Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Шестоперова Юлия Олеговна

Подписано цифровой подписью: Шестоперова Юлия Олеговна
Дата: 2024.08.30 10:23:55 +07'00'

# Адаптированная рабочая программа

По предмету: география

Класс :9а

Учитель: Калашникова В.А

2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание"предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

**Структура программы**

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:
пояснительная записка;
• общая характеристика учебного предмета;
• описание места учебного предмета в учебном плане;
• личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
• содержание учебного предмета;
• тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
• описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

**Цели:**

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

| |
|---|
| I группа: Кожедубов Е. Мандрык А.,Николаева И.<br>Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно. |
| II группа |

БажайкинаД.,,Богданов И., Лебидь К., Рахельсон Т, Руденский С.
Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности.. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.
Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа
Гарбузова А.,Макушев А., Мирошкин Л., Макаревич И.Мануленко Д.
Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.
Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии задачей.
Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.
Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.
Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.
При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа
……
Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания. Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.
Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое

неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.
Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

## Общая характеристика предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География материков. Евразия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Три четверти в 9 классе изучаются страны Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-

Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1.Географическое положение.

2 Государственный строй, символика.

3.Климат, рельеф, флора и фауна.

4.Хозяйство, население.

5.Столица, крупные города.

6.Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 67 часов в год, 2 часа в неделю

| 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | За год |
|---|---|---|---|---|
| 16ч | 16ч | 21ч | 14ч | 67ч |

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Предметные результаты усвоения программы

**Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные направления на плане, географической карте;
- масштаб, его обозначение;
- условные цвета и знаки географической карты;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные формы земной поверхности;
- распределение суши и воды на Земле: материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта,
- ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Минимальный уровень:

- знание сторон горизонта;
- знание основных форм земной поверхности;
- знание видов водоёмов, их различий;
- знание отличия плана от рисунка и географической карты;
- знание названий материков и океанов их расположения на карте;
- знание географического положения нашей страны на карте, умение его показать;
- знание природных условий и богатств России;
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- представления об экологических проблемах России;
- знание правил поведения в природе;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- умение сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя;
- умение показывать границы России на физической карте;
- умение показывать по картам географические объекты, указанные в программе и с помощью учителя наносить их на контурные карты;
- находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственной деятельности своей местности.

Достаточный уровень:

- знание сторон горизонта, умение их определять;
- знание основных форм земной поверхности, умение делать простейшие модели, схематические зарисовки форм земной поверхности;
- знание видов водоёмов, их различий, необходимых мер по охране воды от загрязнений;
- знание отличия плана от рисунка и географической карты, умение ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- знание названий материков и океанов их расположения на карте, умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- знание географического положения нашей страны на карте, умение его показать на глобусе, картах;
- знание природных условий и богатств России, возможностей их использования человеком;
- знание типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;

- представления об экологических проблемах России и основных мероприятиях по охране природы, умение принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- знание правил поведения в природе, умение применять их на практике;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умение показывать границы России на глобусе и картах;
- умение показывать по картам географические объекты, указанные в программе, и наносить их на контурные карты;
- находить свою местность на карте России, давать характеристику природных условий и хозяйственной деятельности своей местности;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.

**Базовые учебные действия**

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

**Содержание предметного курса «Государства Евразии»**

| Раздел | Часы | Краткое содержание раздела |
|---|---|---|
| Государства Евразии | 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии |

| | | |
|---|---|---|
| *Западная Европа* | 6 | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) |
| *Южная Европа*. | 3 | Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика) |
| *Северная Европа* | 3 | Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). |
| *Восточная Европа* | 12 | · Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова). |
| *Центральная Азия*<br><br>*Юго-Западная Азия.* | 5<br><br>7 | Центральная Азия<br>Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан).<br>Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан). |
| *Южная Азия* | 1 | Индия (Республика Индия) |
| *Восточная Азия* | 8 | Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония |
| *Юго-Восточная Азия* | 2 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя |
| Россия | 4 | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. |
| *Свой край* | 14 | История возникновения нашего края.Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, |

| | | |
|---|---|---|
| | | каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.<br>Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники._Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина». |
| *Повторение* | 1 | |

**Учебно-методический комплект:**

Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина. География .9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение»,2024 год

Т.Б.Кропочева «Учебное пособие для учащихся начальных классов Родной край» Новокузнецк:ИздательствоКузГПА,2006

**Настенные карты**

Физическая карта полушарий

Физическая карта Евразии

Политико-административная карта Кемеровской области

Физическая карта Кемеровской области.

Экономическая карта Кемеровской области

Экологическая карта Кемеровской области

Юго-Западная Азия

Климатическая карта мира

Зоогеографическая карта мира

Карта растительности мира

Почвенная карта мира Европы

Политическая карта мира

Контурная карта. Физическая карта полушарий.

Контурная карта. Политическая карта мира.

Атласы по географии материков и океанов

**Таблицы**

183. Животный мир смешанных и широколиственных лесов Европы

185.Животный мир степей Евразии

186. Животный мир пустынь и полупустынь Евразии

187. Животный мир саванн Индостана

188. Животный мир экваториальных лесов Индокитая

189. Животный мир Тибетского нагорья

**Уч.фильмы на DVD носителях:**
Индонезия,Китай , Япония
Лучший город земли (о Москве)
Санкт-Петербург

## Лист корректировки календарно-тематического плана

| № уроков | Даты по календарно-тем. плану | Даты проведения | Тема | Кол-во часов по плану | Кол-во часов фактически | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Объединение тем или уплотнение программного материала |

## Контроль уровня обученности

| №урока | Вид деятельности |
|---|---|
| №7 | П.р.№1: нанесение на к. карту государств Западной Европы |
| №10 | П.р.№2: нанесение на к. карту государств Южной Европы |
| №13 | П.р.№3: нанесение на к. карту государств Северной Европы |
| №16 | П.р.№4: нанесение на к. карту Польши, Чехии, Словакии, Венгрии |
| №18 | П.р.№5: нанесение на к. карту Сербии, Черногории, Румынии, Болгарии |
| №21 | П.р.№6: нанесение на к. карту Эстонии,Латвии, Литвы |
| №24 | П.р. № 7: нанесение на к. карту Белоруссии, Украины, Молдавии |
| №30 | П.р № 8: нанесение на к. картуКазахстана, Киргизии, Таджикистана |
| №33 | П.р.№ т9: нанесение на к. карту Грузии, Азербайджана, Армении |
| №36 | П.р.10: нанесение на к. карту Турции, Ирана, Ирака |
| №37 | П.р.11: нанесение на к. карту Афганистана |
| №38 | П.р12: нанесение на к. карту Индии |
| №43 | П.р13: нанесение на к. карту Китая, Монголии, Кореи, Японии |
| №44 | П.р14: нанесение на к. карту Тайланда, Лаоса |

| | |
|---|---|
| №45 | П.р15: нанесение на к. карту Вьетнама |
| №46 | П.р16: нанесение на к. карту территории России |
| №47 | П.р17: нанесение на к. карту островов и полуостровов России (крупнейших) |

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании
Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников, просмотренных учебных фильмов
Отчёт о практических действиях
Чтение легенды карт.
Описание и сравнение геообъектов на иллюстрациях, моделях
Работа с дополнительной литературой