

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: Русский язык  
2а класса  
Учитель: Крючкова И. В.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2024 г.; утвержден директором школы от 30.08.2024 г.).

### Цели:

Создание благоприятных условий для коррекции и развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его психофизическим особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

### Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.
- формировать общеучебные умения (организация учебной деятельности; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.)

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

### Краткая характеристика класса

В классе 13 обучающихся. По возможностям обучения в классе:

*1гр. – 5 учащихся.* Эти учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, быстрее других справляются с заданиями. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. Списывают с печатного и письменного текста. Пишут под диктовку. Выполняют задания к упражнениям, допуская минимум ошибок.

*2гр. – 7 учащихся.* Эти ученики испытывают на уроках развития речи

некоторые затруднения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается.

*3гр. – I учащийся.* Эти дети испытывают значительные трудности в усвоении программного материала. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. Учащиеся с большим трудом запоминают правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

*4гр. – 0 учащихся.* Эти учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти учащиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически,

быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

### **Общая характеристика предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а

путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта

заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Язык и речевая практика», рассчитан на 134 часа в год, 4 часа в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения программы* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по письму и развитию речи на конец обучения во 2 классе.

<b><i>Минимальный уровень:</i></b>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки гласные и согласные в произношении и написании;</li> <li>• списывать с рукописного и печатного текста;</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять по заданию предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> </ul>

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать,
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать,
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

<b>Раздел</b>	<b>Кол/ часов</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Повторение	24 ч	Повторение усвоенных в 1 классе звуков и букв.
Звуки и буквы	74 ч	Условно-графическое изображение гласных и согласных звуков (гласные – красным цветом, согласные – синим). Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. Деление слов на слоги для переноса. Практическое овладение написанием слов с данными звуками.
Слово	49 ч	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>что это? кто это?</i> . Слова обозначающие действие предмета. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
Предложение	12 ч	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем. Выделение предложения из текста. Построение предложений из данных вразбивку слов. . Расположение предложений в тексте в определённом порядке.



Повторение	10 ч	Закрепление понятий о предложении, слове, слоге, звуке и букве. Обозначение мягкости согласных йотированными гласными. Практическое использование слов, обозначающих названия предметов и действий при составлении простых предложений.
------------	------	---

### Календарно-тематическое планирование

п/№	Т е м а	Знания, умения	Часы	Вид контроля	Словарь	Наглядность	Виды работ по развитию письменной речи	Дата
<b>Русский язык</b>								
<b>I четверть – 33ч</b>								
	<b><i>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</i></b>		<b><u>1</u></b>					
1.	<b><i>Повторение</i></b>		<b><u>24</u></b>					
	1. Звуки и буквы. (Строчные и прописные).	Повторение усвоенных в 1 классе звуков и букв. Умение выделять данный звук из слова и соотносить его с соответствующей буквой, определять количество звуков и букв в слове.	<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Карандаш	Стенд-алфавит, разрезная азбука. Предметные рисунки для выделения соответствующим звукам.		
	2-3. Соотнесение звука и буквы.		<b>2</b>	Фронт. Письмен.				
	4-5. Различение звуков и букв.		<b>2</b>	Фронт. Письмен.				
	6-8. Буквы сходные по начертанию, их различие.	Различать буквы, сходные по начертанию, отличающиеся добавочным элементом ( <i>и – ш, о – а...</i> ), пространственным расположением ( <i>б – д...</i> ) также трудных по начертанию ( <i>з – к...</i> ). Умение писать буквы на основе дифференциации их образов.	<b>3</b>	Фронт. Письмен.	Горох	Стенд- алфавит. Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом.		
	9. Слова, отличающиеся одним звуком в слове.	Анализировать слова по звуковому составу. (выделять и дифференцировать звуки, определять	<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Предметные рисунки. Разрезная азбука. Раздаточный материал (рисунки		
	10. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Москва			

