

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: **чтение**
4 а класса
Учитель: Тушкова С. А.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2020-2021 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Цель: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Краткая характеристика класса

В классе **14 учащихся**. По возможностям обучения в классе:

1гр. – 5 учащихся. На уроках чтения ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают первоначальными навыками чтения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной речью.

2гр. – 3 учащихся. Эти учащиеся допускают больше ошибок в чтении, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

3гр. – 4 ученика. Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения

отимевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

4гр. – 2 ученика. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Особенно их затрудняет понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Общая характеристика предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

· Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

· Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «*Чтение*» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «*Язык и речевая практика*», рассчитан на **136** часа в год, 4 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм

- и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • Активно участвовать в анализе произведения; • Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; • Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); • Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; • Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; • Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Содержание учебного предмета

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
Вводный урок	1	«Прощание с летом» Е. Благинина
« Школьная жизнь»	11	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель" М.Пляцковский "Чему учат в школе" По Ю.Ермолаеву "Поздравление" По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила" По Е.Ильиной "Шум и Шумок" В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок" По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка" По М. Бартеневу "Зарубите на носу" Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь" Внеклассное чтение Н. Артюхова. «Трусиха». (самостоятельное чтение)
«Время листьям опадать»	14	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки" А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу" Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"

		<p>К. Бальмонт "Осень" По Ю.Ковалю "Три сойки" По Н.Сладкову "Холодная зимовка" <u>Внеклассное чтение</u> М. Пришвин. «Лисичкин хлеб». (коллективное чтение) А.Плещеев "Скучная картина" По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка" По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи" По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"</p>
«Делу - время, потехе - час»	5	<p>Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос" По Л.Пантелееву "Карусели" По Н.Носову "Прятки". Считалки Считалки. По М. Булатову "Жмурки"</p>
«В мире животных»	14	<p>По К.Ушинскому "Бодливая корова" По В. Бирюкову "Упрямый котёнок" По В.Гаранжину "Пушок" По Е. Чарушину "Томка" По Б. Житкову "Охотник и собаки" По Л. Матвеевой "Чук заболел" Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" <u>Внеклассное чтение</u> Е. А. Пермяк. «Чужая калитка». (коллективное чтение) По А. Баркову "Барсучья кладовая" По А. Дорохову "Гостья" Г. Корольков "Игрушки лисят" По Ю. Дмитриеву "Лиса" Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"</p>
«Жизнь дана на добрые дела»	9	<p>Г. Ладонщиков "Миша - мастер" По Е. Пермяку "Пичугин мост" В.Хомченко "Михаськин сад" По С. Баруздину "Когда люди радуются" По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" Е. Благинина "Котёнок" В. Голявкин "Птичка" Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"</p>
«Зима наступила»	27	<p>По Л. Воронковой "Снег идёт" А. Слещёв "Снегурочка" И. Суриков "Зима" С. Маршак "Декабрь" По В. Сутееву "Ёлка" По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество" М. Садовский "Где лежало "спасибо"?" <u>Внеклассное чтение</u> В. Осеева. «Три товарища» По Н. Носову "На горке" "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка) А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось" П. Головкин. "Зимняя сказка" <u>Внеклассное чтение</u> Г. Х. Андерсен.</p>

		<p>«Дюймовочка». (коллективное чтение) Г. Скребицкий. "Митины друзья" В. Бирюков. "Снежная шапка" По А. Тумбасову. "В шубах и шапках" Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." По В. Бианки. "Находчивый медведь" По А. Спирина "Зимние приметы" Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"</p>
«Весёлые истории»	10	<p>По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос" Г. Остёр. "Одни неприятности" М. Пляцковский. "Однажды утром" В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок) По О. Кургузову. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки) Обобщение по разделу "Весёлые истории"</p>
«Полюбуйся, весна наступает...»	13	<p>В. Алфёров. "Март" По М. Фроловой. "Восьмое марта" Е. Благинина. "Бабушка-забота" По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка" По В. Бианки. "Последняя льдина" А. Плещеев. "Весна" По А. Баркову. "Скворцы прилетели" Внеклассное чтение А. В. Митяев. «Землянка». (коллективное чтение) По Э. Шиму. "Всему свой срок" И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер" По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."</p>
«В мире волшебной сказки»	12	<p>"Хаврошечка" (русская народная сказка) "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный" Внеклассное чтение Л. Кассиль. «Таран». (коллективное чтение) По Ш. Перро. "Подарки феи" Братья Гримм. "Горшочек каши" По В. Порудоминскому. "Наши сказки" Обобщение по разделу "Волшебные сказки"</p>
«Родная земля»	11	<p>М. Ильин. "Царь-колокол" С. Васильева. "Город на Неве" Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле" С. Вербова. "Сочинение на тему" По Л. Кассилю. "Какое это слово?" По Б. Никольскому. "Главное Дело" У. Усачёв. "Защита" По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все" Т. Белозёров. "День Победы" Обобщение по разделу "Родная земля" Внеклассное чтение Б. С. Житков. «Мангуста». (коллективное чтение)</p>

		чение)
«Лето пришло»	9	С. Козлов. "Ливень" Г. Граубин. "Тучка" Н. Павлова. "Хитрый одуванчик" Е. Благинин. "Одуванчик" По А. Дорохову. "Встреча со змеей" А. Бродский. "Летний снег" В. Голявкин. "После зимы будет лето" О. Тарнопольская. "Хозяюшка" По А. Спирину. "Летние приметы" Обобщение по разделу "Лето пришло" Итоговый урок. "Что читать летом"

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

С.Ю. Ильина. Чтение: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (в2 частях) 4 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2019г.

- Алфавит
- Наборное полотно для составления слогов, слов и предложений
- Наборы предметных, ситуативных и сюжетных картинок
- Коррекционно-развивающие задания, упражнения, загадки, ребусы, кроссворды

Информационное обеспечение:

- Учебник
- Учебные презентации:
 - « Времена года»
 - « Портреты детских писателей»
 - «Полевые цветы»
 - «Загадки»

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программного материала

