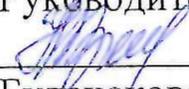


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей  
естественнонаучного и  
гуманитарного циклов  
Руководитель МО  
  
Буланакова Н. А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УР  
  
Евдокимова Е. В.  
от 29.08.2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: математика  
3 А класса  
Учитель: Тушкова С.А.  
2023-2024 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30. 08. 23

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

**Цель:** Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

### Задачи:

- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Краткая характеристика класса

В классе 14 учащихся. По возможностям обучения в классе:

**1гр. – 5 ученика.** Эти учащиеся быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

**2гр. – 4 учащихся.** Эти ученики испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

**3гр. – 5 учащихся.** Эти дети испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на

отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

### **Общая характеристика предмета**

Процесс обучения математике в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, обеспечивает готовность учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение части множества на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «*Математика*» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «*Математика*», рассчитан на 166 часов в год, 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

#### **Базовые учебные действия**

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Содержание учебного предмета**

Раздел	Кол часов	Краткое содержание раздела
1. Нумерация	10ч	<p><i>Нумерация чисел в пределах 20.</i>            Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.            Упорядочение чисел в пределах 20.  <i>Нумерация чисел в пределах 100.</i>            Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.            Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.            Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.            Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.            Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.            Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.            Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных</p>

		<p>слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p>
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>		<p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>
<i>Арифметические действия</i>		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Нуль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>).</p> <p>Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (<math>6 : 2</math>) на основесоотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
<i>Арифметические задачи</i>		<p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе</p>

		<p>зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>
<i>Геометрический материал</i>		<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p> <p>Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.</p> <p>Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### ***Учебно-методический комплект:***

Т.В. Алышева Математика. 3 класс в 2-х частях: Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г.

#### ***Информационное обеспечение:***

- Учебные презентации
  - Презентация на тему: « Углы. Виды углов».
  - Презентация на тему: « Треугольники. ».
  - Презентация на тему: «Многоугольники. ».

#### ***Технические средства обучения:***

- Телевизор
- Компьютер



**Календарно- тематическое планирование по математике**

Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Оборудование наглядность	Словарь	Дата
<b>I четверть - 41 ч</b>							
<b>День знаний</b>							
<b>Второй десяток. Нумерация.</b>	10	1. Числовой ряд в пределах 20.	1	Фронт. Письмен.	Таблица чисел первого и второго десятка		
		2. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Фронт. Письмен.	Таблица чисел первого и второго десятка	Следующее предыдущее	
		3. Десятичный состав чисел 11–20. Сложение и вычитание в пределах 20 ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ).	1	Фронт. Письмен.			
		4. Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Фронт. Письмен.	Таблица	На меньше, на больше	
		5. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы		
		6. Числа, полученные при измерении величин.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с мерами величин		
		7. Размен, замена монет.	1	Фронт. Письмен.		Монета	
		8. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Меры длины»		
		9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с мерами величин		
		10. Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с мерами величин		
<b>Геометрический материал</b>	1	11. Пересечение линий (прямых, кривых).	1	Фронт. Письмен.	Таблицы пересечений линий		
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>		12. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).	1	Фронт. Письмен.	Карточки		
		13. Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ).	1	Фронт. Письмен.	Карточки		

	14. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	Фронт. Письмен.	Карточки	Краткая запись	
	15. Нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15 + 0$ ; $0 + 15$ ), компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).	1	Фронт. Письмен.	Таблица компонентов сложения и вычитания		
	16. <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1	Фронт. Письмен.			
	17. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Раздаточный счётный материал		
Геометри- ческий материал	18. Точка пересечения линий.	1	Фронт. Письмен.			
	19.-20 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
	21. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18).	1	Фронт. Письмен.	Таблица чисел первого и второго десятка		
Геометри- ческий материал	22. Углы. Виды углов.	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Виды углов». Чертёжные угольники	Углы	
Сложение и вычитание чисел второго десятка	23.-25. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	2	Фронт. Письмен.	Карточки		
	26.-27. Составление и решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	2	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
	28. Четырёхугольники. Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник).	1	Фронт. Письмен.	Чертёжный угольник	Четырёхугольник и	
	29.-30. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	Фронт. Письмен.	Таблицы		
	31. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ )	1	Фронт. Письмен.			
	32. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Фронт. Письмен.	Таблица порядка действий со скобками.	Скобки	
	33. Меры времени – год, месяц.	1	Фронт. Письмен.		Год, месяц	
	34. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	1	Фронт. Письмен.		Времена года	
	35. Треугольники. Построение треугольников.	1	Фронт. Письмен.	Чертёжный угольник		

