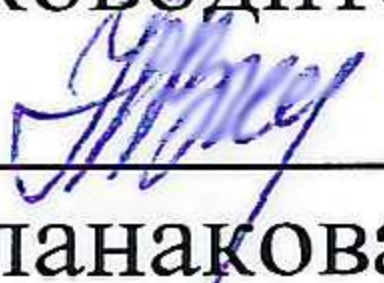
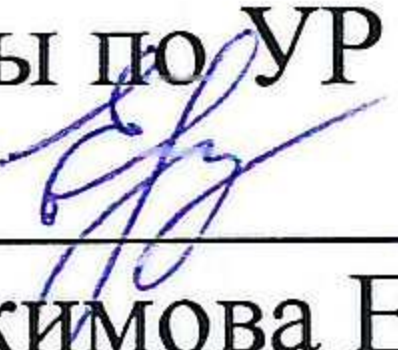


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

Буланакова Н.А.
Протокол № 1
от 29.08.23 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е. В.
от 29.08.23 г



Адаптированная рабочая программа

По предмету: **математика**
4 Б класса
Учитель: Крючкова И.В.
2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.23 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «**Математика**» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Математика является одним из основных учебных предметов.

Цель: Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- развивать точность и глазомер,
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В начальных классах учащиеся должны овладеть первоначальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развить способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

Краткая характеристика класса

В классе 12 учащихся. По возможностям обучения в классе:

1гр. – 2 ученика. Эти учащиеся быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

2гр. – 5 учащихся. Эти ученики испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают

выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

3гр. – 2 учащихся. Эти дети испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

4гр. – 1 учащийся. При обучении математике эти ученики не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения математике в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, обеспечивает готовность учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, деление части множества на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в

громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «**Математика**» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «**Математика**» рассчитан на **170** часов в год, 5 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- понимание связи таблиц умножения и деления;

- знание переместительного свойства сложения и умножения;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении одной мерой;
- умение называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- умение определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решение изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавание, называние основных геометрических фигур;
- знание названия элементов четырехугольников;
- умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 (необязательно знать наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться таблицами на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного);
- понимание связи таблиц умножения и деления;
- знание переместительного свойства сложения и умножения;
- знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- умение использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- умение практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- умение различать числа, полученные при счете и измерении;
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см;
- умение определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1

мин;

- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- умение решать, составлять все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол часов	Краткое содержание раздела
1.Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повтор).	8ч	Прямой и обратный счёт десятками. Сотня. Разрядная таблица. Чётные и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа. Счёты. Решение примеров вида $8+3$. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
2.Единицы измерения их соотношения.	8ч	Метр. $1\text{ м} = 100\text{ см}$ Сантиметр, дециметр – меры длины. Миллиметр – мера длины. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени: 1 ч, 1 сут. Сложение и вычитание именованных чисел. Секунда – мера времени. Решение примеров и задач с мерами времени.
3. Умножение и деление	64 ч	Умножение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Деление на 2,3,4,5,6,7,8,9. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Решение составных арифметических задач в два действия. Решение примеров и задач с именованными числами. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.
4 Сложение и вычитание в пределах 100 с без перехода через разряд.	16ч	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверка действия вычитания, сложением. Образование круглых десятков. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
5. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	13 ч	Все действия в пределах 100. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание с переходом через разряд однозначных чисел.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20 ч	Сложение и вычитание столбиком без перехода через разряд.
6. Геометрический материал.	12ч	Замкнутые ,незамкнутые ломаные линии. Взаимное положение прямых, отрезков. Построение прямоугольника, квадрата. Пересечение фигур. Их построение.
7.Составные задачи, решаемые двумя, тремя арифметическими действиями.	18ч	Составные арифметические задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Составные арифметические задачи с именованными числами. Составление и решение задач по краткой записи. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

		Решение составных арифметических задач в три действия. Решение сложных примеров и составных арифметических задач в два действия.
8. Уравнения	3 ч	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.
9. Повторение пройденного за год	7 ч	

