

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: Мир природы и человека  
2а класса  
Учитель: Крючкова И. В.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);  
-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2024 г.; утвержден директором школы от 30.08.2024 г.).

**Цель:** создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения, преодоление недостатков общего и речевого развития.

**Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.
- обогащение, уточнение, активизация словаря.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической).
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов.
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

### Краткая характеристика класса

В классе 13 обучающихся. По возможностям обучения в классе:

**1гр. – 5 учеников.** Эти учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, быстрее других справляются с заданиями. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

**2гр. – 7 учеников.** Эти ученики испытывают на уроках развития речи некоторые затруднения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается.

**3гр. – 1ученик.** Эти дети испытывают значительные трудности в усвоении программного материала. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. Учащиеся с большим трудом запоминают правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

**4гр. – 0 учеников.** Эти учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Во 2 классе продолжается работа, начатая в 1 классе.

Задачи этого периода:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни растений, смене времен года;
- формирование представлений о роли воды в жизни живой природы;
- расширение словарного запаса;
- воспитание бережного отношения к природе.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода

за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «*Мир природы и человека*» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «*Естествознание*», рассчитан на **33** часа в год, 1 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты освоения программы***

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по развитию устной речи на конец обучения в младших классах:

<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень:</u></b>
Обучающиеся овладеют умениями: <ul style="list-style-type: none"><li>• называть изученные объекты и явления;</li><li>• различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;</li><li>• ухаживать за комнатными растениями;</li><li>• различать наиболее распространенные овощи и фрукты;</li><li>• различать изученных домашних и диких животных, рыб;</li></ul>	Получат возможность овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;</li><li>• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;</li> <li>• различать признаки времен года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.</li> </ul>
--	--

### Базовые учебные действия

#### *Регулятивные учебные действия:*

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение пользоваться учебной мебелью;
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### *Познавательные учебные действия:*

- выделять общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание курса

Раздел	Краткое содержание раздела	Количество часов
Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями	

	<p>месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.</p> <p>Растения и животные в разное время года.</p> <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p> <p>Труд человека в разное время года.</p> <p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>	
<b>Неживая природа.</b>	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.</p> <p>Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.</p> <p>Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.</p>	
<b>Живая природа. Растения.</b>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.</p>	
<b>Живая природа. Животные.</b>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.</p> <p>Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний</p>	

	<p>вид, среда обитания, питание, образ жизни.          Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.</p>	
<p><b>Живая природа.</b> <b>Человек.</b></p>	<p>Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.          Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).          Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.          Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>	

## Календарно-тематический план

Раздел программы	Кол-во часов	Мир природы и человека Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Словарь	Факт. провед
<b>I четверть – 8 часов</b>					
<i>Долгота дня</i> <b>2ч.</b>	<b>1</b>	Влияние солнца на смену времен года.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с пословицей, с закличкой.	<i>долгота</i>	
	<b>1</b>	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Составление рассказа, рисование по теме «Моя семья». Определение времени года по картинке	<i>сутки</i>	
<i>Времена года.</i> <b>5 ч.</b>	<b>1</b>	Времена года. Осень.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.	<i>Листопад</i> <i>Пасмурно</i> <i>Похолодание</i> <i>Заморозки</i>	
	<b>1</b>	Растения осенью.	Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.	<i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i>	
	<b>1</b>	Животные осенью.	Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже. Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.		
	<b>1</b>	В гости к осени. Экскурсия в парк.	Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	<i>Гербарий</i>	
	<b>1</b>	Занятия людей осенью.			
<i>Неживая природа</i>	<b>1</b>	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь.	<i>Температура</i> <i>Термометр</i>	
<b>II четверть – 8 часов</b>					
<b>4 ч.</b>	<b>1</b>	Вода в природе. Значение воды.	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.	<i>Прозрачная</i> <i>Текучая</i>	
	<b>1</b>	Вода в природе.	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара.	<i>Река, пруд</i> <i>Озеро, болото</i>	
	<b>1</b>	Значение воды.	Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды.		
<i>Живая природа.</i>	<b>1</b>	Комнатные растения.	Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных	<i>Комнатные</i>	

