

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №6 »

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей трудового
обучения
Руководитель МО:

Побегайло Е.Г
Протокол № от
« 25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР:

Евдокимова Е.В.
25августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:

Ю.О. Шестоперова
Приказ№212
от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа

По предмету швейное дело
Классы 7б
Учитель Казанцева О.И.
2023- 2024 уч. г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1от 30.08. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд , швейное дело» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6».

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ №213).

Цель данного курса: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе в обучения решаются следующие задачи:

Задачи образовательные:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний в области швейного производства;

- развитие у учащихся общетрудовых умений (умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, оценивать результат);

- обучение учащихся профессиональным приёмам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- профессиональная ориентация, формирование адекватной оценки собственных способностей и возможностей, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Задачи воспитательные:

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, создание условий для развития творческого мышления и воображения.

- формирование общепринятых в обществе стереотипов поведения и черт личности, способствующих развитию уверенности, осознания собственного «Я», самоуважения, самореализации.

Коррекционно-развивающие задачи:

-развитие познавательных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями;

-развитие коммуникативных способностей;

-преодоление нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся:

7 б ((5уч)

1 группа (Тютюнина., Катюкова К). Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

2 группа - (Василькова Д. , Кулик А). Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя. Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец и, не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособливают свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

3 группа – (Турминова А.). В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий

1 группа – (Землянухина К., Смольникова С.) не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

2 группа – (Резник К, Чемонова Л.) Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя.

Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец, и не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособляют свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

3 группа – (Ханина Л., ШibaеваН.) В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий.

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями). Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую.

Учащиеся

учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся учатся представлять результат индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

Место предмета в учебном плане.

Предмет швейное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область

профессионально- трудовое обучение, 8 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, правил техники безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и ткани;
- умение определять в ткани основу и уток, лицевую и изнаночную стороны;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выявлять и называть его свойства с помощью учителя;
- умение планировать и анализировать свою работу с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- умение определять классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- знание видов декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и назвать его признаки и свойства;
- знать виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения оформления чертежей швейных изделий;
- знание правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения, правила подготовки выкройки к раскрою;
- знание технологии выполнения швейных швов: стачного взаутюжку и вразутюжку, двойного, запошивочного, шва вподгибку с закрытым срезом.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Личностные учебные действия:

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами,
- испытывать чувство гордости за собственные школьные успехи и достижения, успехи и достижения своих товарищей,
- уважительно относиться к людям труда,
- бережно относиться к результатам деятельности людей и одноклассниц,
- адекватно эмоционально откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного творчества,
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность,
- трудолюбие,
- ориентироваться в социальных ролях.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во час по пр.
Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	<p>Теоретические сведения Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула</p> <p>Умения Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.</p> <p>Практическая работа Подготовка машины к работе. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.</p>	
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	<p>Изделие Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</p> <p>Теоретические сведения Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.</p> <p>Практическая работа Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава.</p>	

<p>Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки</p>	<p>Изделие Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</p> <p>Теоретические сведения Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.</p> <p>Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Углом, каре или круглой (овальной) формы.</p> <p>Практические работы Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.</p>	
<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда</p>	<p>Изделие Наволочка с клапаном.</p> <p>Теоретические сведения Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.</p> <p>Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.</p> <p>Практические работы Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.</p>	
<p>Понятие о ткацком производстве</p>	<p>Теоретические сведения Ткацкое производство. Общее представление о профессии.</p> <p>Практические работы Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент</p>	
<p>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника</p>	<p>Изделие Пододеяльник.</p> <p>Теоретические сведения Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.</p> <p>Упражнение Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.</p>	

<p>Бригадный метод пошива постельного белья</p>	<p>Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования готовой продукции. Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.</p>	
<p>Построение чертежа, изготовление выкройки раскрой поясного бельёвого изделия</p>	<p>Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Практические работы. Снятие мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.</p>	
<p>Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой</p>	<p>Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.</p>	
<p>Соединение основных деталей в изделии поясного бельё</p>	<p>Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельёвом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.</p>	

Ремонт одежды	<p>Изделия. Штопка. Заплата.</p> <p>Теоретические сведения. Эстетика одежды.</p> <p>Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.</p>	
Построение чертежа, изготовление выкройки раскрой. Основы прямой юбки	<p>Изделие. Прямая юбка.</p> <p>Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.</p> <p>Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.</p>	
Обработка складок в пояском женском и детском платье	<p>Изделие. Складка на платье.</p> <p>Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.</p> <p>Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.</p>	

<p>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия</p>	<p>Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).</p> <p>Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа <i>чистошерстяная</i> и <i>полушерстяная</i>. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.</p> <p>Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».</p>	
<p>Обработка низа прямой юбки</p>	<p>Изделие. Юбка.</p> <p>Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.</p> <p>Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.</p> <p>Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.</p>	

<p>Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки</p>	<p>Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.</p> <p>Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок. Способы застегивания пояса. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.</p> <p>Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.</p> <p>Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками низа изделия. Утюжка и складывание изделия.</p>	
<p>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки</p>	<p>Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</p> <p>Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при расрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка, выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.</p>	