	11. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	последовательность и количество звуков в слове).	1	Фронт. Письмен.		с подписями под ними, в которых пропущены буквы). Кассы букв.		
	12-13. Слова со стечением согласных.	Умение различать на слух звуки. Преобразовывать слова методом наращивания и перемещения звуков в словах (рот – крот...), изменением грамматического числа слов (мосты – мост).	2	Фронт. Письмен		Предметные рисунки. Настенные таблицы.		
	14. <b>Диктант.</b> <b>Звуки и буквы.</b>		1	Письмен	<p align="center"><b>Примерные тексты.</b></p> <p align="center"><b>Сад.</b></p> <p>В саду куст красных роз. Летом наш сад густ. Зимой наш сад пуст. (13 слов)</p> <p align="center"><b>Рыба.</b></p> <p>В парке пруды. В прудах рыба. Мы ловим рыбу. Света варит уху. (12 слов)</p> <p align="center"><b>Вкусный суп.</b></p> <p>Клава варит суп. Вот соль. Вот крупа. Вкусный суп. (9 слов)</p>			
	15. Работа над ошибками. Закрепление написания слов со стечением согласных.		1	Фронт. Письмен				
	16. Составление предложений из двух – трёх слов.	Анализировать предложения по его словарному составу.	1	Фронт. Письмен	Капуста	Таблица правописаний предложений.	Отличие текста от набора предложений. Озаглавливание текста (упр.87. с.42)	
	17. Предложение, слово, звук и буква.	Условно-графически записывать анализируемые предложения.	1	Фронт. Письмен		Сюжетные рисунки. Полоски бумаги для условно-графической записи предложений.	Работа с деформированными предложениями с опорой на картинку. Выбор заглавия «Друзья», «Кот и собака» (упр. 88, с.43). Озаглавливание текста (упр. 90 с.44). Составление ответов на вопросы, чтобы получился рассказ о друге (подруге) (упр. 92 с.45)	

<b>Звуки и буквы</b>		73					
18-19. Гласные звуки.	Условно-графическое изображение гласных и согласных звуков (гласные – красным цветом, согласные – синим). Выделение гласных Из слов в начале, середине и конце.	2	Фронт. Письмен		Разрезная азбука Стенд- алфавит. Предметные рисунки.		
20-21. Согласные звуки.		2	Фронт. Письмен	Ребята			
<b>22. Зрительный диктант. Звуки гласные и согласные, их различение.</b>		1	Письмен	<b>Примерные тексты</b>			
23. Работа над ошибками. Выделение гласных.		1	Фронт. Письмен	Пенал			
24. Слог как часть слова.	Делить слова на слоги, составлять слова из отдельных слогов. Переносить слова по слогам с помощью учителя. Условно-графическое изображение слога. Звуковой и слоговой анализ слов.	1	Фронт. Письмен	Мороз	Предметные рисунки. Слоги для фронтальной и индивидуальной работы. Таблица деление слов на слоги для переноса.	Дописывание предложений словами из справок. (упр. 105 с.52.)	
25. Деление слов на слоги.		1	Фронт. Письмен	Берёза			
26. Перенос слов по слогам.		1	Фронт. Письмен.				
27. Ударение.	Умение выделять на слух ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения с помощью	1	Фронт. Письмен.	Сахар	Слоги для фронтальной и индивидуальной работы.		
28. Ударение в двусложных словах.		1	Фронт. Письмен.				

	29. Гласные ударные и безударные.	учителя.	1	Фронт. Письмен.				
	<b>30. Контрольный диктант за I четверть.</b>		1	Письмен.	<b>Примерные тексты</b> <b>Пенал.</b> У меня новый пенал. Там карандаш и ручка. Мой пенал очень удобный. (12 слов) <b>У бабушки.</b> Петя ел пышку. Люба ела булку. Поля пила молоко. Бабушка рада. Дети сыты. (13 слов) <b>Урок чтения.</b> Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы рады. (13 слов)			
	31. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1	Фронт. Письмен.				
	32-33. Повторение.		2	Фронт. Письмен.				
<b>II четверть – 32ч</b>								
	1. Повторение. Звонкие и глухие согласные, их различение.	Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). Обозначение звонких и глухих согласных при письме перед гласными	1	Фронт. Письмен.	Морковь	Таблица со звонкими и глухими согласными	Работа с деформированными предложениями с опорой на картинки. Дописывание предложений словами из справок	
	2-3. Согласные <i>б - п</i> .		2	Фронт. Письмен.	Помидор	Карточки с <i>б - п</i>	<b>Примерные тексты</b> <b>б - п</b> <i>Огурцы положили в бочку. На деревьях лопнули почки. Поля была в лесу. Боря гулял в саду.</i>	
	4-5. Согласные <i>д - т</i> .		2	Фронт. Письмен.		Карточки с <i>д - т</i>	<b>д - т</b> <i>В конце предложения стоит точка. У мамы</i>	

