


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 »

«Рассмотрено»

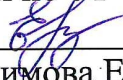
на заседании
МО учителей _____
Руководитель МО



Чертova Т.В.
Протокол № 1
от 16.08.2023.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР



Евдокимова Е.В
17 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы



Шестоперова Ю.О.
Приказ № 212
от 31.08.2023 г.



Адаптивная рабочая программа

По предмету: адаптивная физическая культура

4а класс

Учитель Шестоперов В.Ю.

2023-2024уч.г.

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023г

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа учебного предмета «адаптивная физическая культура» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ №213).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к адаптивной физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

Образовательные задачи

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,

- приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по АФК

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Задачи коррекционно-развивающие

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- совершенствовать творческие способности;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика предмета

Адаптивная физическая культура в образовательном учреждении, реализующем АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью всей системы работы с детьми с ограниченными возможностями.

Адаптивное физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Система адаптивного физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- = индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- = коррекционная направленность обучения;
- = оптимистическая перспектива;
- = комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ адаптивной физической культуры и большого количества подготовленных, подводящих и коррекционных упражнений. В учебный предмет включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, конькобежная подготовка. Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные

разделы программы определяются учителем в сетке распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объём времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков адаптивной физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся:

В4 «а» классе 14 учащихся

1 группа- включает в себя 7 человек. Эти учащиеся быстрее других запоминают и осваивают правила игры. Правильно выполняют общеразвивающие упражнения. Могут оценить свои действия и действия товарищей по игре. Выполняют задания со слов учителя. Самостоятельно выполняют различные учебные действия. На уроке активны, подвижны, обладают хорошей выносливостью.

2 группа- включает в себя 5 человек. Эти ученики испытывают некоторые затруднения. Недостаточно хорошо запоминают и осваивают правила игры. Общеразвивающие упражнения выполняют с ошибками. Свои действия и действия товарищей по игре оценивают не достаточно адекватно. Выполняют упражнения видя его визуально, но с ошибками. Но они могут быть достаточно быстро обучены не сложным упражнениям. На уроке подвижность средняя, утомляются быстрее чем 1 группа.

3 группа- включает в себя 2 человека. Эти дети испытывают значительные затруднения при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила игры запоминают плохо, свои действия и действия товарищей по игре оценивают не адекватно. Упражнения выполняют с грубыми ошибками, тяжело поддаются коррекции. Выполняя различные учебные действия с помощью учителя, все равно допускают грубые ошибки. На уроках не высокая, быстрая утомляемость.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 101 час (3 часа в неделю).

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету.

Изменения вносятся в лист корректировки

Планируемые результаты освоения программы

Адаптивная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех

обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения **предметных результатов** по адаптивной физической культуре на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

=Знать свое место в строю ; выполнять команды « равняйся!», «смирно!»; кто такой «направляющий», «замыкающий», как подготовиться к занятиям на лыжах, правила поведения и передвижений в спортивном зале.

=Знать что такое ходьба, бег, прыжки.

=Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции, выполнять команды : «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

=Ходить в колонне по одному, построится в одну шеренгу.

=Уметь повторять задания за учителем.

=Участвовать в подвижных играх и подчиняться правилам игры.

=Правильно брать контрастные по величине и форме предметы , передавать и переносить их.

=Метать мяч, отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться.

Достаточный уровень:

= Знать: правила поведения на занятиях, свое место в строю; как выполняются команды «равняйся!», «смирно!»; кто такой «направляющий», «замыкающий», значение утренней зарядки и правила личной гигиены. Как подготовится к занятиям на лыжах , что такое шеренга, ходьба, бег, прыжки, как вести себя на занятиях, свое место в строю.

= Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке, при

ходьбе, а также сидя, лежа; не задерживать дыхания при выполнении упражнений; метать мяч; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину в заданный ориентир; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; подчиняться правилам игры, быть дисциплинированным.