<p>Обработка оборок</p>	<p>Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.</p>	
<p>Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы</p>	<p>Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки.</p>	
<p>Практическое повторение</p>	<p>Пошив изделий по готовому крою (ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника). Пошив по выбору юбки прямой или расклешенной к низу, выполнение заказов.</p>	

Календарно-тематическое планирование

76 КЛАСС

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Дата	Вид контроля
1 четверть.				
Вводное занятие – 2 часа.				
Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.				
		Промышленная швейная машина, назначение, скорость.		Устный опрос. Работа с тестом «виды швейных машин»
		Заправление верхней и нижней нитки.		Практические работы
		Организация рабочего места. Правила безопасной работы на промышленной швейной машине.		Устный опрос. Работа с тестом «правила техники безопасности»
		Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям.		Практические работы
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.				
		Общее представление о прядильном производстве.		Устный опрос
		Ткани для пошива ночной сорочки.		Устный опрос. Работа с тестом «виды хлопчатобумажных тканей»
		Пр. р. Мерки для построения		Практические работы

		чертежа ночной сорочки.		
		Пр. р. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе.		Практические работы
		Пр. р. Изготовление выкройки в натуральную величину.		Практические работы
		Пр. р. Раскрой ночной сорочки.		Практические работы
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.				
		Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу).		Практические работы
		Экскурсия. Магазин «Ткани» (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).		Устный опрос
		Обработка горловины ночной сорочки обтачкой.		Практические работы
		Обработка нижнего среза рукава обтачкой.		Практические работы
		Обработка бокового среза ночной сорочки запошивочным или двойным швом.		Практические работы
		Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка, складывание изделия.		Практические работы

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.

Пооперационное разделение труда.

		Льняная ткань: изготовление, свойства. П.р. Изучение свойств льняной ткани.		Работа с тестом «виды натуральных волокон»
		Пооперационное разделение труда при пошиве изделия.		Устный опрос
		Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.		Практические работы
		Разметка длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом (или одним из швов применяемых на производстве).		Практические работы
		Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.		Практические работы

Практическое повторение.

		Пошив изделий по готовому крою.		Практические работы
--	--	---------------------------------	--	---------------------

Самостоятельная работа.

		Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.		Практические работы
--	--	---	--	---------------------

2 четверть.

Вводное занятие.

Понятие о ткацком производстве.

		Ткацкое производство. Общее представление о		Устный опрос. Работа с тестом «виды ткацких
--	--	--	--	---

		профессии.		переплетений»
		Пр. р. Выполнение полотняного переплетения.		Практические работы
		Пр. р. Выполнение сатинового переплетения.		Практические работы
		Пр. р. Выполнение саржевого переплетения.		Практические работы
Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.				
		Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива.		Устный опрос
		Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце.		Практические работы
Бригадный метод пошива постельного белья.				
		Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников.		Устный опрос
		Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда.		Устный опрос. Практические работы
		Пр. Р. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.		Практические работы
		Пошив изделия бригадным методом.		Практические работы
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.				

		Пижама: назначение, ткани для пошива.		Устный опрос
		Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк. Расчёт расхода ткани.		Работа с тестом «правила техники безопасности». Практические работы
		Пр. р. Построение чертежа пижамных брюк и изготовление выкройки.		Практические работы
		Раскрой пижамных брюк.		Практические работы
Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.				
		Пижама: фасоны, виды отделок. Моделирование выкройки.		Устный опрос
		Раскрой пижамной сорочки.		Практические работы
Соединение основных деталей в изделии поясного белья.				
		Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.		Устный опрос. Работа с тестом «виды машинных швов»
		Пр. р. Выполнение запошивочного шва на образце.		Практические работы
		Пошив пижамных брюк.		
		Обработка шаговых срезов брюк запошивочным швом.		Практические работы
		Обработка шва сидения запошивочным швом.		Практические работы
		Обработка верхнего и нижнего срезов брюк швом вподгибку с закрытым		Практические работы. Работа с тестом «виды машинных швов»

		срезом.		
		Пошив пижамной сорочки.		
		Обработка горловины подкройной обтачкой.		Практические работы
		Обработка боковых срезов сорочки.		Практические работы
		Обработка срезов рукавов – швом вподгибку с закрытым срезом.		Практические работы
		Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.		Практические работы
		Пр.р. Отделка изделия, проверка качества работы.		Практические работы
Ремонт одежды.				
		Эстетика одежды. Пр. р. Выполнение штопки.		Практические работы
		Заплата. Пр. р. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.		Практические работы
Самостоятельная работа.				
		Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.		Практические работы
3 четверть.				
		Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.		Устный опрос. Работа с тестом «правила безопасности»

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой.**Основы прямой юбки.**

		Шерстяное волокно: вид, свойства, получение пряжи. П. Р. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.		Практические работы. Работа с тестом «свойства шерстяной пряжи»
		Прямая юбка : ткани для пошива, виды, фасоны. Снятие мерок.		Устный опрос
		Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.		Практические работы

Обработка складок в поясном женском и детском платье.

		Складка: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина.		Устный опрос
		Обработка односторонней складки на образце.		Практические работы
		Обработка встречной складки на образце.		Практические работы
		Обработка бантовой складки на образце.		Практические работы

Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.

		Получение ткани из шерстяной пряжи. Свойства чистошерстяной ткани.		Устный опрос. Работа с тестом «свойства шерстяной ткани»
		Застёжка в юбке: виды, длина, фурнитура.		Устный опрос
		Обработка на образце застёжки тесьмой «молния».		Практические работы

		Изготовление петель из ниток.		Практические работы
Обработка низа прямой юбки.				
		Обработка нижнего среза ручными стежками: потайными, крестообразными, петлеобразными.		Практические работы. Работа с тестом «виды ручных стежков»
		Обработка нижнего среза на швейной машине: тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой.		Практические работы
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.				
		Красоёмочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство. Виды обработки верхнего среза юбки.		Устный опрос. Работа с тестом «виды обработки среза юбки»
		Смётывание основных деталей юбки. Подготовка юбки к примерке.		Практические работы
		Пр. р. Примерка юбки.		Практические работы
		Обработка вытачек и складок.		Практические работы
		Стачивание боковых срезов. Обработка застёжки.		Практические работы
		Обработка и соединение притачного пояса с юбкой.		Практические работы
		Разметка и обмётывания петли.		Практические работы

		Пришивание пуговиц.		
		Обработка нижнего среза юбки. Утюжка и складывание изделия.		Практические работы
Практическое повторение.				
		Пошив по выбору: юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника.		Практические работы
Самостоятельная работа.				
		Выполнение отдельных операций по изготовлению юбки в масштабе 1:2.		Практические работы
4 четверть.				
		Вводное занятие. План работы на четверть.		Устный опрос
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.				
		Юбка: фасоны, ткани для пошива. Снятие мерок.		Устный опрос
		Построение чертежа юбки «солнце» и «полусолнце».		Практические работы
		Построение чертежа юбки из клиньев.		Практические работы
		Раскрой юбки расклешенной.		Практические работы
Обработка оборок.				
		Назначение оборок. Правила расчёта длины ткани на оборку.		Устный опрос

		Изготовление образца оборки. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом.		Практические работы
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.				
		Пошив расклешенной юбки. Обработка боковых срезов.		Практические работы
		Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом.		Практические работы
		Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы.		Практические работы
		Обработка нижнего среза расклешенной юбки.		Практические работы
Практическое повторение.				
		Пошив изделий по готовому крою (юбки, ночные сорочки, постельное бельё).		Практические работы
Самостоятельная работа.				
		Пошив расклешенной детской юбки по готовому крою.		Практические работы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Г.Б. Картушина Швейное дело: учебник для 7 кл. спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2011. – 199 с.

Дополнительная литература

1. В.А. Соколова. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 7 кл.: учебно-методическое пособие / В.А. Соколова. – Дрофа, 2006. – 87 с.
2. Н.А. Бородкина. Трудовое обучение швейное дело 5-9классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2012.- 66 с.

Информационное обеспечение

Таблицы по швейному делу:

- техническое моделирование;
- классификация краевых швов;
- классификация отделочных швов;
- технология обработки складок;
- технология обработки оборок;
- технология обработки горловины и пройм;
- построение чертежа расклешенной юбки.

Технические средства обучения.

Презентации:

- виды вышивки для украшения швейного изделия ;
- состав волокна;
- конструирование швейных изделий;
- обработка оборок ;складок
- техника безопасности на уроках швейного дела;
- профессия швея;
- построение чертежа ночной сорочки
- построение чертежа пижамных брюк и сорочки

--	--	--	--	--	--	--	--

Контроль уровня обученности

1 четверть

Работа с тестовыми заданиями по темам:

«Особенности влажно-тепловой обработки х/б ткани», «План пошива ночной сорочки», «Правила безопасной работы с инструментами».

Лабораторная работа:

«Определение х/б тканей».

Самостоятельная работа:

«Обработка горловины подкройной обтачкой (по готовому крою)»

2 четверть

Работа с тестовыми заданиями по темам:

«Виды ткацких переплетений», «Виды ремонта одежды», «Пошив ночной пижамы», «Правила безопасной работы с инструментами»

Самостоятельная работа:

«Пошив по готовому крою наволочки с клапаном».

3 четверть

Работа с тестовыми заданиями по темам:

«Отделка легкой одежды», «Виды и фасоны юбок», «Складка; виды, конструкция».

Самостоятельная работа:

«Выполнение отдельных операций по изготовлению юбки в масштабе 1:2. Верхний срез обработан притачным поясом».

4 четверть

Работа с тестовыми заданиями по темам:

«Построение чертежа расклешенной юбки», «Виды оборок», «Материаловедение», «Правила безопасной работы в швейной мастерской».

Самостоятельная работа:

«Пошив расклешенной детской юбки по готовому крою. По низу юбки – оборка, обработана окантовочным швом».