Календарно-тематический план

Раздел программы	Кол-во час.	Тема урока	Оборудование наглядность	Вид контроля	Дата
I четверть – 41 ч					<i>2023г.</i>
	1	Урок безопасности			<i>01.09.</i>
Нумерация <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</i> <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд</i>	8	1. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Таблица чисел первого и второго десятка	фронт. письмо	<i>04.09.</i>
		2. Счёт в пределах 100 единицами и десятками	Раздаточный материал	фронт. письмо	<i>05.09.</i>
		3. Разложение числа на круглые десятки и единицы	Разрядная таблица	фронт. письмо	<i>06.09.</i>
		4. Сложение без перехода через разряд в пределах 100	Таблица для устного счёта, карточки	фронт. письмо	<i>07.09.</i>
	2	5. Вычитание без перехода через разряд в пределах 100	Раздаточный материал	фронт. письмо	<i>08.09.</i>
		6. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	Таблица чисел в пределах 20	фронт. письмо	<i>11.09.</i>
		7. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	Счётный материал	фронт. письмо	<i>12.09.</i>
		8. Нумерация. Контрольная работа			<i>13.09.</i>
Единицы измерения и их соотношения	2	1. Работа над ошибками Числа, полученные при измерении величин	Таблица «Меры длины»	фронт. письмо	<i>14.09.</i>
		2. Меры длины - миллиметр	Таблица «Меры длины»	фронт. письмо	<i>15.09.</i>
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	16	1. Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	Таблица для устного счёта, карточки	фронт. письмо	<i>18.09.</i>
		2. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом	Раздаточный материал, таблица	фронт. письмо	<i>19.09.</i>
		3. Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	Карточки	фронт. письмо	<i>20.09.</i>
		4-5. Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Карточки	фронт. письмо	<i>21.09.</i> <i>22.09.</i>
		6-7. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Раздаточный материал, таблица	фронт. письмо	<i>25.09.</i> <i>26.09.</i>
		8. Проверка действия вычитания сложением	Таблица для устного счёта, карточки	фронт. письмо	<i>27.09.</i>

		9.Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным числом	Карточки	фронт. письмо	28.09.
		10. Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным числом	Раздаточный материал, таблица	фронт. письмо	29.09.
		11. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Карточки	фронт. письмо	02.10.
		12. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	Таблица для устного счёта, карточки	фронт. письмо	03.10.
		13. Вычитание однозначных чисел из 100	Карточки	фронт. письмо	04.10
		14. Вычитание двузначных чисел из 100	Раздаточный материал, таблица	фронт. письмо	05.10
		15.Контрольная работа Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Карточки	фронт. письмо	06.10.
		16.Работа над ошибками. Решение примеров и задач.			09.10.
Единицы измерения и их соотношения	2	1. Меры времени – 1 ч и 1 сут.	Таблица «Меры времени – 1ч, 1 сут»	фронт. письмо	10.10.
		2. Определение времени с точностью до одного часа	Циферблаты	фронт. письмо	11.10.
Геометрический материал	2	1. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Таблица, линейка	фронт. письмо	12.10
		2. Окружность, дуга	Таблица, циркуль, линейка	фронт. письмо	13.10.
Умножение и деление чисел	10	1. Умножение чисел	Таблица умножения	фронт. письмо	16.10.
		2. Таблица умножения числа 2	Таблица умножения	фронт. письмо	17.10.
		3. Умножение числа 2	Карточки	фронт. письмо	18.10.
		5. Деление на 2 Таблица деление на 2	Таблица умножения	фронт. письмо	19.10.
		6. Деление на равные части и по содержанию	Карточки	фронт. письмо	20.10.
		7.Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел».	Таблица	фронт. письмо	23.10.
		8.Работа над ошибками Умножениеи деление на 2	Таблица умножения	фронт. письмо	24.10.
		9.Умножение и деление чисел.			25.10
		1. Контрольная работа за I четверть			26.10
		2. Работа над ошибками Решение примеров и задач			27.10