Личностные результаты

Внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Базовые учебные действия

Регулятивные:

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,).

Содержание учебного предмета

Кол. часо в	Вид программного материала	4 класс
8	Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании и прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
18		Гимнастика
	Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»

	Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
	Общеразвивающие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами
	Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны
	Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
	Висы	Упор в положении присев и лежа на матах
	Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении
18		Легкая атлетика
	Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом
	Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15м-бег, 15м -ходьба)
	Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
	Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
20		Лыжная подготовка
		Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба скользящим шагом. Прогулки на лыжах

10	Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир
10		Конькобежная подготовка.
	Теоретические сведения	Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках
	практика	Упражнения в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.
		Подвижные игры
18	Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты»
	Коррекционные игры	«Запомни порядок», «Летает - не летает»
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы - солдаты»
	Игры с бегом и прыжками	«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»
	Игры с бросание, ловлей и метанием	«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали- тот и ловит»
	Игры зимой	«Снайпер», «К Деду Морозу в гости»

Планирование учебного материала (4 класс)

1 четверть

№ урока	Учебный материал	Кол часов	Вид контроля	Дата
1	Сочетание разновидностей ходьбы.			
2	Ходьба в различном темпе с упражнениями для рук.			
3	Ходьба с остановками для выполнения заданий.			
4	Эстафетный бег 40м по кругу.			
5	Бег с преодолением препятствий.			
6	Прыжки через скакалку на месте.			
7	Прыжки в длину с места.			
8	Бег на скорость (30 м) с высокого и низкого старта.			
9	Прыжок в длину с разбега (зона отталкивания 60-70 см.).			
10	Метание мяча в пол на высоту отскока.			
11	Прыжки в длину (место толчка не обозначено).			
12	Метание мяча на дальность (ширина коридора 10-15 м).			
13	Подвижная игра «Кого назвали – тот и ловит».			
14	Метание мяча в вертикальную цель.			
15	Повороты направо, налево без контроля зрения.			
16	Медленный бег в одном темпе до 3-х минут.			
17	Челночный бег 4х10м			
18	Игра «с круга вышибали»			
19	Метание набивного мяча 2кг.			
20	Прыжок в длину с места.			
21	Ведение мяча правой, левой рукой.			
22	Игра «третий лишний».			
23	Метание мяча в горизонтальную цель.			
24	Игра «два мороза»			
	2 четверть			

25	Кувырок вперед по наклонному мату.			
26	Кувырок назад из приседа.			
27	«Мостик» с помощью учителя.			
28	Комбинация из кувырков.			
29	Лазание по гимнастической стене с переходом на наклонную скамью.			
30	Лазание по канату произвольным способом.			
31	Перелазание через бревно ,коня ,козла .			
32	Вис на рейке на гимнастические стены на время.			
33	Вис на канате с раскачиванием.			
34	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамье.			
35	Равновесие «ласточка»			
36	Ходьба по гимнастическому бревну, высота 60 см.			
37	Опорный прыжок (наскок в упор на колени, соскок поворотом вправо, влево).			
38	Наскок в упор присев, соскок прогнувшись.			
39	«мост» из положения лежа.			
40	Вис на перекладине согнув ноги.			
41	Игра «кого называли тот и ловит»			
42	Стойка на лопатках «березка».			
43	Опорный прыжок ноги врозь.			
44	Игра с круга вышибали.			
45	Ходьба по гимнастическому бревну боком, спиной вперед.			
46	Лазание по канату изученным способом.			
47	Игра «третий лишний».			
48	Два кувырка вперед слитно.			
	3 четверть			
49	Выполнение распоряжений в строю : «лыжи взять» , «лыжи положить».			
50	Разучивание попеременно двух шагового хода.			

