

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: ручной труд  
За класса  
Учитель: Подгорных Я.В.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «**Ручной труд**» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;

-Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06. 2024г.).

**Целью** данной программы является:

Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### Краткая характеристика класса.

В классе **13** учащихся. По возможностям обучения в классе:

**1 группа - 4 ученика.** Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

**2 группа - 7 учащихся.** Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

**3 группа – 2 учащихся.** В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет *«Ручной труд»* входит в обязательную часть учебного плана, предметную область *«Технология»*, рассчитана на 66 часов в год 2 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
-----------------------------	-----------------------------

<p>- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>– знание видов трудовых работ;</p> <p>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;</p> <p>– знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>– умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>– умение составлять план работы над изделием по пунктам;</p> <p>– умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.</p> <p>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.</p>	<p>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.</p> <p>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.</p> <p>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину;</p> <p>- – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещи ,знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-умение осознанно подбирать материалы для работы;</p> <p>- экономно расходовать материалы;</p> <p>- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;</p> <p>- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;</p> <p>-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>- устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.</p>
---	--

### **Базовые учебные действия.**

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Содержание курса.**

Раздел	Кол/ часов	Краткое содержание раздела
1. Работа с природным материалом.		Закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (пластилин, клей и др.) Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликация из грецких орехов: «Воробьи на ветках», объёмные изделия «Паук» и др.
2. Работа с бумагой и картоном.		Закрепление знаний школьников об уже известных им сортах бумаги (для печати, рисования, гигиеническая) и знакомство с новыми (наждачная бумага), расширение представлений о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях. Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, открытые коробки и др.
3. Работа с текстильным материалом.		Углубление знаний и умений за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составление простейших рисунков по образцам и вышивание по линиям рисунка. Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.
4. Работа с древесиной.		Ознакомление с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Знакомство с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными

		инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага) Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.
<i>5. Работа с проволокой.</i>		Ознакомление с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв. Объекты труда: паук, буквы.
<i>6. Работа с металлоконструктором.</i>		Подготовка к переходу на профессиональное обучение и ознакомление с профессией слесаря. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гачный ключ, отвертка). Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций. Соединение планок винтом и гайкой. Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

## ***Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

### ***Учебно-методический комплект.***

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.

### **Информационное обеспечение:**

- Учебные презентации
- Презентация по теме: «Древесина»
- Презентация по теме: «Виды стежков»

### **Технические средства обучения:**

- Телевизор
- Компьютер

