

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: **мир природы и человека**  
4 а класса  
Учитель: Тушкова С. А.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету « Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2020-2021 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

**Цель:** создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения, преодоление недостатков общего и речевого развития.

### Задачи:

1. Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Обогащение, уточнение, активизация словаря.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Развитие связной устной речи (диалогической и монологической).
5. Развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов.
6. Воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

## Краткая характеристика класса

В классе 14 обучающихся. По возможностям обучения в классе:

**1гр. – 4 ученика.** На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, быстрее других справляются с заданиями. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

**2гр. – 5 учащихся.** Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается.

**3гр. – 3 учащихся.** Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Это связано с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости. Они удерживают в памяти отдельные факты, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки явлений.

**4гр. – 2 учащихся.** Связная устная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

## Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «**Мир природы и человека**» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «**Естествознание**», рассчитан на **34** часа в год, 1 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей на доступном уровне;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• соотнесение изученных объектов к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>• называние сходных объектов обобщающими словами;</li> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены;</li> <li>• знание элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• умение выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>• умение знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>• владение несложными санитарно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире ;</li> <li>• умение относить изученные объекты к определенным группам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание общих правил гигиены и правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач на доступном уровне.</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> </ul>

<p>гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>• умение ухаживать за комнатными растениями, кормление зимующих птиц (под контролем учителя);</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному картинному плану с помощью учителя;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; умение адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать полными ответами и задавать вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>• выполнение заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных действий с помощью учителя;</li> </ul>
---	--

### **Базовые учебные действия**

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
<b><i>Сезонные изменения в природе 9 ч.</i></b>		
Влияние солнца на смену времён года Признаки осени	1	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года Участие детей в работах в саду и на огороде.</p> <p>Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Сезонная работа на огороде, в саду.</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года Труд людей города и села в разное время года</p>
Растения и животные осенью	1	
Признаки зимы	1	
Растения и животные зимой	1	
Труд людей зимой	1	
Растения и животные весной	1	
Труд людей осенью и весной	1	
Растения и животные летом	1	
Труд людей летом	1	
<b><i>Неживая природа 4 ч.</i></b>		
Почва. Состав почвы.	1	<p>Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.</p>
Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1	
Песок и глина	1	

Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	
<b>Живая природа 21ч.</b>		
<b>Растения 6 ч.</b>		
Растения. Огород	1	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений
Лес. Ориентировка в лесу	1	
Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	
Лекарственные растения. Красная книга	1	
Растения полей. Поле в разное время года	1	
Экскурсия в парк.	1	
<b>Животные 5 ч.</b>		
Домашние животные: лошадь, корова	1	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. · Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители
Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	
Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1	
Дикие и домашние птицы.	1	
Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	1	
<b>Человек 6 ч.</b>		
Человек. Мозг человека.	1	Голова и мозг Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество Различение по внешнему виду. Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки.
Профилактика травм головного мозга.	1	
Режим дня. Часы.	1	
Профилактика переутомления.	1	
Загрязнение воздух, воды, почвы.	1	
Заповедники	1	
<b>Безопасное поведение 4 ч.</b>		
Правила поведения в быту, в школе.	1	Правила дорожного движения: правильный переход улицы( все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте
ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	
Транспорт. Мы – пассажиры	2	





