
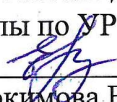



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Руководитель МО


Калашникова В. А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023

«Утверждаю»
Директор школы

Шестоперева Ю.О.
Приказ № 212 от
31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа

По предмету: география
8 «а» класса
Учитель: Калашникова В.А.
2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « География» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»,
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание" предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

1 группа: Кожедубов Е. Мандрюк А., Николаева И.

Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно

эффективно.

II группа

Бажайкина Д., Богданов И., Бурба А., Лебидь К., Рахельсон Т., Руденский С.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности.. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Гарбузова А., Макушев А., Мирошкин Л., Макаревич И., Мануленко Д.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии с задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного.

Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного.

Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

.....

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее

задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Общая характеристика предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. наиболее полное представление о планете Земля

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 67 часов в год, 2 часа в неделю

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
16ч	16ч	22ч	13ч	67ч

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- *представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- *владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- *выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- *сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- *использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- *применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- *ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- *нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- *применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- *называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;

- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание предмета

Раздел	Часы	Краткое содержание раздела
Введение	1	Что изучает география материков и океанов. Мировой океан. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.
Океаны	5	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.
Африка	12	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Африки. Разнообразие рельефа, климата, и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.
Австралия	7	Географическое положение, очертание берегов, острова Австралии. Природные условия, поверхность, климат. Реки, озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана Природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней Мельбурн.

Антарктида	5	Географическое положение, очертание берегов Антарктиды. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность, климат. Растительный мир и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.
Северная Америка	9	Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов, Острова и полуострова Северной Америки. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства: США, Канада, Мексика, Куба.
Южная Америка	12	Географическое положение, очертание берегов Южной Америки. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства, их столицы.
Евразия	15	Евразия- величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, условная граница между ними. Очертание берегов Евразии, крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезных ископаемых Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Учебно-методический комплект:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2021 год

Т.М.Лифанова. «Рабочие тетради по географии материков и океанов» Просвещение, 2005

Уч.фильмы на DVD носителях:

Индонезия, Китай, Япония

Лучший город земли (о Москве)

Санкт-Петербург

Дикая Африка, Дикая Австралия

Список настенных карт

Климатическая карта мира.

Физическая карта мира.

Зоогеографическая карта мира.

Географические пояса и природные зоны мира.

Политико-административная карта Африки.

Физическая карта Африки.

Карта океанов Земного шара.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта Евразии.

Физическая карта Австралии и новой Зеландии

							тем или уплотнение программног о материала
--	--	--	--	--	--	--	---

Контроль уровня обученности

№урока	Вид деятельности
№1	П.р.№1 нанесение на к.к. материков
№6	П.р.№2: нанесение на к. карту океанов Земного шара
№7	П.р.№3: нанесение на к. карту Африки
№19	П.р.№4: нанесение на к. карту Австралии
№24	П.р.№5::нанесение на к.к. городов Австралии
№25	П.р.№6::нанесение на к.к.о.Новая Гвинея
№27	П.р.№7: нанесение на к. карту Антарктиды
№33	П.р.№8: нанесение на к. карту С. Америки
№42	П.р.№9: нанесение на к. карту Ю.Америки
№53	П.р.10:показ границы между Европой и Азией
№51	П.р.№12: нанесение на к. карту крупнейших островов и полуостровов Европы и Азии.
№68	Обобщающий урок: работа с опросными карточками

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании

Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников, просмотренных учебных фильмов

Отчёт о практических действиях

Чтение легенды карт.

Описание и сравнение геообъектов на иллюстрациях, моделях

Работа с дополнительной литературой