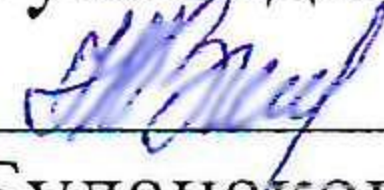


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»

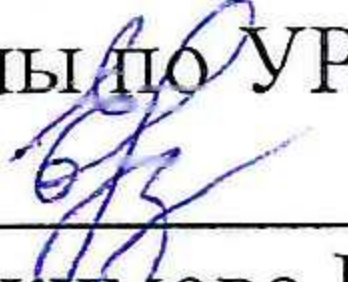
на заседании МО
учителей

естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Руководитель МО


Буланакова Н. А.
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР


Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

По предмету: русский язык
3 А класса
Учитель: Тушкова С.А.
2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30. 08. 23

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Речевая практика» разработана на основе:**

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Цели:

Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.
- формировать общеучебные умения (организация учебной деятельности; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.)

Краткая характеристика класса

В классе **14** обучающихся. По возможностям обучения в классе:

1гр. – 2 ученика. Эти учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, быстрее других справляются с заданиями. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. Списывают с печатного и письменного текста. Пишут под диктовку. Выполняют задания к упражнениям, допуская минимум ошибок.

2гр. – 3 учащихся. Эти ученики испытывают на уроках развития речи некоторые затруднения. Их отличает меньшая самостоятельность в

выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается.

3гр. – 5 учащихся. Эти дети испытывают значительные трудности в усвоении программного материала. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. Учащиеся с большим трудом запоминают правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

4гр. – 4 учащихся. Эти учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически,

быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы

Общая характеристика предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «*Русский язык*» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «*Русский язык*», рассчитан на 133 часа в год, 4 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• различение гласных и согласных звуков и букв; • деление простых слов на слоги для переноса; • списывание текста целыми словами; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • составление предложений с опорой на картинный материал; • выделение из текста предложений на заданную тему (с помощью учителя); • знание алфавита.	• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; • определение количества слогов в слове по количеству гласных; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку предложений и текстов, включающих слова с изученными орфограммами (20-25слов); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • составление предложения, выделение предложения из речи и текста,

	восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
--	--

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать,
- конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол/ часов	Краткое содержание раздела
Повторение	8 ч	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2. Звуки и буквы	60 ч	· Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. · Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. · Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. · Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. · Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>. · Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>. · Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, чу</i>. · Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).
3. Слово	46 ч	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i> и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам <i>кого? чего? кому? чему?</i> и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам <i>что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i>, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: · название признака (качества) данного предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>; · нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; · подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);

		· согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный <i>ь</i>. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
4. Предложение	8ч	· Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). · Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. · Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. · Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>). · Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
5.Повторение пройденного за год.	11ч	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова « Русский язык». Учебник 3 класс, для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение», 2018г

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации
 - ✓ «Парные согласные»
 - ✓ «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу»
 - ✓ «Название действий предмета»
 - ✓ «Название признаков предмета»
 - ✓ «Предлоги»
 - ✓
- Телевизор

Лист корректировки календарно-тематического плана

[illegible]

Календарно-тематическое планирование по русскому языку							
Тема урока	Знания, умения	Часы	Словарь	Наглядность	примечание	Вид контроля	Дата
I четверть – 33 ч							
<u>День знаний.</u>		1					
<u>Повторение. Предложение.</u>		8					
Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложения из текста.	1		Карточки с предложениями, данные вразбивку	С. 3-5	Фронт. Письм.	
Предложение и его схема.	Уметь составлять схему предложения.	1	<i>овощи</i>	Схемы предложений	С. 6-7	Фронт. Письм.	
Предложения-вопросы и предложения – ответы.	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	1		сюжетные картинки таблица	С. 8-9	Фронт. Письм.	
Завершение начатого предложения.	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	2	<i>огород</i>	Предметные картинки	С. 10-11	Фронт. Письм.	
Различение набора слов и предложения.	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	1		Карточки с предложениями	С. 12-13	Фронт. Письм.	
Порядок слов в предложении.	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	1		карточки с заданиями	С.14-15	Фронт. Письм.	
Предложение. Закрепление знаний.	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	1		Карточки	С.16-17	Фронт. Письм.	
<u>Звуки и буквы.</u>		67					
Знакомство с алфавитом.	Знать русский алфавит.	1		Дидактическая игра	С.18-19	Фронт. Письм.	
Звуки гласные и согласные.	Знать и различать гласные и согласные	2		таблица	С.20-21	Фронт. Письм.	

