

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Руководитель МО

Буланакова Н.А.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УР  
Евдокимова Е. В.  
от 29.08.2023 г.



### Адаптированная рабочая программа

По предмету: русский язык

**4 Б класса**

Учитель: Крючкова И.В.  
2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании

педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

**Цели:** Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- развитие устной и письменной речи,
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков,
- воспитание интереса к родному языку.

### **Краткая характеристика класса**

В классе 12 обучающихся. По возможностям обучения в классе:

**1гр. – 2 ученика.** На уроках письма ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

**2гр. 7 учащихся.** На уроках русского языка они допускают больше ошибок при письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помочь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**3гр. – 2 учащихся.** Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

**4гр. – 1 ученик.** Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Связная

устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

### **Общая характеристика предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа включает разделы: « Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», « Повторение пройденного за год».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «*Русский язык*» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «*Язык и речевая практика*», рассчитан на **170** часов в год, 5 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление простых слов на слоги для переноса;
- списывание текста целыми словами;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- составление предложений с опорой на картины материала;
- выделение из текста предложений на заданную тему (с помощью учителя);
- знание алфавита.

#### **Достаточный уровень:**

- различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- определение количества слогов в слове по количеству гласных;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орографическим проговариванием;
- запись под диктовку предложений и текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- деление текста на предложения;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- составление предложения, выделение предложения из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Базовые учебные действия**

***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать,
  - конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел	К.ч.	Краткое содержание раздела
--------	------	----------------------------

<b>1. Повторение</b>	12 ч	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
<b>2. Звуки и буквы</b>	26ч	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, иши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
<b>3. Твёрдые и мягкие согласные</b>	16 ч	Твёрдые и мягкие согласные их различие перед гласными.
<b>4.Разделительный мягкий знак</b>	11 ч	Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным (ъ) знаком.
<b>5. Слово</b>	62ч	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
<b>7. Предложение</b>	27ч	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
<b>8.Повторение пройденного за год.</b>	15ч	

## Календарно – тематическое планирование.

<b>Т е м а</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>	<b>Словарь</b>	<b>Наглядность</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>1 четверть -32 ч.</b>					
<b>Повторение</b>					Уметь выделять из текста предложение, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение рас пространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях.
<b>Предложение. – 10 ч.</b>					Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.
1. Предложение. Выделение его из текста.	2	04.09. 05.09.	2023г.	Таблица с правилом написания предложения.	Находить и выделять в предложении название предметов, действий и признаков.
2. Предложение законченное и незаконченное	1	06.09.		Карточки с напечатанным сплошным текстом.	Составлять предложения из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.
3. Завершение начатого предложения.	1	07.09.			Рассматривать нарушенный порядок слов в предложениях.
4. Предложение и его схема. Распространение предложения.	1	11.09.			Находить и выделять в предложении название предметов, действий и признаков.
5 Порядок слов в предложении	1	12.09.			Составлять предложения из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.
6. Выделение в предложении названий предметов, действий и называний признаков.	2	13.09. 14.09.			Составлять различные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и получая при этом новые названия предметов, действий и признаков.
7. Составление предложений по сюжетной картинке	1	18.09.			Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях.
8. Составление предложений по предметной картинке.	1	19.09.			Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях.
<b>Звуки и буквы – 11 ч.</b>					
1. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	20.09.		<b>Алфавит</b>	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться

2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	21,09.		орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Владевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
3. Ударные и безударные гласные. Их различие.	2	25, 09, 26, 09.		
4. Одноковое написание гласных ударной и безударной позиции.	1	27,09.		
5. Проверка безударных гласных в слове.	2	28, 09, 02, 10.		
6. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	03, 10 04, 10	Rоссия Родина Трамвай	
<b>7. Диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1	05, 10		<b>Примерные тексты</b>  <i>Гуси.</i>  <i>Гуси на лугу чупали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и унесла в лес.</i>  <i>Там под сосновой горы. А в норе малыши. Лиса – заботливая мама.</i>
8. Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	09, 10		
<b>Твёрдые и мягкие согласные – 11 ч.</b>				Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
1. Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	10, 10		
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	11, 10, 12, 10		
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	16, 10.		
4. Различение твёрдых и мягких согласных	2	17, 10, 18, 10		
5. Написание жи-ши, ча-ща, чу – шув словах. Активизация словаря по теме.	1	19, 10		

