ответить на вопросы
50	История об обыкновенной картошке.		Стр.147-149 читать, ответить на вопросы
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		Стр.149-152 читать, ответить на вопросы

52	История появления одежды.		Стр.153-157 читать, ответить на вопросы
53	Одежда и положение человека в обществе.		Стр.157-161 читать, ответить на вопросы
54	Как люди украшали себя.		Стр.161-166 читать, ответить на вопросы
55	История вещей. Занятия человека на Земле. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками
56	О далёких предках – славянах и родовом строе.		Стр.168-171 читать, ответить на вопросы
57	Как люди понимали мир природы в древности.		Стр.171-176 читать, ответить на вопросы
58	Современные религии, как они появились.		Стр.176-179 читать, ответить на вопросы
59	Современные религии, как они появились.		Стр.2179-182 читать, ответить на вопросы
60	Искусство и культура.		Стр.182-184 читать, ответить на вопросы
61	Искусство и культура.		Стр.184-187 читать, ответить на вопросы
62	Письмо и первые книги.		Стр.188-190 читать, ответить на вопросы
63	Письмо и первые книги.		Стр.190-193 читать, ответить на вопросы
64	От изобретения колеса – к новым открытиям.		Стр.193-196 читать, ответить на вопросы
65	Человечество стремится к миру.		Стр.197-200 читать, ответить на вопросы
66	Человечество стремится к миру.		Стр.200-203 читать, ответить на вопросы
67	Человек и общество. Повторительно-обобщающий урок		Работа с карточками

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Бгажнокова, И. М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021