	звуки.						
<u>Гласные звуки и буквы.</u>		<u>16</u>					
Ударение в словах.	Уметь ставить ударение в слова.	1		Дидактическая игра	С.22-23	Фронт. Письм.	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Уметь выделять ударный слог в словах.	2		Дидактическая игра	С.24-25	Фронт. Письм.	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация	2		карточки с заданиями	С.26-27	Фронт. Письм.	
Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	2		Дидактическая игра-сказка «Сказка про слоги»	Выборочный диктант Уч. С.28-29	Фронт. Письм.	
<i>Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»</i>	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	1	<u>Примерный текст</u> <i>Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут. Хрум-хрум, и нет капусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе косточку.</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Упражнения на определение в слове количества гласных и слогов.		1				Фронт. Письм.	
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	2	яблоко	Дидактическая игра-сказка «Волшебные семена»	С.30-31	Фронт. Письм.	
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	2	<i>Ребята много читают. Они знают, что зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют, потом едят. Сначала молния, потом гром.</i>		Зрительный диктант Уч. С.32-33	Фронт. Письм.	
Перенос части слова при письме.	Практические умения делить слова для переноса	2		Карточки	С.34-35	Фронт. Письм.	

<u>Согласные звуки и буквы.</u> <u>Твёрдые и мягкие согласные.</u>		<u>19</u>					
Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	2		сюжетные картинки, таблица	С. 36-37	Фронт. Письм.	
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	2		Дидактическая игра	С.38-39	Фронт. Письм.	
<u>Контрольный диктант за Четверть.</u>		1	<u>Примерный текст</u> <i>Ребята много читают. Они знают, что зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют, потом едят. Сначала молния, потом гром.</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.		1				Фронт. Письм.	
Повторение и закрепление изученного материала		1					
II четверть - 32							
Обозначение мягкости согласных на письме, е, ё, ю,я..	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	2		Карточки	С.40-41	Фронт. Письм.	
Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	2			С.42-43	Фронт. Письм.	
Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	2		карточки с заданиями	С.44-45	Фронт. Письм.	
Различение твердых и мягких	Уметь объяснять написание слов с	3	мебель	таблица	С.46-47 С.48-49	Фронт.	

согласных.	мягким знаком.					Письм.	
<i>Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	1	Примерный текст <i>Тётя Люся – маляр. У неё щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит свою работу.</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	Уметь делать работу над ошибками.	1				Фронт. Письм.	
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.		8					
Написание ЖИ-ШИ в словах.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	2		таблица	С.50-51	Фронт. Письм.	
Написание ЧА-ЩА в словах.		2		таблица	С.52-53	Фронт. Письм.	
Написание ЧУ-ЩУ в словах.		2		таблица	С.54-55	Фронт. Письм.	
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		2	<i>товарищ</i>	таблица	С.56-57	Фронт. Письм.	
Парные звонкие и глухие согласные.		13					
Составление пар звонких и глухих согласных.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	2		таблица	С.58-59	Фронт. Письм.	
Различение Б-П, В-Ф	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	2		карточки с заданиями	С. 60-61	Фронт. Письм.	
Различение Д-Т, Г-К.	Уметь подбирать проверочные слова	1	<i>дневник</i>	карточки с заданиями	С.62-63	Фронт. Письм.	
Различение Ж-Ш, З-С.	Уметь подбирать проверочные слова	1		карточки с заданиями	С.64-65	Фронт. Письм.	
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова;	1		Предметные картинки, индивидуальные карточки	С.66-67	Фронт. Письм.	
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	1	<i>сапоги</i>	Таблица со звонкими и глухими	С.68-69	Фронт. Письм.	

				согласными карточки с заданиями			
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	1		Таблица со звонкими и глухими согласными	С.70-71	Фронт. Письм.	
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	1		карточки с заданиями	С.72-73	Фронт. Письм.	
Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Знать правописание изученных орфограмм .	1		Предметные картинки, индивидуальные карточки	С.74-75	Фронт. Письм.	
Контрольный диктант за 2 четверть.	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	1	Примерный текст <i>Вот школьный сад. В ряду растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь делать работу над ошибками.	1				Фронт. Письм.	
III четверть - 41							
<u>Слово.</u>							
<u>Названия предметов.</u>		<u>10</u>					
Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	Уметь различать названия предметов по вопросам	1		Таблица слов обозначающие предмет	С.4-5	Фронт. Письм.	
Обобщающее название для групп однородных предметов.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	1	<i>одежда</i>	Предметные картинки	С.6-7	Фронт. Письм.	
Выделение названий предмета из предложения.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	1		Предметные картинки, таблица	С.8-9	Фронт. Письм.	
Выделение названий предметов из предложения.	Уметь выделять названия предметов из предложения.	1	<i>Вчера сегодня</i>		С.10-11	Фронт. Письм.	
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Уметь писать имена собственные с большой буквы	1		таблица с правописанием большой буквы в	С.12-13	Фронт. Письм.	