6. Написание жи-ши, ча-ща, чу - цу	1	22.10.		
7. Различение правил правописания в словах.	1	24.10.		
<b>8. Контрольный диктант за I четверть</b>	<b>1</b>	<b>25.10.</b>		
<b>Примерные тексты.</b>				
<p><b>Осень</b></p> <p>Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они грекут корни растений. Пусты льет дождь и веет вьюга. Деревья уснут до весны. (24 слова).</p> <p><b>Трудный перелет.</b></p> <p>Тронулись в дальний путь птицы. Их эсдет много бед. Идет дождь. Гнет крылья. Стая села на землю. Здесь птицы гибнут от хищников. (26 слов)</p> <p><b>День рождения.</b></p> <p>У нас в семье два маленьких мальчика. Это мои братья. Сегодня их день рождения. Мы купили Алику ружье, а Шурику - барабан. Мальчики рады. К братьям пришли их друзья. Всем весело. (30 слов)</p>				
9. Работа над ошибками.	1	26.10.		
Повторение пройденного.				
10. Повторение пройденного.				
<b>II четверть – 31 ч</b>				
<b>Разделительный мягкий знак (ъ) – 11 ч.</b>				
1.Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1			
2. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ъ) и без него.	1			
3. Правило правописания слов с разделительным мягким	1	<b>Здоровье</b>	Карточки с б, таблицы	

<b>знаком (ь)</b>			
4. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	<b>2</b>	<b>Деревня</b>	
5. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	<b>1</b>		
6. Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	<b>1</b>		
<b>7. Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»</b>	<b>1</b>		
		<b>Примерные тексты.</b>	
		<b>Осень</b>	
		<i>Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они зреют корни растений. Пусть льет дождь и веет вьюга. Деревья уснут до весны. (24 слова).</i>	
		<b>Трудный перелет.</b>	
		<i>Тронулись в дальний путь птицы. Их эждет много бед. Идет дождь. Гнет крылья. Стая села на землю. Здесь птицы гибнут от хищников. (26 слов)</i>	
		<b>День рождения.</b>	
		<i>У нас в семье два маленьких мальчиков. Это мои братья. Сегодня их день рождения. Мы купили Алику ружье, а Шурику – барабан. Мальчики рады. К братьям примили их друзья. Всем весело. (30 слов)</i>	
<b>8. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. – 13 ч</b>			
1. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	<b>1</b>		
2. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	<b>1</b>	<b>рассказ</b>	
3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>1</b>		<b>Таблица (правило написания)</b>

4. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	<b>1</b>		Игра «Составь слово»
5. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	<b>1</b>	<b>Человек завтрак</b>	<b>Примерные тексты</b>
<b>4. Диктант по теме:</b> <b>«Звонкие и глухие согласные на конце слова»</b>	<b>1</b>		<b>Живой уголок</b>  У нас в классе есть живой уголок. В нашем живом уголке живут ёжик, уж, кролик, голубь, чиэс. Мы изучаем жизнь животных. Даём корм. Ведём дневник. (30 слов)  <b>Снежный дед</b>  Кругом пушистый снег. Дима и Лёня на дворе делали из снега деда. Вместо глаз у деда угольки. Нос – морковка. Во рту трубка. На голове шапка. В руках большая палка.  <b>Славный вышел дед!</b> (32 слова)
			<b>Поздняя осень</b>  В конце ноября наступили холода. Мороз был десять градусов. Выпал снег. Всё кругом стало белым: крыши домов, сад, лес, луг, огород. А снег ишёл и ишёл. В воздухе кружились мелкие пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. (37 слов)
<b>5. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
<b>Слово – 62ч</b>			
1 Названия предметов, действий и признаков предмета.	<b>1</b>	Индивидуальные карточки	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
2. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто?</b> <b>что?</b>	<b>2</b>	<b>язычика</b>	Различать названия предметов по вопросам <b>кого?</b> <b>чому?</b> <b>чему?</b> <b>чем?</b> <b>о ком?</b> <b>о чём?</b> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
3. Различение названий предметов по вопросам <b>кого?</b> <b>чего?</b>	<b>2</b>		Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня
4. Различение названий предметов по вопросам <b>кому?</b> <b>чему?</b>	<b>2</b>		
5. Различение названий предметов по вопросам <b>кем?</b> <b>чем?</b>	<b>2</b>		
6. Различение названий	<b>2</b>		

предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>			Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определить предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
7. Выделение названий предметов в предложении	1		
8. Контрольный диктант за 2 четверть	1		<b>Примерные тексты</b>
			<i>Дети рыбака.</i>
			<i>Захар и Алиса – брат и сестра. Они большие друзья. Живут ребята у моря. Их отец рыбак. Каждое утро он с бригадой уходит в море. А дети ждут рыбаков домой.</i>
9. Работа над ошибками. Повторение пройденного.	2		
10. Повторение пройденного во II четверти.	1		<b>III четверть – 38 ч</b>
11. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		<b>фамилия</b>
12. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
13. Названия предметов. Закрепление знаний.	2		
14. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	2		
15. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
16. Различение признаков,	2		<b>костюм</b>

обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
17. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	<b>2</b>	<b>магазин</b>
18. Определение предмета по его признакам.	<b>2</b>	
19. Различение названий предметов, действий, признаков	<b>2</b>	<b>метро</b>
20. Постановка вопросов к словам в предложении.	<b>2</b>	
21. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	<b>2</b>	
22. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	<b>2</b>	
<b>23. Диктант по теме:</b> <b>«Названия предметов, признаков и действий».</b>	<b>1</b>	<b>Примерные задания:</b>
		<b>I вариант</b>
		1) Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. <i>Вдруг в тишине раздалось мычание коров. Рано утром Толя пошел ловить рыбу. Горела крыша колхозного коровника. Толя не растерялся и быстро открыл дверь. Коровы были спасены.</i>
		2) В третьем предложении подчеркни названия предметов, действий и признаков.