							<i>кудрявая дочка. Дима лепил из глины зайца. Тима обрезал ножом пальцы.</i>	
	6. Согласные <i>г – к.</i>		<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Карточки с <i>г – к</i>	<b>г – к</b> <i>У дома крутая гора. У берёзы бела кора. Собака грызла кости. У нас сегодня гости.</i>	
	7. Согласные <i>в – ф.</i>		<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Карточки с <i>в - ф</i>	<b>в – ф</b> <i>Пришёл из школы Ваня. Вернулась домой и Фаня.</i>	
	8-9. Согласные <i>з – с.</i>		<b>2</b>	Фронт. Письмен.	Улица	Карточки с <i>з – с</i>	<b>з – с</b> <i>Козы у дома. Козы у Тома. У Лены болит зуб. Мама сварила вкусный суп.</i>	
	10-11. Согласные <i>ж – ш.</i>		<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Карточки с <i>ж -ш</i>	<b>ж – ш</b> <i>У Жоры жар. У Шуры шар. Сажка засорила трубу. Саша попала в беду.</i>	
	12. Звонкие и глухие согласные, их дифференциация.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	13. <b>Выборочный диктант.</b> <b>Звонкие и глухие согласные.</b>		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	14. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	15 -16 Шипящие согласные		<b>2</b>	Фронт. Письмен.				
	17-18 Свистящие согласные		<b>2</b>	Фронт. Письмен.	Заяц			
	19. Различение шипящих и свистящих согласных		<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Пенал	Предметные рисунки.		

	<b>20. Диктант. Свистящие и шипящие согласные.</b>		<b>1</b>	Письмен.	<b>Примерные тексты</b>			
					<b>Мяч.</b>			
					Лёва взял мяч. Лёня взял клюшку. Они играли. Мяч упал яму. (12слов)			
					<b>Наша улица.</b>			
					Я люблю свою улицу. Тут наш дом. Рядом с домом большой парк. Вот лужайка. А это цветник. (17 слов)			
					<b>Щенок Урсик.</b>			
					Щенок Урсик бегал за курами. Надели на щенка цепь. Скулит Урсик. Он играл. Зря наказали Урсика. (16 слов)			
	21. Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с данными звуками		<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Карточки		
	22. Буква Е в начале слова или слога	Различение на слух слов, в которые эти звуки входят. Практическое овладение написанием слов с данными звуками.	<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Таблица		
	23. Буква Ё в начале слова или слога		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	24. Буква Ю в начале слова или слога		<b>1</b>	Фронт. Письмен.	ворона	Таблица		
	25. Буква Я в начале слова или слога	Написание слов с йотированными гласными в начале слова ( <i>яма, юла</i> ) и после гласных ( <i>Рая</i> ) Деление данных слов на слоги.	<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	26. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	<b>27. Словарный диктант.</b> <b>Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале и после гласных.</b>		<b>1</b>	Письмен.	<b>Примерные слова для словарного диктанта.</b> Ира, Егор, Юра, Яша, Юля, Елена, Емеля, Игорь, Рая, ёлка, юла, яма, игра, ящик, ягода, ёжик, стая, мою, знаю, шея, умею.			
	28. Работа над ошибками. Упражнения в делении данных слов на слоги.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>		<b>5</b>					

	29. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	Определение на слух разницы в звучании твёрдых и мягких согласных, в которые эти звуки входят. Обозначение при письме мягкости согласных буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Выделение мягких и твёрдых слогов	1	Фронт. Письмен.	Дежурный Воробей	Таблица		
	30. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных		1	Фронт. Письмен.				
	<b>31. Контрольная работа за 2 четверть.</b>		1	Письмен.	<p align="center"><b>Примерные тексты.</b></p> <p align="center"><b>Зима.</b></p> <p>Пришла зима. На улице мороз. У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (21 слово)</p> <p align="center"><b>Дома.</b></p> <p>Пришла Лара из школы. Мама была дома. Вот стол. На столе лампа. Лара села за стол. Она учит уроки. Мама рада. (21 слово)</p>			
	32. Работа над ошибками. Закрепление пройденного		1	Фронт. Письмен.		карточки		
<b>III четверть – 42ч</b>								
	1 Повторение		1	Фронт. Письмен.				
	2. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных		1	Фронт. Письмен.	Огурец	Предметные рисунки.	Составление предложений, добавляя нужные слова из списка	
	3-4 Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных		2	Фронт. Письмен.				
	5-6 Гласная Е после мягких согласных		2	Фронт. Письмен.				