<b>2 ч.</b>			растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения		
	<b>1</b>	Части растений.	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.	<i>Корень, лист, стебель</i>	
<b>Времена года. 4 ч.</b>	<b>1</b>	Времена года. Зима.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.		
	<b>1</b>	Растения зимой.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева		
	<b>1</b>	Животные зимой.	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных		
	<b>III четверть- 11 часов</b>				
	<b>1</b>	Занятия людей зимой.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.		
<b>Живая природа.</b>	<b>1</b>	Жизнь растений.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.		
	<b>1</b>	Огород. Овощи.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	<i>Корнеплод клубень</i>	
	<b>1</b>	Овощи в питании человека	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы Перечисление любимых овощей, зарисовка Составление описательного рассказа о любимом овоще.		
	<b>1</b>	Сад. Фрукты.	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.		
	<b>1</b>	Фрукты в питании человека.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов, зарисовка. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.	<i>Витамины</i>	
	<b>1</b>	Уход за растениями сада и огорода.	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки).		
	<b>1</b>	Дикие и домашние животные.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	<i>Порода</i>	
	<b>1</b>	Кошка и рысь. Породы кошек.	Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану Составление рассказа о породах кошек.		
	<b>1</b>	Собака и волк. Породы собак.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.	<i>Собака</i>	

	1	Рыбы.	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	<i>Плавники жабры</i>	
			<b>IV четверть – 6 часов</b>		
<b>Времена года.</b>	1	В гости к весне.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание заклички о весне. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.		
	1	Растения весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»		
	1	Животные весной. Занятия людей весной.	Составление рассказа о жизни животных весной. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.		
<b>Человек.</b>	1	Гигиена тела человека.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков		
	1	Органы пищеварения. Питание человека.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений	<i>Пищевод кишечник</i>	
<b>Времена года.</b>	1	Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. Слушание текста, ответы на вопросы. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу, составление рассказа о летнем лесе.	<i>Тепло, жарко, ливень, гроза</i>	

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методический комплект:**

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.

### **Информационное обеспечение:**

- Учебные презентации
- Презентация по теме: «Весенние месяцы»
- Презентация по теме: «Занятия людей зимой»
- Презентация по теме: «Животные весной»
- Презентация по теме: «Породы собак»
- Презентация по теме: «Породы кошек»

### **Технические средства обучения:**

- Телевизор.
- Компьютер.



**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса**

**1 четверть**

**Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»**

**1. От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

**2. В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

**3. Допиши пропущенное слово в сутках:**

утро →  → вечер → ночь

**4. Определи, какое время суток летом длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

**7. Что означает слово «листопад»:**

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

**8. Почему осенью улетают птицы:**

- а) нечего есть;
- б) холодно;
- в) хочется путешествовать

**9. Какие месяцы относятся к осенним:**

- а) март, апрель, май;
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

**10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:**

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## 2 четверть

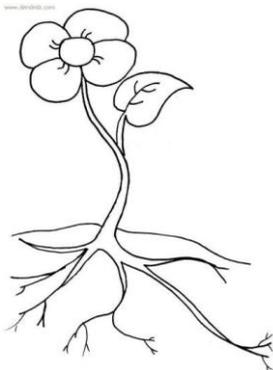
### Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

**1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:**

а) комнатные;

б) садовые.

**2. Соединить правильно названия части растений:**



Лист

Стебель

Цветок

Корень

**3. Корень...**

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

**4. Стебель..**

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

**5. Растения очищают воздух с помощью**

а) листьев;

б) корней.

**6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.**



**7. Растению нужны для жизни:**

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

**8. Растения, которые любят воду называются..**

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

**9. Растения, которые любят свет называются..**

- а) светолюбивые
- б) тенелюбивые

**10. Ухаживая за комнатными растениями их ....**

- а) не надо поливать;
- б) надо поливать

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**3 четверть**

**Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»**

**1.К какой природе относятся животные?**

- А) к живой;
- Б) к неживой.

**2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...**

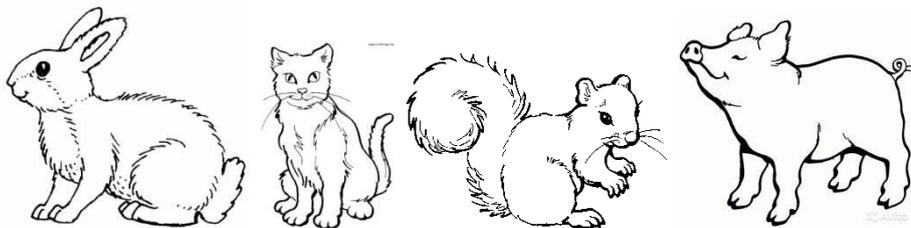
- А) дикие животные;
- Б) домашние животные.

**3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....**

- А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



**БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА**

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**4 четверть**

**Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»**

1. К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2. Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

**3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?**

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

**4. Наши лучшие друзья –**

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

**5. Органы пищеварения человека:**

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

**6. Полезные питательные вещества человек получает из...**

А) воздуха;

Б) продуктов.

**7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?**

А) из молока;

Б) из муки.

**8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...**

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

**9. Много витаминов содержится ...**

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

**10. Во время еды нужно...**

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов