

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: **математика**
4 а класса
Учитель: Тушкова С. А.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету « Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2020-2021 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Цель: Создание благоприятных условий для коррекции развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- развивать точность и глазомер,
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В начальных классах учащиеся должны овладеть первоначальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развить способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

Краткая характеристика класса

В классе 14 учащихся. По возможностям обучения в классе:

1гр. – 5 ученика. Эти учащиеся быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

2гр. – 4 учащихся. Эти ученики испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

3гр. – 3 учащихся. Эти дети испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения

оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

4гр. – 2 учащийся. При обучении математике эти ученики не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Общая характеристика предмета

Процесс обучения математике в школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, обеспечивает готовность учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение части множества на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика» рассчитан на 168 часов в год, 5 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- понимание связи таблиц умножения и деления;
- знание переместительного свойства сложения и умножения;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении одной мерой;
- умение называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

- пределах 100;
- умение определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
 - решение изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - узнавание, называние основных геометрических фигур;
 - знание названия элементов четырехугольников;
 - умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 (необязательно знать наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться таблицами на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного);
- понимание связи таблиц умножения и деления;
- знание переместительного свойства сложения и умножения;
- знание порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знание единиц (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- умение использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- умение практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- умение различать числа, полученные при счете и измерении;
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м03 см;
- умение определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- умение решать, составлять все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол часов	Краткое содержание раздела
<i>1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах</i>	8ч	Прямой и обратный счёт десятками. Сотня. Разрядная таблица. Чётные и нечётные числа.

100 без перехода через разряд (повтор).		Однозначные и двузначные числа. Счёты. Решение примеров вида $8+3$. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
2. Единицы измерения их соотношения.	8ч	Метр. $1\text{м}=100\text{см}$ Сантиметр, дециметр – меры длины. Миллиметр – мера длины. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени: 1 ч, 1 сут. Сложение и вычитание именованных чисел. Секунда – мера времени. Решение примеров и задач с мерами времени.
3. Умножение и деление	64 ч	Умножение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Деление на 2,3,4,5,6,7,8,9. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Решение составных арифметических задач в два действия. Решение примеров и задач с именованными числами. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.
4 Сложение и вычитание в пределах 100 с без перехода через разряд.	16ч	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверка действия вычитания, сложением. Образование круглых десятков. Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
5. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	13 ч	Все действия в пределах 100. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание с переходом через разряд однозначных чисел.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	20 ч	Сложение и вычитание столбиком без перехода через разряд.
6. Геометрический материал.	12ч	Замкнутые ,незамкнутые ломаные линии. Взаимное положение прямых, отрезков. Построение прямоугольника, квадрата. Пересечение фигур. Их построение.
7. Составные задачи, решаемые двумя, тремя арифметическими действиями.	18ч	Составные арифметические задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Составные арифметические задачи с именованными числами. Составление и решение задач по краткой записи. Порядок выполнения действий в сложных примерах. Решение составных арифметических задач в три действия. Решение сложных примеров и составных арифметических задач в два действия.
8. Уравнения	3 ч	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.
9. Повторение пройденного за год	6 ч	