и кличках животных.				именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных			
Названия действий.		15					
Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	1		Таблица правописания	С.14-15	Фронт. Письм.	
Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Уметь изменять названия действий по временам	1		Таблица правописания	С.16-17	Фронт. Письм.	
Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Уметь определять предмет по ряду действий.	1		Предметные картинки	С.18-21	Фронт. Письм.	
Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Уметь изменять названия действий по временам	2		Таблица слов обозначающие действия	С.22-23	Фронт. Письм.	
Постановка вопросов к названиям действий.	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	3			С.24-25	Фронт. Письм.	
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Уметь изменять слова по вопросам	2		Предметные картинки, таблица	С.26-27	Фронт. Письм.	
Диктант по теме: «Название предметов и действий»	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	1	Примерный текст <i>Ночью ударил мороз. Пруд затянут льдом. А днём выпал снег. Ребята взяли коньки и лыжи. Они вышли в парк. Весь день там шум и смех.</i>			Фронт. Письм.	
Работа над ошибками. Выделение названий предметов и действий из предложения.	Уметь делать работу над ошибками.	1		Карточки		Фронт. Письм.	
Названия признаков.		12					
Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	2		Таблица слов обозначающие признак предмета	С. 28-29	Фронт. Письм.	

Различение предметов по их признакам.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	2	<i>арбуз</i>	Предметные картинки	С.30-31	Фронт. Письм.	
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		Карточки	С.32-33	Фронт. Письм.	
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	<i>дорога</i>	Карточки	с. 34-35	Фронт. Письм.	
Выделение названий признаков предмета из предложения.	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	2		Предметные картинки	С.36-37	Фронт. Письм.	
Названия предметов, действий и признаков.	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	2		Таблица	С.38-39	Фронт. Письм.	
<u>Предлоги.</u>		<u>15</u>					
Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	2	<i>город</i>	Таблица предлогов	С.40-41	Фронт. Письм.	
Предлоги К, ПО со словами.	Уметь выделять предлог из потока речи.	2		Д/И «Прятки»	С.42-43	Фронт. Письм.	
Предлог ОТ со словами.	Уметь составлять предложения с предлогами;	2		Таблица предлогов	С.44-45	Фронт. Письм.	
Предлоги НАД, ПОД, со словами.	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	2		Таблица предлогов	С.46-47	Фронт. Письм.	
Предлог О со словами.	Знать правописание предлогов.	2	<i>погода</i>	таблица, сюжетные картинки	С.48-49	Фронт. Письм.	
Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	Уметь выделять предлог из потока речи.	3		таблица, сюжетные картинки	С.50-51	Фронт. Письм.	

Контрольный диктант за 3 четверть.	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	1	Примерные тексты <i>Утро Алеши.</i> <i>Утром Алеша встал. Он стал искать вещи. Галстук на стуле. Брюки в шкафу. А рубашки нет. Искал Алеша вещи. Опоздал Алеша в школу. (23 слова)</i> <i>Наш огород</i> <i>У нас в лагере был огород. Мы работали на огороде. Мы сажали капусту, морковь, огурцы. На огороде зрели вкусные овощи. (20 слов)</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Закрепление правописания предлогов.	Знать правописание изученных орфограмм.	1					
IV четверть - 27							
Предложение.		22					
Выделение предложения из текста.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1		сюжетные картинки таблица	С.52-53	Фронт. Письм.	
Предложение законченное и незаконченное.	Уметь выделять предложения из речи и текста.	1	<i>Неделя месяц</i>	Карточки	С.54-55 С.56-57	Фронт. Письм.	
Распространение предложений.		1	<i>завтра</i>	Слова из предложений	С.58-59 С.60-61	Фронт. Письм.	
Слова в предложении.	Уметь установление связи между словами в предложении	1		Слова из предложений	С.62-63	Фронт. Письм.	
Порядок слов в предложении	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	1		таблица, сюжетные картинки	С.64-65	Фронт. Письм.	
Составление предложений.	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	1		Карточки	С.66-69	Фронт. Письм.	
Диктант по теме: «Предложение»	Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку.	1	Примерный текст <i>Вчера ребята решали трудную задачу. У Серёжи задача не получилась. Игорь хотел дать ему свою тетрадь. А Витя помог товарищу понять задачу.</i>			Письм.	
Работа над ошибками. Закрепление правописания предлогов.	Знать правописание изученных орфограмм.	1				Фронт. Письм.	

<u>Повторение.</u>		<u>16</u>					
Слово. Правила правописания в слове.	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	3		Карточки	С.70-71	Фронт. Письм.	
Названия предметов и признаков.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	3		сюжетные картинки таблица	С.72-73	Фронт. Письм.	
Название действий.	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос	3		Карточки	С.74-75	Фронт. Письм.	
Предложение.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	2		Слова из предложений		Фронт. Письм.	
Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов*	Уметь изменять слова по вопросам	3		таблица, сюжетные картинки		Фронт. Письм.	
Контрольный диктант за IV четверть		1	<u>Примерный текст</u> Пришла весна <i>Пришла весна. Весь день светит солнышко. Вот Ольга Петровна. С ней мальчики из детского сада. Они идут в парк. В руках у них лопатки. (25 слов)</i> В роще <i>Вот река Кама. На берегу дубовая роща. Летом мы ходим в рощу. У реки Петр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. (28 слов)</i> <i>Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа-вахтёр. Раньше он служил на границе. Брат-токарь. Папу и брата все уважают.</i>			Письм.	
Работа над ошибками.	Знать правописание	1				Фронт.	

Закрепление пройденного	изученных орфограмм.					Письм.	
Повторение пройденного.		3				Фронт. Письм.	

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программног о материала