	7-9 Различение твёрдых и мягких согласных		3	Фронт. Письмен.			
	10. <i>Диктант. Твёрдые и мягкие согласные.</i>		1	Письмен.	<p align="center"><b>Примерные тексты.</b></p> <p align="center"><b>Урок.</b></p> <p align="center">У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать диктант. (17слов)</p> <p align="center"><b>Подарки.</b></p> <p align="center">Дядя купил игрушки. Юра взял мяч. Ира взяла куклу. Дети играли. (11 слов).</p> <p align="center"><b>В лесу.</b></p> <p align="center">Дети были в лесу. Пели птицы. Вася искал грибы. Наташа рвала ягоды. Миша поймал ежа. (15 слов).</p> <p align="center"><b>Паша.</b></p> <p align="center">Паша варит суп. Он ставит суп на стол. Входит папа. Папа ест суп. Он хвалит Пашу. (16 слов).</p>		
	11. Работа над ошибками.		1	Фронт. Письмен.			
	12-13 .Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Различение на слух и в произношении твёрдости и мягкости согласных. Умение обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь.	2	Фронт. Письмен.		Предметные рисунки для фронтальной и индивидуальной работы	
	14. Письмо слов с мягкими согласными на конце.		1	Фронт. Письмен.			
	15.Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		1	Фронт. Письмен.			
	16.Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце .		1	Фронт. Письмен.			
	17. <i>Словарный диктант. Мягкий знак (ь) на конце слова</i>		1	Письмен.	<p align="center"><b>Примерные слова для словарного диктанта</b></p> <p align="center">Пень, день, тень, зверь, огонь, соль, боль, пыл, конь, сухарь, мать, пять, лось, гусь, путь, букварь, карась, олень, осень, тетрадь, морковь, июнь, шесть.</p>		
	18.Работа над ошибками. Закрепление пройденного			1	Фронт. Письмен.		

	<b>Слово</b>		<b>49</b>					
	19. Названия предметов.	Ставить вопрос <i>что это?</i> к словам, обозначающим название предметов. Распознавать слова, обозначающие название неодушевлённых предметов.	<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Стакан	Отдельные предметы. Предметные рисунки. Настенные таблицы.	Составление вопросов, добавляя слово по смыслу.	
	20. Предмет и его название.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Коньки			
	21. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		<b>1</b>	Фронт. Письмен.	Учитель			
	22. Названия частей предмета.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	23-24. Различение сходных предметов и их названий.		<b>2</b>	Фронт. Письмен.				
	25-26.Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подбирать обобщающие слова.Ставить вопрос <i>что это?</i> к обобщающим словам.	<b>2</b>	Фронт. Письмен.	Корова	Предметные рисунки. Настенные таблицы		
	27-28.Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Ставить вопрос <i>кто это?</i> к словам, обозначающим название предметов. Распознавать слова, обозначающие название одушевлённых предметов.	<b>2</b>	Фронт. Письмен.			Составление вопросов, добавляя слово по смыслу.	
	29-30.Обобщающее слово для группы однородных предметов.		<b>2</b>	Фронт. Письмен.	Молоко	Предметные рисунки. Настенные таблицы		
	31. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?		<b>1</b>	Фронт. Письмен.				
	32. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		<b>1</b>	Фронт. Письмен.		Натуральные предметы. Предметные рисунки	Составление ответов на вопросы с опорой на картинку	

