

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового
обучения
Руководитель МО

Побегайло Е. Г.
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: профильный труд
9а класса
Учитель: Казанцева О.И.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету профильный труд, швейное дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (1 вариант); учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024г)..

Цель курса: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе в обучения решаются следующие задачи:

Задачи образовательные:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний в области швейного производства;
- развитие у учащихся общетрудовых умений (умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, оценивать результат);
- обучение учащихся профессиональным приёмам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- профессиональная ориентация, формирование адекватной оценки собственных способностей и возможностей, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Задачи воспитательные:

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, создание условий для развития творческого мышления и воображения.
- формирование общепринятых в обществе стереотипов поведения и черт личности, способствующих развитию уверенности, осознания собственного «Я», самоуважения, самореализации.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

- развитие познавательных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие коммуникативных способностей;
- преодоление нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся:

9а класс (5учащиеся)

1 группа – одна ученица (**Николаева И., Божайкина Д.**) не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются

определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

2 группа – (Лебидь К.).

Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя. Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец, и не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособливают свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

3 группа – (Гарбузова А., Рахельсон Т.) В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий.

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями). Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую.

Учащиеся учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

Место предмета в учебном плане.

Предмет швейное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудового обучения, рассчитан на 268 часов год, 13 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы: адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Трудовое обучение

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, правил техники безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах, принцип изготовления пряжи, нитей и ткани;
- умение определять в ткани основу и уток, лицевую и изнаночную стороны;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выявлять и называть его свойства с помощью учителя;
- умение планировать и анализировать свою работу с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- умение определять классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- знание видов декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и назвать его признаки и свойства;
- знать виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения оформления чертежей швейных изделий;

- знание правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения, правила подготовки выкройки к раскрою;
- знание технологии выполнения швейных швов: стачного взаутюжку и вразутюжку, двойного, запошивочного, шва вподгибку с закрытым срезом.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Личностные учебные действия:

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами,
- испытывать чувство гордости за собственные школьные успехи и достижения, успехи и достижения своих товарищей,
- уважительно относиться к людям труда,
- бережно относиться к результатам деятельности людей и одноклассниц,
- адекватно эмоционально откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного творчества,
- активно включаться в общепользную социальную деятельность,
- трудолюбие,
- ориентироваться в социальных ролях.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Особенности и обработка изделий из синтетических тканей.	Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.	
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов. Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроёное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Умение. Выбор и описание фасона платья.	

	<p>Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.</p>	
<p>Соединение лифа с юбкой.</p>	<p>Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер. Правила соединения лифа с юбкой.</p> <p>Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине</p>	
<p>Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.</p>	<p>Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены). Назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.</p> <p>Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.</p>	
<p>Трудовое законодательство.</p>	<p>Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. охрана труда. Труд молодёжи.</p>	
<p>Практическое повторение.</p>	<p>Виды работ. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою).</p>	
<p>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.</p>	<p>Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности. Название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.</p> <p>Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на</p>	

	<p>основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.</p> <p>Практические работы. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.</p>	
<p>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды</p>	<p>Изделия. Платье, юбка, сарафан. Блузка несложного фасона.</p> <p>Теоретические сведения. Готовая выкройка; названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток. Фурнитуры. Подбор отделки для моделей с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.</p> <p>Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.</p>	
<p>Оборудование швейного цеха.</p>	<p>Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса. 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость. Виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная). Характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p> <p>Умение. Работа на универсальной швейной машине.</p> <p>Упражнения. Заправка верхней и нижней ниток на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.</p>	
<p>Организация труда и производства на</p>	<p>Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.</p> <p>Общее представление о разработке моделей и</p>	

швейной фабрике	конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. \оплата труда швей- мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.	
Правила безопасной работы на швейной фабрике.	Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике в швейном цехе, на рабочем месте швей- мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда.	
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань. Используемая для пошива простейших изделий б виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях. Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учёт работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов планового задания. Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально. Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.	
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине.	Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика. Подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.	
Технология	Изделие. Прямое цельнокроёное платье с	

<p>пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.</p>	<p>несложной отделкой. Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал. Экономные приёмы раскроя. Оборудование для раскроя. Проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей. Контрольные точки для соединения деталей. Хранение. Материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроёного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья. Соединение плечевых срезов. Обработка горловины. Втачивание рукавов в открытую пройму или обработка горловины. Втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.</p>	
<p>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.</p>	<p>Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды. Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.</p>	
<p>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды</p>	<p>Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодёжные из ассортимента фабрики. Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки низа поясного изделия. Выбор моделей,</p>	

	<p>подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.</p> <p>Умение. Влажно-тепловая обработка шва.</p> <p>Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шагового срезов). Обмётывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застёжки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.</p>	
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	<p>Теоретические сведения. Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.</p> <p>Умение. Выполнение окантовочного шва.</p> <p>Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.</p>	
Практическое повторение (подготовка к экзамену)	<p>Виды работы. Стачивание с одновременным обмётыванием боковых срезов на стачивающе-обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.</p>	
Контрольная работа	<p>Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения- экзаменационному.</p>	

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

1.Г.Б. Картушина Швейное дело: учебник для 9 кл. спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2011. – 199 с.

Дополнительная литература

1.В.А. Соколова. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 9 кл.: учебно-методическое пособие / В.А. Соколова. – Дрофа, 2006. – 87 с.

2.Н.А. Бородкина. Трудовое обучение швейное дело 5-9классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. – Волгоград: Учитель, 2012.- 66 с.

Информационное обеспечение

Таблицы по швейному делу:

- техническое моделирование;
- классификация краевых швов;
- классификация отделочных швов;
- технология обработки вытачек;
- технология обработки кокеток;
- технология обработки горловины и пройм;
- технология обработки воротников.

Технические средства обучения

Презентации:

- угадай профессию;
- состав волокна;
- конструирование швейных изделий;
- обработка вытачки;
- техника безопасности на уроках швейного дела;
- профессия швея;
- строительные профессии.