<b>24. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>	<b>шофёр</b>	
25. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на.	1		Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
26. Предлог из со словами.	1		
27. Предлог засо словами.	1		
28 Предлог <b>без</b> со словами.	1	<b>бител</b>	
29. Предлог <b>дoso</b> со словами.	2		
30. Предлог <b>просо</b> со словами.	2		
31. Предлоги. Закрепление знаний.	2	<b>шил</b>	
<b>32. Контрольный диктант</b> <b>за III четверть.</b>	1		<b>Примерные тексты</b> <b>Озеро Байкал.</b> Озеро Байкал – самое <b>большое</b> в мире. Оно <b>огромное</b> , как море. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу реки стоит красивый город Ангарск. (32 слова).
			<b>Данила</b> У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила лез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упал на землю и убежал. (32 слова).
			<b>Волгоград</b> Весь мир знает город Волгоград. Его имя стилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Были или на улицах Волгограда. Защищают дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (34 слова)
<b>33. Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного.	1		
34. Повторение пройденного.	1		
			<b>IV четверть – 26 ч</b>
			<b>Предложение 27 ч.</b>

1.Повторение пройденного в 3 четверти.	<b>1</b>		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменения форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями:
2.Выделение предложения из текста	<b>1</b>		повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
3.Деление текста на предложения	<b>2</b>	<b>вокзал</b>	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при это правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
4.Завершение начатого предложения	<b>1</b>		
5. Порядок слов в предложении.	<b>1</b>	<b>квартира</b>	
6. Связь слов в предложении.	<b>1</b>		
7. Вопросительные предложения	<b>2</b>		
8. Восклицательные предложения.	<b>2</b>		
9. Разные по интонации предложения.	<b>2</b>		
10. <i>Диктант по теме:</i> <b>«Предложение»</b>	<b>1</b>		<b>Примерные тексты</b> <b>Друга басы животных.</b> У Саша есть кот Пушок и собака Жучка. Животные живут друг другом. Пушок любит играть с Жучкой. Он лапкой трогает Жучку за хвост. Жучка бежит за котом. Часто Пушок и Жучка спят вместе. (32 слова)

**Берёзка**  
Хороша берёзка весной. До самой земли свисают её тонкие ветки. Все они покрыты серёжками. Вот побежал по берёзке робкий луч солнца. Как слёзки, заблестели на ветках капельки росы. В зелёных ветвях устроили гнёзда птицы. (34 слова)

**Котёнок.**  
У Зины лежит котёнок. Он был очень смешной. Звали котёнка Пушок. Любит Пушок спать на столе. Одн раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились — нет котёнка. Только вечером вспомнили про

			<i>корзинку. (40 слов)</i>
<b>11. Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного.	<b>1</b>		
<b>Повторение – 15ч</b>			
1. Правописание гласных и согласных в слове.	<b>3</b>		
2. Название предметов, действий, признаков.	<b>2</b>		
3. Предложение.	<b>3</b>		
<b>4. Контрольный диктант за IV четверть.</b>	<b>1</b>		<b>Примерные тексты</b>
			<b>Рыбная ловля</b>
			<i>Было чудесное утро. Мы пошли на рыбную ловлю. По узкой тропе мы или через овраг. На дне оврага исурчал ручей. Мы сели на низком берегу реки. Закинули удочки. Рыба хорошо шла на удочку. Лов был удачный. (36 слов)</i>
			<b>Гроза</b>
			<i>Люба и Валя пошли в лес. Часа два девочки рвали щавель и ягоды. Вдруг солнце замило за тучу. Помёл дождь. Девочки побежали в сторожку к Петру Сергеевичу. Скоро гроза прошла. Кругом стояли лужи. Кати должна блестели на листьях. (38 слов)</i>
			<b>Ёжик</b>
			<i>Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Дети сели отдохнуть у ручья. Мальчики искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой.</i>
<b>5. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>		
Повторение пройденного.			
<b>6. Упражнения на повторение изученного.</b>	<b>1</b>		

## *Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности*

### **Учебно-методический комплект:**

Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова « Русский язык». Учебник 4 класс, для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва « Просвещение», 2019 г

### **Информационное обеспечение:**

Учебные презентации по темам:

- Составь рассказ по картинкам.
- Слово.
- Имена собственные.

### **Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Компьютер

**Лист корректировки календарно-тематического плана**

<b>№ урок а</b>	<b>Даты по календар но-тем. плану</b>	<b>Даты проведен ия</b>	<b>Тем а</b>	<b>Кол- во часо в по план у</b>	<b>Кол-во часов фактичес ки</b>	<b>Причина корректиро вки</b>	<b>Способ корректиро вки</b>	<b>Объединен ие тем или уплотнение программи ого материала</b>