Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Шестоперова Юлия Олеговна

Подписано цифровой подписью: Шестоперова Юлия Олеговна
Дата: 2024.08.30 10:04:08 +07'00'

Адаптированная рабочая программа

По предмету: биология

Класс :7а

Учитель: Калашникова В.А

2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области "Естествознание"предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:
пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса

I группа: Катречко В., Степанчиков А. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.
II группа Морозов Г., Морозова В., Поляков Д. Смердина Т., Туркина М.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности.. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Франтенко Д., Черепанова Д., Леонтьев Д., Козлова Н.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии
задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

Мищенко А., Колычева К.

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут
исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения

работ.
Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.
Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Краткая характеристика предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания обучающихся и подростков.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Основные задачи изучения биологии:

*формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

*показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

*формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

*развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет биология входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и входит в предметную область естественнонаучных дисциплин.

Объём часов: обучения биологии в 7а классе рассчитан на два урока в неделю. Всего в текущем учебном году 68 часов

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
16ч	16ч	20ч	16ч	68ч

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

.*Минимальный уровень:*

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений,узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней

свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Введение	1	Значение растений и их охрана
Общее знакомство с цветковыми растениями.	1	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Л.р.: органы цветкового растения
Цветок	4	Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Л.р.: строение цветка
Семена растений	7	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Л.р.: строение семени фасоли, Строение зерновки пшеницы П.р.:определение всхожести семян Опыты: условия, необходимые для прорастания семян
Корни и корневые системы	4	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
Лист	7	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Листопад и его значение. Опыты:

		• испарение воды листьями; • дыхание растений(поглащение листьями кислорода и выделение в темноте углекислого газа)
Стебель Растение-целостный организм	4 1	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм(взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания) Опыты: передвижение минеральных веществ и воды по древесине
Многообразие растений. Бактерии и грибы Бактерии	1	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека
Грибы	2	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание
Мхи	2	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа
Папоротники	1	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
Голосеменные	3	Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве
Покрытосеменные или цветковые	2	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа)
Однодольные	2	Деление цветковых растений на однольные и двудольные. Характерные различия.
Злаки	2	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности
Лилейные	5	Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком Цветочно-декоративные растенияоткрытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан) Л.р.: строение луковицы

		П.р.:перевалка пересадка комнатных растений
Двудольные Паслёновые	3	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак Л.р.: строение клубня картофеля
Бобовые	2	Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы
Розоцветные	5	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов)
Биологические особенности растений сада	2	Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные	8	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком

Учебно-методический комплект:

З.А. Клепинина. Биология.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»,2022 год

Фильмы на DVD носителях:

Невидимая жизнь растений

Приключение капли воды(прорастание семени)

Призентации:

Строение цветка

Жилкование листьев

Растения сада

Таблицы:

Какие бывают растения

Грибы шляпочные

Однолетние овощные культуры

Семя фасоли. Проросток фасоли

Семя пшеницы. Проросток пшеницы

Сосна обыкновенная

Папоротник

Оплодотворение цветка

Лук репчатый

Кукуруза. Овёс. Пшеница

Сосуды древесины и проводящие ткани стебля

Подсолнечник. Горох посевной. Фасоль. Клевер Луговой красный.
Клевер ползучиий
Паслён чёрный. Томат
Клубника. Лесная земляника
Корневой волосок

Образцы, гербарии:

Гербарий для курса ботаники для средней школы
Гербарий культурных растений
Гербарий растений с определителями
Гербарий важнейших культурных растений
Гербарий «Растительные сообщества»
Модель развития шляпочных грибов
Модель строения цветка дикой редьки, гороха

Коллекции:

Голосеменные растения
Хлопчатник. Лён
Семена растений
Древесных пород

Муляжи:

овощей- перец острый, сладкий; томат, баклажан ,морковь, картофель , чеснок, кукуруза, огурец, тыква, Дикая и культурная форма сортов картофеля,сахарная свекла
фрукты-яблоко ,лимон, груша, апельсин, киви, граната ,персик, банан,манго,хурма, клубника;
съедобных грибов

Оборудование:

Микроскоп
Лупы
Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе
Прибор для демонстрации всасывания влаги корнями

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
							Объединение тем или уплотнение программного материала

Контроль уровня обученности

Вид деятельности	Тема
Лабораторная работа №1	Органы цветкового растения
Лабораторная работа №2	Строение цветка
Лабораторная работа № 3	Строение семени с двумя семядолями
Лабораторная работа № 4	Строение семени с одной семядолей
Практическая работа№ 1	Проверка всхожести семян
Практическая работа№ 2	. .Определение условий прорастания семян
Практическая работа №3	Правила заделки семян
Практическая работа№4	Зарисовка листа
Практическая работа№ 5	Обнаружение крахмала в плодах, семенах, листьях
Лабораторная работа№ 5	Строение древесного стебля
Практическая работа№6	Передвижение минеральных веществ и воды по древесине
Лабораторнаяработа№ 6	Строение мха
Практическая работа№ 7	Всасывание влаги мхом
Практическая работа № 8	Сравнение сосны и ели
Практическая работа № 9	Описание строения цветковых растений
Практическая работа № 10	Описание строения двудольных
Практическая работа № 11	Описание строения однодольных
Практическая работа № 12	Описание растений семейства злаковых
Лабораторнаяработа№7	Строение луковицы
Практическая работа № 13	Посадка чеснока,лука
Практическая работа № 14	Размножение и пересадка хлорофитума

Лабораторнаяработа № 9	Строение клубня картофеля
Практическая работа № 15	Обнаружение жира в семени подсолнечника

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании
Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников
Отчёт о практических действиях