

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: история Отечества
8 А класса
Учитель Липатникова С. Н.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30. 08. 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.), согласован на заседании психолого-педагогического консилиума, протокол № 1 от 22.08 2024 г.

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
- ✓ создавать условия для развития высших психических функций (речь, внимание, мышление, память, восприятие, волю, внутренние чувства, социальные эмоции)
- ✓ формировать знания и умения;
- ✓ воспитывать гражданина, воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

1гр. – 1 ученик. Эти учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им, бывает, нужна дополнительная помощь в умственных действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

2гр. – 8 учеников. Эти ученики также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев.

3гр. – 5 учеников. Эти дети с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Дети III группы в процессе обучения преодолевают инертность. Значительная помощь им, бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут

основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Формирование связной устной у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания носит у них фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного.

Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории Отечества позволяет использовать также «вертикальное» повторение по

отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Обществознание», рассчитан на 69 часов в год, 2 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы. Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-знание дат важнейших событий отечественной истории;	-знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
-знание основных фактов (событий, явлений, процессов);	-знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	-знание мест совершения основных исторических событий;
-понимание значения основных терминов-понятий;	-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
-умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;	-понимание «легенды» исторической карты;
-умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;	-знание основных терминов-понятий и их определений;
-умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;	-умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
-умение объяснять значение основных исторических понятий.	-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
	-умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
	-умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
	-умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
	-умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как

собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1. Российское государство в конце 17-начале 18 века	20	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I. Семейные разводы и борьба за власть. Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство. Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву. Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Образование и культура при Петре I. Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в конце XVII-начале XVII века».
2. Глава Российской империи после Петра I	13	Екатерина I и Петр II . Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна и Иван IV. Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. Повторительно-обобщающий урок «Глава Российской империи после Петра I».

3. Российская империя в первой половине XVII века	15	Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Великий князь Павел Петрович. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Отечественная война 1812 года. Наполеона в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 г.. Император Николай I. Восстание декабристов. Отношение России с другими странами при Николае I. Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX века».
4. Россия в конце XIX-начале XX века	14	Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878. Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III миротворец. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. Последний российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. Повторительно-обобщающий урок
5.Краеведение	3	Мы живём в Кузбассе. Освоение нашего края. Коренные народы нашего края. Гурьевский металлургический завод - градообразующие предприятие

