

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
гуманитарного
цикла
Руководитель МО

Калашникова В. А.
Протокол № 1
от 28.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023



Адаптированная рабочая программа

По предмету: история Отечества
9 Б класса
Учитель Липатникова С. Н.
2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «ОШИ № 6», учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
- ✓ создавать условия для развития высших психических функций (речь, внимание, мышление, память, восприятие, волю, внутренние чувства, социальные эмоции)
- ✓ формировать знания и умения;
- ✓ воспитывать гражданина, воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

1гр. – 3 ученика. Эти учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им, бывает, нужна дополнительная помощь в умственных действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

2гр. – 7 учеников. Эти ученики также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев.

3гр. – 3 ученика. Эти дети с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Дети III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им, бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Формирование связной устной у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания носит у них фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного.

4гр. – 1 ученик. Эти учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого

количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений. Особенно их затрудняет понимание читаемого: школьники с трудом понимают не только сложные тексты с причинно-следственными связями и отношениями, но и простые с несложным сюжетом. Связная устная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории Отечества позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Обществознание», рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| -знание дат важнейших событий отечественной истории; | -знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; |
| -знание основных фактов (событий, явлений, процессов); | -знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; |
| -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); | -знание мест совершения основных исторических событий; |
| -понимание значения основных терминов-понятий; | -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); |
| -умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; | -понимание «легенды» исторической карты; |
| -умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; | -знание основных терминов-понятий и их определений; |
| -умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; | -умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; |
| -умение объяснять значение основных исторических понятий. | -умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; |
| | -умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; |
| | -умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; |
| | -умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; |
| | -умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. |

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Содержание учебного предмета

| Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
|--------------------------------|--------------|--|
| 1.Россия в начале XX в. | 9 | <p>Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.</p> <p>Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).</p> <p>Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черета побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.</p> |
| 2.Россия в 1917-1920 годах | 9 | <p>Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.</p> <p>Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.</p> <p>Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.</p> <p>Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».</p> <p>«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.</p> <p>Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».</p> <p>Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.</p> |
| 3.Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века. | 9 | <p>Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.</p> <p>Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.</p> <p>Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.</p> <p>Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс,</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.</p> <p>Массовые репрессии. ГУЛаг.</p> <p>Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.</p> <p>Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.</p> <p>Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.</p> <p>Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.</p> |
| <p>4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> | <p>13</p> | <p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.</p> <p>Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.</p> <p>Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.</p> <p>Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.</p> <p>Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.</p> <p>Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.</p> <p>Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>5. Советский Союз в 1945-1991 годах.</p> | <p>13</p> | <p>Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.</p> <p>Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.</p> <p>Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.</p> <p>Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.</p> <p>Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.</p> <p>Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.</p> <p>Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.</p> |
| <p>6. Новая Россия в 1991-2003 годах</p> | <p>6</p> | <p>Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.</p> <p>Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.</p> <p>Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.</p> |
| <p>7. Краеведение</p> | <p>5</p> | <p>Изучение истории и культуры г. Гурьевска и Гурьевского района.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| <i>№ уроков</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Фактич. провед.</i> | <i>Домашнее задание</i> |
|-----------------|---|------------------------|--|
| 1 | Повторение | | Стр. 5-6 читать |
| 2 | Начало правления Николая II | | Стр.8-13 читать, ответить на вопросы |
| 3 | Русско-японская война 1904-1905гг. | | Стр. 14-19 читать, ответить на вопросы |
| 4 | Первая русская революция. | | Стр.20-25 читать, ответить на вопросы |
| 5 | Появление первых политических партий в России | | Стр.26-31 читать, ответить на вопросы |
| 6 | Реформы государственного управления. | | Стр.32-35 читать, ответить на вопросы |
| 7 | Реформы ПА. Столыпина. | | Стр. 36-41 читать, ответить на вопросы |
| 8 | «Серебряный век» русской культуры | | Стр.42-47 читать, ответить на вопросы |
| 9 | Россия в Первой мировой войне. | | Стр.48-54 читать, ответить на вопросы |
| 10 | Россия в начале XX века. Повторительно-обобщающий урок | | Работа по карточкам |
| 11 | Февральская революция и отречение царя от престола. | | Стр. 56-60 читать, ответить на вопросы |
| 12 | Захват власти большевиками в Петрограде. | | Стр.61-67 читать, ответить на вопросы |
| 13 | Установление советской власти | | Стр.68-76 читать, ответить на вопросы |
| 14 | Начало Гражданской войны и интервенции | | Стр. 77-82 читать, ответить на вопросы |
| 15 | Борьба между красными и белыми. | | Стр.83-88 читать, ответить на вопросы |
| 16 | Крестьянская война против белых и красных. | | Стр.89-93 читать, ответить на вопросы |
| 17 | Экономическая политика советской власти. | | Стр.94-97 читать, ответить на вопросы |
| 18 | Жизнь и быт людей в годы революции и | | Стр.98-104 читать, ответить на |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Гражданской войны. | | вопросы |
| 19 | Россия в 1917-1920 годах. Повторительно-обобщающий урок. | | Работа по карточкам |
| 20 | Новая экономическая политика. | | Стр. 106-110 читать, ответить на вопросы |
| 21 | Образование СССР. | | Стр.111-115 читать, ответить на вопросы |
| 22 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. | | Стр.116-119 читать, ответить на вопросы |
| 23 | Индустриализация СССР. | | Стр.120-128 читать, ответить на вопросы |
| 24 | Коллективизация крестьянских хозяйств. | | Стр.129-134 читать, ответить на вопросы |
| 25 | Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | | Стр.135-139 читать, ответить на вопросы |
| 26 | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. | | Стр.140-145 читать, ответить на вопросы |
| 27 | Жизнь и быт советских людей СССР в 20-30-е годы. | | Стр.146-150 читать, ответить на вопросы |
| 28 | Советская Россия -СССР в 20-30 годы XX века. Повторительно-обобщающий урок. | | Работа по карточкам |
| 29 | СССР накануне Второй мировой войны. | | Стр.152-157 читать, ответить на вопросы |
| 30 | Советский Союз в начале Второй мировой войны. | | Стр.158-161 читать, ответить на вопросы |
| 31 | Начало Великой Отечественной войны. | | Стр. 162-170 читать, ответить на вопросы |
| 32 | Битва за Москву. | | Стр.170-176 читать, ответить на вопросы |
| 33 | «Всё для фронта! Всё для победы!» | | Стр. 177-182 читать, ответить на вопросы |
| 34 | Блокада Ленинграда. | | Стр.183-187 читать, ответить на вопросы |
| 35 | Сталинградская битва. | | Стр. 188-194 читать, ответить на вопросы |