51	Закрепление попеременного двух шагового хода.			
52	Передвижение на лыжах до 1 км за урок.			
53	Подъем «елочкой».			
54	Передвижение на лыжах до 1 км за урок.			
55	Совершенствование попеременного двух шагового хода.			
56	Подъем «лесенкой».			
57	Усовершенствование попеременного двух шагового хода.			
58	Передвижение на лыжах до 1.5 км за урок.			
59	Подъем «елочкой».			
60	Подъем «лесенкой».			
61	Передвижение на лыжах до 1,5 км за урок.			
62	Спуски в средней стойке.			
63	Снимание и одевание ботинок коньков.			
64	Приседания на коньках.			
65	Удержание равновесия на коньках.			
66	Имитация правильного падения на коньках.			
67	Перенос тяжести тела с одной ноги на другую.			
68	Скольжение на льду.			
69	Скольжение с торможением.			
70	Скольжение с поворотом.			
71	Скольжение с торможением.			
72	Скольжение с поворотом и торможение.			
73	Игра «третий лишний»			
74	Ведение мяча попеременно правой ,левой рукой.			
75	Передача мяча в парах.			
76	Игра с круга вышибали.			
77	Игра «мы идем на вы».			
78	Передача мяча через сетку.			
79	Игра «одиннадцать».			
80	Передача и ловля мяча двумя руками.			
81	Игра « краски»			
	4 четверть			

82	Низкий старт и стартовый разгон.			
83	Быстрый бег на месте до 10сек.			
84	Бег 30м с низкого старта.			
85	Эстафетный бег 4 х 20м.			
86	Игра « Кто вытолкнет».			
87	Низкий старт и стартовый разгон.			
88	Быстрый бег на месте до 10сек.			
89	Бег 30м с низкого старта.			
90	Эстафетный бег 4х20м.			
91	Прыжки в длину с разбега на результат.			
92	Метание мяча на дальность (коридор 10-15м).			
93	Игра «Перетягивание».			
94	Метание мяча в цель.			
95	Броски мяча в стену с отскоком в обозначенное место.			
96	Игра «По канату».			
97	Игра « с круга вышибали»			
98	.метание мяча на дальность.			
99	Челночный бег 4х10м			
100	Бег 60 метров на скорость.			
101	Метание мяча в горизонтальную цель.			

Учебно- методический комплект:

Уроки адаптивной физической культуры в начальных классах: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / В.М. Мозговой/.

Просвещение 2009.г.

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя.) Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников

«айрис москва 2006 г.» С.Д.Поляков, С.В.Хрущев. Основы педагогического мастерства учителя ФК. И.Н.Решетов, И.Х.Кобер. « рауан» 1990г.

Материально-техническое обеспечение

- мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные.
- маты гимнастические, бревно гимнастическое, канат гимнастический, опорная доска гимнастическая, «козел» гимнастический, лавочки гимнастические, стенки шведские гимнастические, перекладины навесные.
- сетка волейбольная, кольца баскетбольные, стойки и планка для прыжков в высоту.
- скакалки, обручи, гимнастические палки.

Контроль уровня обученности.

		мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30м. (сек)	4,8	5,8	6,3	5,0	6,0	6,4
2	Бег 60м. (сек)	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
3	Метание на дальность (м)	28	22	18	20	18	15
4	Прыжок в длину с места	160	155	140	155	145	130
5	Вис (сек)	30	28	24	24	23	19
6	Сгибание рук в упоре лежа	27	26	18	14	13	12
7	Поднятие туловища с положения лежа 30 сек	19	18	17	18	17	14
8	Подтягивание \раз\	5	4	3	9	7	5
9	Прыжок через скакалку 1 мин \раз\	100	90	80	110	100	90
10	Наклон \см\	9	7	5	13	12	10
11	Метание в горизонтальную цель с 8 метров 5 попыток	4	3	2	3	2	1
12	Метание в вертикальную цель с 8 метров 5 попыток	4	3	2	3	2	1
13	Прыжок в высоту	100	90	80	90	80	70
14	Поднимание туловища 1 мин \раз\	40	35	30	35	30	25
15	Метание набивного мяча 1 кг. \см\	345	255	240	255	245	225

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программного материала