II четверть – 39 ч					
Сложение с переходом через разряд	7	1. Сложение двузначного числа с однозначным числом	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
		2. Решение примеров удобным способом	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
		4. Сложение двузначных чисел	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Решение задач	1	5. Решение составных задач		фронт. письмо	
		6. Сложение с переходом через разряд. Самостоятельная работа	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		7. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия		фронт. письмо	
Геометрический материал	1	1. Ломаная линия		фронт. письмо	
Вычитание с переходом через разряд	6	1. Вычитание однозначного числа из двузначного числа	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
		2. Все действия в пределах 100	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
		3. Вычитание двузначных чисел	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
		4. Компоненты чисел при вычитании	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
		5. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
		6. Работа над ошибками Проверка действия вычитания сложением	Карточки, счётный материал	фронт. письмо	
Геометрический материал	1	1. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Таблица, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление чисел	13	1. Таблица умножения числа 3	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Компоненты чисел при умножении	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		3. Переместительное свойство умножения		фронт. письмо	
		4. Таблица деление на 3	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
		5. Составление примера на	Карточки,	фронт.	

		деление по примеру на умножение	таблички	письмо	
Решение задач	1	6. Задачи на деление на равные части и по содержанию		фронт. письмо	
		7. Умножение и деление на 3. Самостоятельная работа	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		8. Работа над ошибками Таблица умножения числа 4		фронт. письмо	
Решение задач	1	9. Составление и решение задач по краткой записи	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		10. Таблица деления на 4	Таблица умножения	фронт. письмо	
		11. Деление на равные части и по содержанию		фронт. письмо	
		12. Умножение и деление на 4. Контрольная работа		фронт. письмо	
		13. Работа над ошибками Деление на 4	Карточки Таблица умножения	фронт. письмо	
Геометрический материал	1	1. Длина ломаной линии Построение отрезка с помощью циркуля	Таблица, циркуль, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление чисел	6	1. Таблица умножения числа 5	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Умножение числа 5	Таблица умножения	фронт. письмо	
		3. Таблица деления на 5	Таблица умножения	фронт. письмо	
		4. Деление на 5	Таблица умножения	фронт. письмо	
		5. Решение сложных примеров	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
		6. Решение задач и примеров на деление	Карточки Таблица умножения	фронт. письмо	
	2	1. Контрольная работа за II четверть	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Работа над ошибками Решение примеров и задач	Таблица, Счётный материал	фронт. письмо	
Единицы измерения и их соотношения	2	1. Двойное обозначение времени. Меры времени.	Часы, табель - календарь	фронт. письмо	
		Меры времени. Решение примеров и задач		фронт. письмо	
III четверть – 52 ч					
Умножение и деление чисел	12	1. Таблица умножения числа 6	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Умножение на 6	Таблица умножения	фронт. письмо	
		3.-4. Задачи на нахождение стоимости	Таблица умножения	фронт. письмо	
		5. Сравнение примеров на	Карточки,	фронт.	

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100		умножение	таблички	письмо	
		6. Деление на 6	Таблица умножения	фронт. письмо	
		7. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Таблица умножения	фронт. письмо	
		8. Задачи на нахождение цены		фронт. письмо	
		9. Деление на равные части и по содержанию	Карточки Таблица умножения	фронт. письмо	
		10. Умножение и деление на 6. Контрольная работа		фронт. письмо	
Геометрический материал	3	11 – 12. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия		фронт. письмо	
		1-2. Четырёхугольники Прямоугольник.	Таблица «Виды четырёхугольников»	фронт. письмо	
		3. Построение прямоугольника	Таблица, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление чисел	13	1. Таблица умножения числа 7	Таблица умножения	фронт. письмо	
Единицы измерения и их соотношения	1	2. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Таблица «Меры стоимости»	фронт. письмо	
		3. Умножение на 7	Таблица умножения	фронт. письмо	
Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	4. Увеличение числа в несколько раз		фронт. письмо	
		5. Задачи на увеличение числа в несколько раз		фронт. письмо	
		6. Таблица деления на 7	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Сложение и вычитание двузначных чисел		7. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Сложение и вычитание двузначных чисел	фронт. письмо	
		8. Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	7	9. Составные задачи на деление		фронт. письмо	
		10. Уменьшение числа в несколько раз	Таблица умножения	фронт. письмо	
		11. Задачи на уменьшение в несколько раз		фронт. письмо	
		12. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		13. Решение задач и примеров на все действия	Карточки, таблички	фронт. письмо	