<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>		36. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».	1	Фронт. Письмен.	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Умножение</i>	
		37. Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ).	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблица</i>		
		38. <i>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Умножение числа 2».</i>	1	Фронт. Письмен.			
		39. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	<i>Раздаточный счётный материал</i>		
		40-41. Повторение. Решение примеров и задач.	2	Фронт. Письмен.			
<b>II четверть - 39 ч</b>							
<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>		1-2. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	2	Фронт. Письмен.	<i>Счётный материал</i>		
		3. Составление таблицы умножения числа 2.	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблички с равными группами предметов</i>		
		4. Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1	Фронт. Письмен.	<i>Раздаточный счётный материал</i>		
		5. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3).	1	Фронт. Письмен.		<i>Рубль</i>	
		6. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблица</i>		
		7. Деление на равные части. Знак деления «:».	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки, счётный материал</i>	<i>Деление</i>	
		8. Деление на 2, 3, 4 равные части.	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблица, раздаточный материал.</i>		
		9-10. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Деление (на равные части).	2	Фронт. Письмен.	<i>Таблица</i>	<i>Делимое, делитель, частное</i>	
		11. Составление таблицы деления на 2	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблица деления на 2</i>		
		12. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2.	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблица</i>		
	13-14. Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	2	Фронт. Письмен.	<i>Таблица компонентов деления</i>	<i>Делимое, делитель, частное</i>		
<i>Геометрический материал</i>	1	15. Многоугольники.	1	Фронт. Письмен.	<i>Чертёжный угольник</i>		

<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>	16. Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20).	1	Фронт. Письмен.	Таблица		
	17-18. Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	2	Фронт. Письмен.	Таблица		
	19. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с мерами величин		
	20. Составление таблицы деления на 3.	1	Фронт. Письмен.	Таблица деления на 3		
	21-22. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	2	Фронт. Письмен.	Таблица		
	23. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, раздаточный материал.		
	24. <b>Контрольная работа по теме: «Умножение числа 3, деление на 3».</b>	1	Фронт. Письмен.			
	25. Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление числа 3.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
	26. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	Фронт. Письмен.	Таблица		
	27-28. Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	2	Фронт. Письмен.	Таблица		
	29. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	Фронт. Письмен.	Таблица деления на 4		
	30. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, раздаточный материал.		
	31. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
	32. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	Фронт. Письмен.	Таблица		
	33. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	Фронт. Письмен.	Таблица		
	34. Составление таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20)	1	Фронт. Письмен.	Таблица деления на 5, 6		
	35. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
	36. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки		
37. Последовательность месяцев в году.	1	Фронт. Письмен.	Таблица	Год		
38. <b>Контрольная работа за 2 четверть по теме:</b>	1	Письмен.				

		40-42. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	3	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		43-45. Решение примеров и задач.	3	Фронт. Письмен.	Карточки		
<b>Геометри- ческий материал</b>	1	46. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, циркуль, линейка		
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>		47. Числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Меры длины»		
		48. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	Фронт. Письмен.			
		49. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Карточки		
		50-52. Решение примеров и задач.	3				
<b>IV четверть - 34 ч</b>							
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>		1. Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к).	1	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		2. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Таблица.		
		3-4. Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	2	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		5-6. Сложение двузначных чисел в пределах 100 ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	2	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		7. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Карточки		
		8-10. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	3	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		11-13. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	3	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки		
		14. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Карточки		
		15. <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».</b>	1	Фронт. Письмен.			
		16. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Фронт. Письмен.	Раздаточный материал.		
	17. Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.	1	Фронт. Письмен.	Таблица	Сутки. Час		

