



Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»,
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области "Естествознание" предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

### **Структура программы**

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

#### **Цели:**

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

I группа: Макушев Н. Синкин Д.

Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее

остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

#### II группа

Евшина Л., Малютина И., Комиссаров М., Смольникова Э., Харланцев А.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности.. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

#### III группа

Захаров И.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии с задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

#### IV группа

Гаськова А., Белов Д., Самошкин С.

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее

задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

### **Общая характеристика предмета**

**Биология** как учебный предмет включает несколько самостоятельных разделов: природоведение (5 класс), неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс), человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

*Основными задачами преподавания биологии являются:*

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. На основе изучения окружающего мира учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Биологические знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от инфекционных заболеваний; какой вред наносят здоровью курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта, закаливания организма для здоровья и нормальной жизнедеятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет биология входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 64 часа в год, 2 часа в неделю.

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
17ч	15ч	19ч	13ч	64ч

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Предметные результаты усвоения программы**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- название, строение, расположение и элементарное представление о функциях основных органов и систем организма человека;
- о влиянии физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за медицинской помощью;
- условия оказания медицинской помощи;
- меры предупреждения заболеваний ;
- норму кровяного давления, сердечных сокращений;
- основные санитарно-гигиенические правила.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- определять орган методом проекции;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- измерять температуру тела, кровяного давления, подсчитывать частоту пульса;
  - оказывать доврачебную помощь при переломах, вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- знание простейшей классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- умение проводить наблюдение за природой, заполнять дневники наблюдений под контролем учителя;
  - выполнение несложных практических заданий под контролем учителя;
  - умение ухаживать за комнатными растениями.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и в натуральном виде в естественных условиях, умение давать им обобщённые названия;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации ;
- умение сравнивать изучаемые предметы и группы предметов, выделение существенных признаков;
- знание основных правил охраны природы, понимание необходимости бережного отношения к ней;

- умение проводить наблюдение за природой, заполнять дневники наблюдений;
- самостоятельное выполнение практических заданий после предварительного разбора;
- умение рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
  - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
  - использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

### Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Введение	1	Место человека среди млекопитающих (как единственно разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
Общий обзор организма	3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Опорно-двигательная	13	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение

система		<p>костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p>
Кровь и кровообращение	7	<p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм)</p> <p><u>Л.р.:</u> Микроскопическое строение крови</p> <p>Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.</p>
Дыхательная система	4	<p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p> <p><u>Опыт:</u> обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе</p>
Пищеварительная система	12	<p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.</p> <p><u>Опыты:</u> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле</p> <p>Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке</p> <p>Действие слюны на крахмал</p> <p>Действие желудочного сока на белки</p>
Мочевыделительная система	2	<p>Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.</p> <p>Предупреждение почечных заболеваний</p>
Кожа	6	<p>Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p>
Нервная система	7	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.</p>
Система органов чувств	7	<p>Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.</p>

Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## Учебно-методический комплект

### Учебник:

И.В.Романов, И.Б.Агафонова Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2021 год

<p><u>Таблицы</u></p> <p>1. Внутренние органы тела человека                  2. Скелет человека                  4. Череп человека                  5. Вывихи и переломы костей                  6. Эпителиальная, мышечная, соединительная ткани                  21. Свиной солитер                  22. Гортань и полость рта при дыхании и глотании                  29. Нервные клетки, их строение                  33. Кожа                  34. Кожный анализатор                  35. Обонятельный и вкусовой анализатор                  36. Вред алкоголя                  37, 38. Вред курения                  Строение позвоночника                  Строение зубов</p> <p><u>Объёмные (рельефные) таблицы</u></p> <p>Внутренние органы человека                  Система пищеварения                  Кровеносная система                  Нервная система                  Строение почки</p> <p><u>Модели</u></p> <p>Строение глаза                  Строение уха                  Соединения ребра с позвонком                  Кости таза                  Череп                  Позвонки</p>	<p><u>DVD</u></p> <p>Невероятные приключения в теле человека                  Сверхчеловек                  Мужчина и женщин. Тело человека</p> <p><u>Призентации</u></p> <p>Строение сердца                  Клетки крови                  Системы дыхания, пищеварения                  Отделы головного мозга                  Строение клетки тела человека</p>
---	---

### Корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
							Объединение тем или уплотнение программного материала

--	--	--	--	--	--	--	--

### Контроль уровня обученности

№урока	Вид деятельности
7	Л.р. №1 соединение костей
9	Л.р. № 2: строение позвонка
13	Л.р. № 3: строение мышцы
15	П.р.№1: наблюдение за изменением объёма мышц
19	П.р.№2:изготовление образцов клеток крови по форме из пластилина
21	П.р.№3:показ положения сердца методом проекции
23	П.р.№4:измерение кровяного давления
24	П.р.№5:приёмы остановки кровотечений
30	П.р.№6:обнаружение крахмала,сахара,жиров в продуктах питания
32	П.р.№7:показ положения органов пищеварения методом проекции

Работа с учебным текстом:

- ответы на вопросы
- выбор уч. материала для заполнения таблиц,
- комментирование иллюстраций, схем

Работа с наглядным материалом и моделями

- показ и называние органов и их строения