Геометрический материал	2	1. Четырёхугольники Квадрат	Таблица «Виды четырёхугольников»	фронт. письмо	
		2. Построение квадрата и прямоугольника	Таблица, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление	8	1. Таблица умножения числа 8	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Умножение на 8	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	3. Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Решение задач	2	4. Деление на 8	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		5. Составление задач по краткой записи	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		6. Подбор нужного решения к задаче	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		7. Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		8. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Единицы измерения и их соотношения	1	1. Меры времени		фронт. письмо	
Умножение и деление	7	1. Таблица умножения числа 9	Таблица умножения	фронт. письмо	
		2. Умножение числа 9	Таблица умножения	фронт. письмо	
		3.-4. Решение примеров и задач	Таблица умножения	фронт. письмо	
		5. Деление на 9	Таблица умножения	фронт. письмо	
		6. Задачи на деление на 9	Таблица умножения	фронт. письмо	
		7. Нахождение количества предметов	Таблица умножения	фронт. письмо	
Геометрический материал	1	1. Пересечение фигур. Построение геометрических фигур	Таблица, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление	2	1. Умножение 1 на 1	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		2. Деление на 1	Карточки, таблички	фронт. письмо	
	4	1. Контрольная работа за III четверть		фронт. письмо	
		2 – 4. Работа над ошибками Решение задачи примеров на все действия	Карточки, таблички	фронт. письмо	

IV четверть – 33 ч					
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20	1. Сложение столбиком без перехода через разряд	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		2. Вычитание столбиком без перехода через разряд	Таблица, карточки Счётный материал	фронт. письмо	
		3. Сложение и вычитание столбиком	Таблица, карточки Счётный материал	фронт. письмо	
		4. Сложение столбиком с переходом через разряд	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		5. Образование круглых десятков решением в столбик	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		6. Проверка примеров решением в столбик	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		7. Образование числа 100 решением в столбик	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		8. Письменное сложение двузначного числа с однозначным числом	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		9. Составление задач по рисункам	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		10. Проверка сложения и вычитания столбиком	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		11. Сложение и вычитание в столбик. Самостоятельная работа	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		12. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		13. Вычитание с переходом через разряд	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		14. Нахождение разности	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		15. Решение составных задач	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		16. Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		17. Решение примеров и задач с именованными числами	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		18. Письменная проверка вычитания сложением	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		19. Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	Таблица, карточки	фронт. письмо	
		20. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия	Таблица, карточки	фронт. письмо	
Умножение и деление	2	1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 0.	Таблица, карточки	фронт. письмо	

Геометрический материал	2	1. Взаимное положение фигур	Таблица, линейка	фронт. письмо	
		2. Построение геометрических фигур	Таблица, циркуль, линейка	фронт. письмо	
Умножение и деление	5	1. Умножение 10 и на 10	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		2. Деление на 10	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		3. Задачи на умножение и деление на 10	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		4. Умножение и деление на 10. Контрольная работа	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		5. Работа над ошибками Решение задач и примеров на все действия	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Уравнения	3	1. Нахождение неизвестного слагаемого	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		2. Решение задач и примеров уравнением	Карточки, таблички	фронт. письмо	
		3. Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	Карточки, таблички	фронт. письмо	
Повторение	7	1. Итоговая контрольная работа			
		2. Работа над ошибками	фронт. письмо		
		Повторение пройденного за год	Карточки, таблички		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

Т.В Альшеева Математика в 2-х частях: Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г.

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации :
«Игры для устного счёта. Весёлые задачи»
«Занимательные минутки»
«Геометрические фигуры»

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уро ка	Даты по календар но-тем. плану	Даты проведе ния	Те ма	Кол- во часо в по пла ну	Кол-во часов фактиче ски	Причина корректиро вки	Способ корректиро вки	Объединен ие тем или уплотнени е программ ного материала