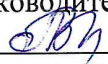


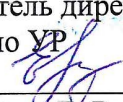
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

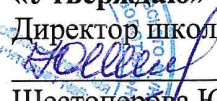
«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Руководитель МО


Калашникова В. А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР


Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023



«Утверждаю»
Директор школы

Шестоперова Ю.О.
Приказ № 212 от
31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: биология
8 «а» класса
Учитель: Калашникова В.А.
2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»,
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области "Естествознание" предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знаковую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

I группа: Кожедубов Е. Мандрюк А., Николаева И.

Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие

ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

II группа

Бажайкина Д., Богданов И., Бурба А., Лебидь К., Рахельсон Т., Руденский С.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности..

Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Гарбузова А., Макушев А., Мирошкин Л., Мануленко Д

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии.

Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии с задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного.

Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

.....

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно.

Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении

задания. Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Общая характеристика предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

- *представление об объектах и явлениях неживой и живой природы,
- *знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- *знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- *выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- *применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- *представление об объектах неживой и живой природы;
- *осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- *установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- *знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- *узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- *знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- *выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- *владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Введение	2	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных
Беспозвоночные животные Черви	9 2	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
Насекомые	7	Насекомые <i>Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха.</i> Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. <i>Пчела, тутовый шелкопряд</i> — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
Позвоночные Рыбы	8	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.
Земноводные	3	Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). <i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.
Пресмыкающиеся	3	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по

		<p>строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Питание птиц.</p> <p>Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.</p> <p>Значение и охрана птиц.</p> <p>Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p>
Птицы	13	
Млекопитающие	4	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p>Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p>
Разнообразие, общие признаки		
Грызуны	2	<p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p>
Зайцеобразные	2	<p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.</p>
Хищные звери	5	<p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p>
Ластоногие морские ж.	2	<p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p>
Китообразные	2	<p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p>
Растительоядные ж.	10	<p>Растительоядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p>
Сельскохозяй		

<p>ственные ж.</p>		<p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.</p> <p>Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свињи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свињями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.</p> <p>Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p>
<p>Приматы</p>	<p>1</p>	

Учебно-методический комплект:

А.И.Никишев, А.В. Теремов. Учебник 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2024 год

DVD

Жизнь млекопитающих
Империя чужих: насекомые
Жизнь в микромире
Микрокосмос
Большое жало
Планета животных:
животные от А до Я(эпизоды),
необычные животные Ника Бейкера,
животные-целители,
гиппо -властелин американских рек,
горрилла
Пингвинные сафари
Тигры

Таблицы

Животные леса
Кто живёт в лесу
Домашние животные
Насекомые
Земноводные, пресмыкающиеся
Перелётно-кочующие птицы
Красная книга: животные
Птицы

Модели

Скелет рыбы, лягушки, голубя, кролика
Влажные препарат аскарид
Чучело вороны

Таблицы А.Комаров.Иллюстрации «Лесные обитатели»

1. Ушастая сова
2. Рябчики
3. Глухарь
4. Косули
5. Лосиха с лосёнком
6. Лось
7. Белка
8. Ёжик
9. Заяц-беляк
10. Рысь
11. Лиса
12. Тигр
13. Волк
14. Медведица с медвежатами
15. Россомаха

16.Соболь

19,20 Красная книга

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
							Объединение тем или уплотнение программного материала

Контроль уровня обученности

Вид деятельности	Тема
Лабораторная работа №1	Строение дождевого червя
Лабораторная работа №2	Внешнее строение рыб
Лабораторная работа №3	Скелет рыбы
Лабораторная работа №4	Внутреннее строение рыб
Лабораторная работа №5	Скелет лягушки
Лабораторная работа №6	Строение пера птиц
Лабораторная работа №7	Строение скелета птиц
Лабораторная работа №8	Строение куриного яйца

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании

Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников

Отчёт о практических действиях