Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: география
Класс :6а
Учитель: Калашникова В.А
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание" предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса

I группа:

Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

II группа

Бердюгин К., Колмыков Е., Кондратьев А., Кучман Е., Сизикова Е.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности..

Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Аксёнов А., Бахарев Ю, Быстров Д., Волдаева Д., Залина Е., Козлова З.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

Дальян Р., Гусельников Е., Ефимов А.

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения

работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Общая характеристика предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

От знакомства с физической картой России переходят к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы,

объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 67 часов в год, 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
16ч	16ч	20ч	15ч	67ч

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- *представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- *владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- *выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- *сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- *использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- *применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- *ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- *нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- *применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- *называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Введение	4	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах
Ориентирование на местности	5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
Формы поверхности Земли	4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов
Вода на Земле	10	Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
План и карта	10	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.
Земной шар	14	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля —

		<p>планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса . Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида . Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата (1ч). Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>
Карта России	19	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами: Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.</p>

Учебно-методический комплект

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Москва «Просвещение», 2021 год

Настенные карты

Физическая карта России

Физическая карта полушарий

Российская федерация (политическая карта).

Политическая карта мира

Контурная карта. Политическая карта Российской Федерации

Контурная карта. Физическая карта России

Контурная карта. Физическая карта полушарий

Атласы по физической географии

Атласы по природоведению

DVD

Разъярённая Земля

Таблицы

220.Ориентирование

221.Виды земной поверхности

222,223 Круговорот воды в природе

224.Водоёмы

225.Горные породы

226.Холмистая равнина

227.Изменение форм поверхности Земли

300-301.Нагревание воздуха над сушей

302.Освещение солнцем Земли в разные времена года

303. Весеннее половодье

304.Времена года

305.Погода

306,307. Признаки ясной и пасмурной погоды

308.Явления природы

310. Космос

311.Сравнительная величина планет и Солнца

312.Планеты солнечной системы

Модели: глобусы, «развития оврага», «горный хребет», теллурий, компасы

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока в	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
							Объединение тем или уплотнение программного материала

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема практической работы
4	<i>П.р.№1: составление рассказа о своей местности</i>
5	<i>П.р.№2: зарисовка линии горизонта</i>
6	<i>П.р.3: зарисовка схемы сторон горизонта</i>
7	<i>П.р.№4: определение сторон горизонта по компасу</i>
14	<i>П.р.№5: растворение морской соли в воде</i>

15	<i>П.р.№6: водопроницаемость глины и песка</i>
17	<i>П.р.6: подписывание частей реки</i>
24	<i>П.р.7:вычерчивание плана предмета</i>
25	<i>П.р.№8: Вычисление расстояний между объектами на плане по масштабу</i>
27	<i>№9:вычерчивание плана класса</i>
28	<i>П.р.№10: чтение плана школьного участка</i>
39	<i>П.р.№11: подписывание условных линий на к. карте</i>
40	<i>П.р.№12:подписывание океанов на к.карте</i>
47	<i>П.р.№13:нанесение тепловых поясов на к.карте</i>
55	Работа с контурными картами
58	Работа с контурными картами
65	Работа с контурными картами

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании

Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников, просмотренных учебных фильмов

Отчёт о практических действиях

Чтение легенды карт.

Описание и сравнение геообъектов на иллюстрациях, моделях Работа с доп. литературой