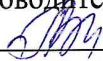


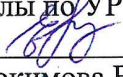
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
естественнонаучного и
гуманитарного циклов
Руководитель МО


Калашникова В. А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР


Евдокимова Е. В.
от 29.08.2023



Адаптированная рабочая программа

По предмету: природоведение
б«а» класса
Учитель: Калашникова В.А.
2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Природоведение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»,
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" предметной области "Естествознание" предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса, построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений

Структура программы

Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка;

- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Пояснительная записка

Цели:

формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса

I группа:

Катречко В., Степанчиков А.

Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Эту помощь они используют достаточно эффективно.

II группа

Морозов Г., Морозова В., Поляков Д. Смердина Т., Туркина М.

Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, хотя испытывают некоторые трудности.. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа

Франтенко Д., черепанова Д., Леонтьев Д., Козлова Н.

Школьники с трудом усваивают программный материал. Успешность усвоения материала во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того насколько он близок к их жизненному опыту.

Эти учащиеся отличаются недостаточно осознанным восприятием новых фактов, правил, теоретических сведений. Им трудно понять учебный материал во время фронтальных занятий. Учащиеся отличаются довольно низкой самостоятельностью, медленным темпом усвоения программного материала. Несмотря на трудности, они, в основном, не теряют приобретенных знаний и умений, используют их при выполнении заданий по аналогии. Однако несколько измененное задание воспринимается ими как новое, что свидетельствует о низкой способности этих учащихся делать обобщения, из суммы полученных знаний и умений нужное и адекватно применить в соответствии с задачей.

Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Восприятие содержания при чтении текста у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении содержания текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

IV группа

Мищенко А., Колычева К.

Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Помощь, даже в виде прямой подсказки, не всегда помогает им в правильном выполнении задания.

Допускаемые ошибки они могут исправить при конкретном указании. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении

дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Только фронтального обучения для них явно недостаточно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Их затрудняет понимание читаемого. Связная устная формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой

Общая характеристика предмета

Природоведение- интегрированный естественно - научный курс, сочетающий элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- *формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- *демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- *формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- *воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- *воспитание социально значимых качеств личности.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V классе и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корректируется логическое мышление.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения. Содержание программы соответствует возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллектуального развития и экологическим требованиям современного мира.

Заложенный в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 6 классов состоит из разделов «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретённые ранее, проводятся простейшие классификации растений и животных. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет биология входит в обязательную часть учебного плана, предметную область естественнонаучных дисциплин, рассчитан на 67 часов в год, 2 часа в неделю.

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	За год
16	16	22	13	67

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-

тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Программа основывается на деятельностном подходе к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

- *узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- *представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- *отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- *называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- *соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- *соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- *выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- *адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- *узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- *представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- *отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- *называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- *выделение существенных признаков групп объектов;
- *знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- *участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- *выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- *совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- *выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- *осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- работать с учебными принадлежностями, инструментами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;

*использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению в VI классе состоит из трёх разделов:

"Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение"

Растительный мир Земли (18ч)
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы
<i>Деревья (2ч)</i>
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания)
<i>Кустарники(2ч)</i>
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
<i>Травы(1ч.)</i>
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания
<i>Декоративные растения(1ч)</i>
Внешний вид, места произрастания

<i>Лекарственные растения(1ч)</i>
Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование
<i>Комнатные растения(2ч)</i>
Внешний вид. Уход. Значение
<i>Растительный мир разных районов Земли(4ч.)</i>
Растительный мир с холодным, умеренным и жарким климатом. Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края
Животный мир Земли(31ч)
(3ч.)Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
<i>Насекомые.(3ч.)</i>
Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана
<i>Рыбы(2ч.)</i>
Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края
<i>Земноводные(1ч.)</i>
Лягушки, жабы
<i>Пресмыкающиеся(1ч)</i>
Змеи, ящерицы, крокодилы
<i>Птицы(4ч)</i>
Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
<i>Млекопитающие(3ч)</i>
Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
<i>Животные рядом с человеком(11ч)</i>
Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания
<i>Животный мир разных районов Земли(6ч)</i>
Животный мир с холодным, умеренным и жарким климатом. Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края)
Человек.(15ч)
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей

Учебно-методический комплект

Учебник: Авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Учебник для
6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы
Москва «Просвещение», 2021 год

Фильмы на DVD носителях:

«Хочу всё знать»

Невидимая жизнь растений

Животные от А до Я

В мире чужих (насекомые)

Призентации:

Растения сада

Растения леса

Птицы(осёдлые, кочующие, перелётные)

Таблицы

Животные леса

Кто живёт в лесу

Домашние животные

Насекомые

Земноводные, пресмыкающиеся

Перелётно-кочующие птицы

Красная книга: животные

Птицы

Какие бывают растения

Грибы шляпочные

Однолетние овощные культуры

Сосна обыкновенная

Кукуруза. Овёс. Пшеница

Подсолнечник. Горох посевной. Фасоль. Клевер Луговой красный.

Клевер ползучий

Клубника. Лесная земляника

Набор таблиц

Окружающий мир: животные и растения

Лесные обитатели.

Растения нашей Родины.

Деревья, лес

Дикие птицы средней полосы

Дикие звери и птицы севера и юга

Дикие животные средней полосы

Образцы, гербарии:

Гербарий для курса ботаники для средней школы

Гербарий культурных растений

Гербарий растений с определителями

Гербарий важнейших культурных растений

Гербарий «Растительные сообщества»

Коллекции:

Голосеменные растения

Древесных пород

Насекомые

Муляжи

Окунь

Чучело птицы

Оборудование:

Зоогеографическая карта мира

Микроскоп. Лупы.

Аптечка.

Термометры для измерения температуры тела

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ уроков	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки:

Контроль уровня обученности

№урока	Тема практической работы
4	<i>П.р.№1: зарисовка цветкового растения</i>
5	<i>П.р.№2: зарисовка схемы строения деревьев, кустарников, трав</i>
6	<i>П.р.№3: зарисовка листа лиственного дерева</i>
7	<i>П.р.№4: зарисовка листа хвойного дерева</i>
13	<i>П.р.№5:приёмы ухода за комнатными растениями</i>
22	<i>П.р.№6: зарисовка насекомого</i>
25	<i>П.р.№7: зарисовка рыбы</i>
30	<i>П.р.№8: зарисовка птиц</i>
34	<i>П.р.№9:подписывание частей тела млекопитающих</i>
57	<i>П.р.№10:показ органов чувств методом проекции</i>
60	<i>П.р.№11:показ органов дыхания методом проекции</i>

Выборочное чтение при различных приёмах работы с учебным текстом: объяснение понятий, комментирование иллюстраций, заполнение схем, таблиц, ответ на вопросы, выделение главного в содержании

Комментирование наблюдений, экспериментов, ответов одноклассников

Отчёт о практических действиях

