

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового
обучения
Руководитель МО

Побегайло Е. Г.
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: профильный труд, швейное дела
8б класса
Учитель: Казанцева О.И.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету профильный труд, швейное дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (1 вариант); учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024г)..

Цель курса: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе в обучения решаются следующие задачи:

Задачи образовательные:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний в области швейного производства;
- развитие у учащихся общетрудовых умений (умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, оценивать результат);
- обучение учащихся профессиональным приёмам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- профессиональная ориентация, формирование адекватной оценки собственных способностей и возможностей, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Задачи воспитательные:

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, создание условий для развития творческого мышления и воображения.
- формирование общепринятых в обществе стереотипов поведения и черт личности, способствующих развитию уверенности, осознания собственного «Я», самоуважения, самореализации.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие познавательных способностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие коммуникативных способностей;
- преодоление нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп, учащихся:

8б класс (5уч)

1 группа (Тютюнина., Катюкова К). Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

2 группа - (Василькова Д.). Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя. Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец и, не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособливают свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

3 группа – (Турминова А., Козлова А.). В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования

целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий.

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями).

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую.

Учащиеся учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности, на уроках овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме, в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

Место предмета в учебном плане.

Предмет швейное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудового обучения, рассчитан на 234 часа в год, 12 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического

плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, правил техники безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и ткани;
- умение определять в ткани основу и уток, лицевую и изнаночную стороны;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выявлять и называть его свойства с помощью учителя;
- умение планировать и анализировать свою работу с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- умение определять классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- знание видов декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и назвать его признаки и свойства;
- знать виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения оформления чертежей швейных изделий;
- знание правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения, правила подготовки выкройки к раскрою;
- знание технологии выполнения швейных швов: стачного взаутюжку и вразутюжку, двойного, запошивочного, шва вподгибку с закрытым срезом.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Личностные учебные действия:

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами,
- испытывать чувство гордости за собственные школьные успехи и достижения, успехи и достижения своих товарищей,
- уважительно относиться к людям труда,
- бережно относиться к результатам деятельности людей и одноклассниц,
- адекватно эмоционально откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного творчества,
- активно включаться в общепольную социальную деятельность,
- трудолюбие,
- ориентироваться в социальных ролях.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Вышивание гладью	<p><i>Теоретические сведения</i> Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки(гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Правила безопасности при работе с ножницами, иглой.</p> <p><i>Умения</i> Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань. Планирование работы над изделием.</p> <p><i>Практическая работа</i> Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Контроль качества.</p> <p><i>Изделия</i> Отделка на изделии вышивкой(гладь). Салфетки, прихватки.</p>	
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	<p><i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка, виды. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани.</p> <p><i>Практическая работа</i> Проверка чертежа и изготовление выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков.</p> <p><i>Изделия</i> Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.</p>	
Соединение основных деталей плечевого изделия	<p><i>Теоретические сведения</i> Ткани из натурального шелка:(прочность, сминаемость, гигроскопичность, скольжение, осыпаемость, прорубаемость). Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава.</p>	

<p>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой</p>	<p>Виды обработки низа блузки (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом)</p> <p>Умения Распознавание шелковой ткани.</p> <p>Практическая работа Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм линии низа рукавов косой обтачкой.</p> <p>Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки.</p> <p>Теоретические сведения Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье (круглый, каре, углом). Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.</p> <p>Практическая работа Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки и раскрой.</p> <p>Изделие Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с коротким цельнокроеным рукавами.</p>	
<p>Обработка подкройной обтачкой горловины</p>	<p>Теоретические сведения Ткань: отделка, дефекты ткацкого производства. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.</p> <p>Умение Чистка и смазка швейной машины. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине). Обработка горловины подкройной обтачкой.</p> <p>Практическая работа Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек.</p>	

	<p>Стачивание плечевых срезов. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза (оборкой или швом в подгибку с закрытым срезом). Утюжка, складывание изделия.</p> <p>Изделия</p> <p>Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов.</p>	
<p>Ремонт одежды</p> <p>Отделка легкой одежды</p> <p>Построение чертежа основы платья</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.</p> <p>Изделие</p> <p>Заплата.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.</p> <p>Умения</p> <p>Выполнение мережки.</p> <p>Практические работы</p> <p>Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом в подгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей изделия: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.</p> <p>Теоретические сведения</p> <p>Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из</p>	

<p>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке</p>	<p>синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.</p> <p>Практические работы Изготовление чертежа основы платья.</p> <p>Теоретические сведения Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.</p> <p>Практические работы Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.</p>	
<p>Обработка деталей кокетками</p>	<p>Изделие Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.</p> <p>Теоретические сведения Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.</p> <p>Практические работы Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.</p>	
<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху</p>	<p>Изделие Кокетка.</p> <p>Теоретические сведения Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.</p>	

<p>Соединение воротника на стойке горловиной и рукава с проймой</p>	<p>Практические работы Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.</p> <p>Изделие Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.</p>	
<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата</p>	<p>Теоретические сведения Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.</p> <p>Практические работы Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание.</p> <p>Изделие Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.</p>	
<p>Обработка бортов подбортами в легком женском платье</p>	<p>Теоретические сведения Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.</p> <p>Практические работы Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.</p> <p>Изделие Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.</p> <p>Теоретические сведения Неполадки в работе промышленной швейной</p>	

<p>Массовое производство швейных изделий</p> <p>Практическое повторение</p>	<p>машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.</p> <p>Практические работы</p> <p>Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом. Обработка рукава и соединение его с прямой.</p> <p>Изделие</p> <p>Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником.</p> <p>Теоретические сведения</p> <p>Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделение труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.</p> <p>Пошив постельного белья по готовому крою с пооперационным разделением.</p> <p>Пошив изделий по выбору (блузки, ночная сорочка, юбка, постельное белье, выполнение заказов).</p>	
---	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1. Г.Б. Картушина Швейное дело: учебник для 8 кл. спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2011. – 199 с.

Дополнительная литература

1.В.А. Соколова. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 8 кл: учебно-методическое пособие / В.А. Соколова. – Дрофа, 2006. – 87 с.

2. Н.А. Бородкина. Трудовое обучение швейное дело 5-9классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2012. - 66 с.

Информационное обеспечение

Таблицы по швейному делу:

- техническое моделирование;
- классификация краевых швов;
- классификация отделочных швов;
- технология обработки вытачек;
- технология обработки кокеток;
- технология обработки горловины и пройм;
- технология обработки воротников.

Технические средства обучения

Презентации:

- виды вышивки для украшения швейного изделия;
- состав волокна;
- конструирование швейных изделий;
- обработка вытачки;
- техника безопасности на уроках швейного дела;
- профессия швея;
- строительные профессии.
- построение чертежа основы платья, элементарное моделирование