| | | |
|----|--|--|
| 36 | Борьба советских людей на оккупированной территории. | Стр. 195-200 читать, ответить на вопросы |
| 37 | Битва на Курской дуге. | Стр.201-207 читать, ответить на вопросы |
| 38 | Героизм тружеников тыла. | Стр.208-212 читать, ответить на вопросы |
| 39 | Окончание Великой Отечественной войны. | Стр.213-217 читать, ответить на вопросы |
| 40 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | Стр.218-220 читать, ответить на вопросы |
| 41 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Повторительно-обобщающий урок. | Работа по карточкам |
| 42 | Возрождение страны после войны. | Стр.222-224 читать, ответить на вопросы |
| 43 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. | Стр.225-229 читать, ответить на вопросы |
| 44 | Реформы НС. Хрущёва. | Стр.230-235 читать, ответить на вопросы |
| 45 | Достижения в науке и технике в50-60-е годы. | Стр.236-240 читать, ответить на вопросы |
| 46 | Освоение космоса. | Стр.241-244 читать, ответить на вопросы |
| 47 | Хрущёвская «оттепель» | Стр.245-249 читать, ответить на вопросы |
| 48 | Экономика и политика в эпоху «застоя». | Стр.250-256 читать, ответить на вопросы |
| 49 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | Стр.257-260 читать, ответить на вопросы |
| 50 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | Стр.261-266 читать, ответить на вопросы |
| 51 | Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. | Стр.267-272 читать, ответить на вопросы |
| 52 | Реформы М.С. Горбачёва. | Стр.273-278 читать, ответить на вопросы |
| 53 | Распад СССР. | Стр.279-282 читать, ответить на вопросы |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 54 | Советский Союз в 1945-1991 годах. Повторительно-обобщающий урок. | | Работа по карточкам |
| 55 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина. | | Стр.284-288 читать, ответить на вопросы |
| 56 | Реформы государственного управления. | | Стр.289-296 читать, ответить на вопросы |
| 57 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | | Стр.297-302 читать, ответить на вопросы |
| 58 | Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. | | Подготов. сообщение по плану |
| 59 | Продолжение реформ в России. | | Стр.303-309 читать, ответить на вопросы |
| 60 | Новая Россия в 1991 — 2003 годах. Повторительно-обобщающий урок. | | Работа по карточкам |
| 61 | Гурьевск в годы Великой Отечественной войны. | | Повторить по конспекту |
| 62 | 847 стрелковый полк. | | |
| 63 | Их именами названы улицы города | | |
| 64 | Земляки – Герои Советского союза | | |
| 65 | Киноурок «Ветераны ВОВ Гурьевского района» | | |
| 66 | Герои нашего времени | | |
| 67 | Экскурсия в сквер памяти земляков, погибших в локальных войнах и вооруженных конфликтах | | |
| 68 | Повторение | | |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Бгажнокова, И. М. История Отечества. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017