Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Шестоперова
Юлия Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Шестоперова Юлия
Олеговна
Дата: 2024.08.30 10:22:53
+07'00'

Адаптированная рабочая программа

По предмету: география

Класс :7а

Учитель: Калашникова В.А

2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание"предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:
пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса

I группа: Катречко В., Степанчиков А. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.
II группа Морозов Г., Морозова В., Поляков Д. Смердина Т., Туркина М. Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности..

Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Франтенко Д., Черепанова Д., Леонтьев Д., Козлова Н.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии
задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

Мищенко А., Колычева К.

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут
исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.
Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Общая характеристика предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.
Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Задачами изучения географии являются:
формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
Материал 7 класса («Природа нашей Родины») полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. При изучении географии России акцентируется внимание на культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.
На изучение «Географии России» в содержании учебного материала выделены два основных блока:
I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
II. Природные зоны России
Задачами первого блока является создание целостного представления о нашей Родине, раскрытие разнообразных природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.
Во втором блоке даётся комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков страны.
В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес кизучаемому предмету.
наиболее полное представление о планете Земля
В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи
Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
16ч	17ч	20ч	17ч	70ч

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материал

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:
*представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
*владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
*выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
*сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
*использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Достаточный уровень:
*применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
*ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
*нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
*применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
*называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

(учебных, трудовых, бытовых и др.);

- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Особенности природы и хозяйства России	11	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России .Административное деление. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые,их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.Народы России.. Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, егоотрасли.Транспорт .Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
Природные зоны России:	2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России
Зона арктических пустынь	5	Положение на карте. Климат.. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.. Северный морской путь
Зона тундры	9	Положение на карте. Рельеф.Климат. Полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры.Хозяйство. Население и его основные занятия. города:Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона	18	Положение на карте.Рельеф. Полезные ископаемые.. Климат.Особенности природы. Реки,озёра ,каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Животный мир.Пушные звери. Значение леса.Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Мурманск, Калининград.ЗападнаяСибирь.ВосточнаяСибирь.ДальнийВосток. Заповедники и заказники лесной зоны.охраналеса.Обобщающий урок.
Степи	9	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Реки.. Растительный мир. Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны:Воронеж,Курс,Оренбург,, Омск.Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.Охрана природы зоны степей.
Полупустыни и пустыни	6	Положение на карте. Рельеф.. Полезные ископаемые. Климат. Реки.. Растительный мир.Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.
Субтропики	2	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.Города южного берега Крыма(Ялта,Алупка,Алушта, Коктебель, Судак)
Высотная поясность в горах	6	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.Города и экологические проблемы Урала Алтайские горы.Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.Города.Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.Города.
Обобщающий урок Повторение	1 1	

Учебно-методический комплект:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Москва «Просвещение»,2021 год

Настенные карты

Физическая карта России.

Физическая карта полушарий.

Российская федерация (политическая карта).

Животные и растения, природные зоны.

Контурная карта. Физическая карта России.

Атласы по природоведению

Набор таблиц

Окружающий мир: животные и растения
Лесные обитатели.
Растения нашей Родины.
Деревья, лес
Дикие птицы средней полосы
Дикие звери и птицы севера и юга
Дикие животные средней полосы
Образцы, гербарии:
Гербарий для курса ботаники для средней школы
Гербарий культурных растений
Гербарий важнейших культурных растений
Гербарий «Растительные сообщества»
Коллекции:
Голосеменные растения
Хлопчатник. Лён
Древесных пород
DVD
В царстве русского медведя (1 ч. «Сибирь»,2ч. «Горы»,3ч. «Пустыни Средней Азии»4,ч. «Арктические пустыни»,5ч. «Тайга»)

Презентация «Сельское хозяйство в России »

Видеофильмы
«Москва», «Санкт-Петербург», «Волгоград», «Пустыня», «Природа горного Алтая»

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки
							Объединение тем или уплотнение программного материала

Контроль уровня обученности

№урока	Тема практической работы
№2	П.р.№1:показ условной границы между Европой и Азией
№4	П.р.№2:нанесение на контурную карту островов и п.-ов России(1,2гр)

№13	П.р.№3:показ природных зон России на карте .
№14	*П.р.№4:нанесение наконт. карту границ зоны арк. пустынь, островов, п.- ов(1,2гр)*
№18	*П.р.№5:показ маршрута северного морского пути*
№19	*П.р№.6:показ границ зоны тундры, островов, п.- ов*
№25	*П.р.№7:нанесение на конт. карту северных городов*
№27	*П.р.№8:показ границ лесной зоны*
№29	*П.р.№9:нанесение на конт. карту крупнейших рек*, озёр
№36	*П.р.№10:показ крупнейших городов (Центр.Россия)*
№37	*П.р.№11показ территорий Северо-Западной России*
№40	*П.р.№12:нанесение на конт. карту Западной Сибири*
№41	*П.р.№13:нанесение на конт. карту Восточной Сибири*
№42	*П.р.№14:показ территории Дальнего Востока*

Работа с настенными картами: показ номенклатурных объектов

Работа с иллюстрациями: описание, сравнение, классификация

Работа со схемами, таблицами: обобщение, установление причинно-следственных зависимостей ,заполнение

Работа с учебным текстом, видеофильмами: выделение главного, ответы на вопросы, составление рассказа