

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Руководитель МО

Калашникова В. А.
Протокол № 1
от _____ г.

«Согласовано»
Заместитель
директора школы по УР

Евдокимова Е. В.
от _____

«Утверждаю»
Директор школы

Шестоперова Ю.О.
Приказ №213
от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: чтение (литературное чтение)

ба класс

Учитель: Логунова Т. С.

2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6.

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель: Создание условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции их познавательной деятельности и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.
3. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
4. Учить самостоятельно работать с книгой.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

В классе 14 учащихся.

1гр.- ученика. На уроках письма ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными

навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

2гр. – учащихся. На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

3гр. - учащихся. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, естествознания, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Общая характеристика предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана, образовательную область «Родной язык и литература» общеобразовательного курса, рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа предназначена для обучения чтению и развитию речи учащихся 6 класса с умственной отсталостью.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения программы:

- читать текст правильно, осознанно, выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы по тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по чтению и развитию речи:

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом; - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; - делить текст на части под руководством учителя; - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - выучить наизусть 8-10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; - оценивать поступки героев (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Базовые учебные действия:

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – ученик, ученик-учитель, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при составлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Содержание учебного предмета

Содержание курса

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
Навыки чтения	<p>Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение, словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыков беглого чтения.</p> <p>Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.</p>
Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.</p> <p>Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их</p>

	<p>объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p> <p>Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).</p>
Внеклассное чтение	Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
Устное народное творчество		Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
Люблю природу русскую		Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.
О далёком прошлом России		Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).
Животные в нашем доме		Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!		Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.
Они прославили Россию		Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Смешное и весёлое		Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига		Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели мира -		Художественные произведения зарубежных

детям		авторов разных жанров.
-------	--	------------------------

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебно-методический комплект

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение». Учебник 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение». 2012г.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В учебник включены разножанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «О далёком прошлом России», «Животные в нашем доме», «Будь человеком, человек!», «Они прославили Россию», «Смешное и весёлое», «Вечный свет подвига», «Писатели мира – детям». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.

Информационное обеспечение:

Учебные презентации:

- «Наша Родина-Россия»
- «В. Бианки. Биография.»
- «Золотая осень»
- «Осень»
- «Паустовский. Заячьи лапы.»
- «Пушкин. Биография»
- «Чехов. Биография»
- «Г. Андерсен. Биография.»
- «Чехов. Биография.»
- «М. Зощенко»
- «С. Маршак»
- «Природа весной»
- «А. Толстой. Детство Никиты»
- «Паустовский. Биография.»

Фильмы:

- «Илья Муромец и Соловей Разбойник»
- «Приключения Незнайки и его друзей»
- «Ванька»
- «Двенадцать месяцев»
- «Снежная королева»
- «Стальное колечко»
- «Рики-Тики-Тави»
- «Маленький принц»

Контроль уровня обученности

Проверка техники чтения проводится каждую четверть.

Норма техники чтения – 70-75 слов в минуту.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения:

Сентябрь	Русские народные сказки.
Октябрь	Рассказы о животных.
Ноябрь	Авторские сказки.
Декабрь	Рассказы о подвигах народа.
Январь	Произведения А.С. Пушкина
Февраль	Произведения по зимней тематике.
Март	Произведения о весенней тематике.
Апрель	Рассказы о дружбе и взаимовыручке.
Май	Рассказы зарубежных писателей.

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тематическому плану	Даты проведения	Тема	Количество часов по плану	Количество часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
----------	--	-----------------	------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------	----------------------

Календарно-тематический план по чтению и развитию речи

<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Оборудование наглядность</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Дата</i>
I	1	День знаний			
	1	По В. Пескову «Отечество»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	М. Ножкин «Россия»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	М. Пришвин «Моя Родина»	Презентация «Наша Родина-Россия»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В. Бианки «Сентябрь»	Презентация «В. Бианки», иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	И Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Презентация «Золотая осень»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Ю. Качаев «Грабитель»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	2	Б. Житков «Белый домик»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Внеклассное чтение			

II.	3	А. Белорусец «Звонкие ключи»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	3	К. Паустовский «Заячьи лапы»	Презентация «Паустовский. Заячьи лапы»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Внеклассное чтение				
	1	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Презентация «Золотая осень»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Е. Носов «Хитрюга»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Бианки «Октябрь»	Презентация «Осень»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	С. Михалков «Будь человеком»	Презентация «Осень»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Б. Заходер «Петя мечтает»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	По Д. Биссету «Слон и муравей»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Дж. Родари «Пуговкин домик»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Внеклассное чтение	Презентация «Осень»	Чтение, устный опрос наблюдение		

III.	1	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	фильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Ф. Глинка «Москва»(в сокращении)	Презентация «Красная площадь»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики.	Презентация «В. Бианки»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря» «На берегу Невы»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	.Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль» «Гришенька»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь» «Боевое крещение»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		

		«День рождения Наполеона» «В дни спокойные»			
	1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	3	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение	
IV					
	1	Е. Пермяк «Тайна цены	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	«Здравствуй!» Перевод с польского Д. Гальпериной	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В. Бианки «Декабрь» Е. Благинина «Новогодние загадки»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А. Никитин «Встреча зимы»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А. Дорохов «Тёплый снег»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Д. Хармс «Пушкин»	Презентация «Пушкин. Биография»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	Внеклассное чтение		Чтение, устный опрос наблюдение	
	1	В. Бианки «Январь»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение	
	3	Х.-К. Андерсен «Ель»	Презентация	Чтение, устный опрос наблюдение	

			«Г. Андерсен»			
	3	А. Чехов «Ванька»	Презентация «А. Чехов», мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	Презентация «И. Никитин»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос, наблюдение		
	2	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка»	Презентация «М. Зощенко»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Ю. Рытхэу «Пурга»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Бианки «Февраль»	Презентация «Зима»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	6	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Мультфильм, Презентация «С. Маршак»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	8	По Х.-К. Андерсену	Фильм	Чтение, устный опрос		

		«Снежная королева»		наблюдение		
	1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	С. Смирнов «Первые приметы»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Бианки «Март»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	По В. Пескову «Весна идёт»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	М. Пришвин «Жаркий час»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	Г. Скребницкий «Весенняя песня»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Жуковский «Жаворонок»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А. Толстой «Детство Никиты»	Презентация «Толстой. Детство Никиты»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		

	1	В. Бианки «Апрель»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	3	К. Паустовский «Стальное колечко»	Презентация «Паустовский. Биография», Мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	3	По В. Астафьеву «Злодейка»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	Презентация «Дикие животные»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	2	В. Драгунский «Кот в сапогах»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Д. Хармс «Заяц и ёж»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	Иллюстрация, презентация «И. Крылов»	Чтение, устный опрос Наблюден ие		
	1	Внеклассное чтение	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		

	7	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Набоков «Дождь пролетел...»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	В. Бианки «Май»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	5	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»»	иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	Презентация «Паустовский. Биография»	Чтение, устный опрос наблюдение		
	4	По А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Мультфильм	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Внеклассное чтение				
	1	А. Астафьев «Зорькина песня»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		
	1	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	Иллюстрация	Чтение, устный опрос наблюдение		

	1	Обобщающий урок по теме «Весна»	Презентация «Природа весной»	Чтение, устный опрос наблюдение	
--	---	---------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--