	18. Мера времени – минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	Фронт. Письмен.	<i>Циферблаты</i>	<i>Час, минута</i>	
	19. Числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	Фронт. Письмен.	<i>таблица «Меры времени»</i>		
	20. Определение времени по часам двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1	Фронт. Письмен.	<i>Циферблат</i>		
<b>Умножение и деление чисел</b>	21-23. Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	3	Фронт. Письмен.	<i>Опорные таблицы, карточки</i>		
	24. Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	Фронт. Письмен.	<i>Опорные таблицы, карточки</i>		
	25. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		
	26. Деление по содержанию.	1	Фронт. Письмен.	<i>Опорные таблицы, карточки</i>		
	27. Деление на 2 равные части и по 2.	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		
	28. Деление на 3 равные части и по 3.	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		
	29. Деление на 4 равные части и по 4.	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		
	30. Деление на 5 равные части и по 5.	1	Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		
	31. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	Фронт. Письмен.	<i>Опорные таблицы, карточки</i>		
	32. Решение примеров в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Фронт. Письмен.	<i>Таблицы</i>		
	33. <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	Фронт. Письмен.			
	34. Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.		Фронт. Письмен.	<i>Карточки</i>		

		<b>вычитание чисел в пределах 100».</b>				
		19. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, раздаточный материал.	
		20. Мера длины – метр.	1	Фронт. Письмен.	Линейки, таблица «Меры длины»	Метр
		21. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).	1	Фронт. Письмен.	Карточки	
		22. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Меры длины»	
		23. Меры времени (1 ч).	1	Фронт. Письмен.	Часы, табель - календарь	Час, полчаса
		24. Календарь.	1	Фронт. Письмен.	Таблица	
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>		25-26. Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).	2	Фронт. Письмен.	Таблица, счёты	
		27. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Меры стоимости»	
		28. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	1	Фронт. Письмен.	Таблица «Меры длины»	
		29. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).	1	Фронт. Письмен.	Таблица, счёты	
		30. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	1	Фронт. Письмен.	Таблица, карточки	
		31. Решение примеров со скобками и без скобок в два действия в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.	Таблица порядка действий со скобками.	
		32. Решение примеров без скобок в два действия в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.	Таблица порядка действий со скобками.	
		33. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )	1	Фронт. Письмен.	Таблица, раздаточный материал.	
<b>Геометри- ческий материал</b>	1	34. Центр, радиус окружности и круга.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, циркуль, линейка	Радиус
<b>Сложение и вычитание чисел.</b>		35-37. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100.	3	Фронт, Письмен.	Карточки	
		38-39. Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	2	Фронт. Письмен.	Опорные таблицы, карточки	Увеличение, уменьшение

		«Умножение числа 4,5,6, деление на 4,5,6».				
		39. Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Фронт. Письмен.	Карточки	
<b>III четверть - 52 ч</b>						
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>		1. Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Фронт. Письмен.	Карточки	
		2. Переместительное свойство умножения.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, раздаточный материал.	
		3. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с кратким условием задач	
		4. Составление составных арифметических задач в два действия по рисункам, краткой записи.	1	Фронт. Письмен.	Таблицы с кратким условием задач	
<b>Геометрический материал</b>	1	5. Шар, круг, окружность.	1	Фронт. Письмен.	Таблица, циркуль, линейка	Шар, окружность
<b>Сотня. Нумерация</b>		6. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	Фронт. Письмен.	Счётные палочки	Сотня
		7. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.	Счёты, раздаточный материал.	
		8. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Фронт. Письмен.		
		9. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).	1	Фронт. Письмен.	Таблица	
		10. Меры стоимости.	1	Фронт. Письмен.	Таблица меры стоимости	Рубль, копейка
		11. Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	Фронт. Письмен.		
		12-13. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	Фронт. Письмен.	Счётные палочки	
		14. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.		
		15. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	Фронт. Письмен.	Счёты, раздаточный материал.	Разряды
		16. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Фронт. Письмен.	Счётные палочки	
	17. Сравнение чисел в пределах 100.	1	Фронт. Письмен.	Карточки		
	18. <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и</b>	1	Фронт. Письмен.			