	33-34. Большая буква в именах людей.		2	Фронт. Письмен	пальто		Составление подписи под серией рисунков. Составление подписи под серией рисунков.	
	35-36. Большая буква в именах и фамилиях людей.		2	Фронт. Письмен			Составление подписи под серией рисунков.	
	37-38. Большая буква в кличках животных.		2	Фронт. Письмен			Составление ответов на вопросы по тексту.	
	39-40. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		2	Фронт. Письмен			Составление ответов на вопросы, используя слова из справок Составление ответов на вопросы, используя слова из справок (упр. 202 с.106) Составление ответов на вопросы по тексту «Подарки для Кати»	
	<b>41. Контрольный диктант за 3 четверть.</b>		1	Письмен	<b>Примерные тексты</b> <b>Весна.</b> Пришла весна. На улице тепло. Тает снег. Кругом стоят лужи. У дома играют Дима и Юра. С ними собака Жучка. Она лает. (22 слова) <b>Кот.</b> У Лиды кот. Кота зовут Барсик. У Барсика большие усы и красивый хвост. Барсик ловит мышей. Лида играет с Барсиком.(20 слов). <b>В саду.</b> Дети были в саду. Юра и Вова сажали кусты. У них лопаты. Они рыли ямы. Саша копал гряды. Маша сажала цветы. Дети носили воду. (24 слова).			
	42. Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		1	Фронт. Письмен				
<b>IV четверть-27ч.</b>								

	1. Действие и его название.	Различать названия предметов и их действий при распространении предложений.	1	Фронт. Письмен	Лопата	Настенные таблицы.	Составление предложений, вставляя, пропущенные слова	
	2. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		1	Фронт. Письмен		Сюжетные рисунки		
	3. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		1	Фронт. Письмен				
	4. Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор слов, обозначающих действия одного или нескольких предметов. Соединение данных слов по вопросам. Изменение форм слов по вопросам и по числам	1	Фронт. Письмен	Барабан	Натуральные предметы. Сюжетные рисунки. Таблички с напечатанными предложениями.	Работа с деформированным предложением	
	5. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		1	Фронт. Письмен		Сюжетные рисунки		
	<b>Предлоги</b>		<b>6</b>					
	6. Предлог как отдельное слово.	Писать наиболее распространённые предлоги отдельно со словами к которым они относятся (под руководством учителя).	1	Фронт. Письмен				
	7. Употребление предлогов в предложении		1	Фронт. Письмен				
	8. Раздельное написание предлогов от других слов.		1	Фронт. Письмен	Топор			
	9. Слова с непроверяемыми гласными.		1	Фронт. Письмен			Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик»	
	10. Выделение трудной гласной в словах.		1	Фронт. Письмен				
	11. Написание гласных в словах родственниках.		1					

	<b>Предложение.</b>		<b>8</b>					
	12. Выделение предложения из текста.	Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль.	<b>1</b>	Фронт. Письмен	Машина	Сюжетные рисунки. Карточки с заданием на заканчивание предложений.	Составление предложений по схемам и словам (упр. 229 с.121).	
	13. Правила записи предложения. Предложение и его схема.		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	14. Отличие предложения от набора слов.	Составление предложений по рисунку, на тему, предложенную учителем.	<b>1</b>	Фронт. Письмен		Сюжетные рисунки. Карточки со словами, данными вразбивку		
	15. Порядок слов в предложении		<b>1</b>	Фронт. Письмен			Работа с деформированным текстом, озаглавливание текста	
	16. Завершение начатого предложения		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	17. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уяснение того факта, что слова в предложении должны быть расположены в определённом порядке.	<b>1</b>	Фронт. Письмен			Работа с деформированным текстом, озаглавливание текста	
	<b>18. Диктант. Предложение.</b>		<b>1</b>	Письмен	<b>Примерные тексты</b>			
					<b>Собака.</b> Гриша дал Тузику книгу. Тузик понюхал книгу, а читать не стал. Глупый Гриша. Собака дом караулит. Книг собака не читает. (20 слов).			
					<b>Мои братья.</b> Это мой брат Саша. Саша кончил школу. Он уже работает. Это мой брат Слава. Он мал. Слава ходит в ясли. (20 слов)			

					<b>Кошка Мурка.</b>			
					Все ушли. Дома была кошка Мурка. На полке была рыба. Мурка ела рыбу. Мурка сыта, а мы без рыбы. (19 слов)			
	19. Работа над ошибками. Предложение.		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	<b>Повторение.</b>		<b>12</b>					
	20. Звонкие и глухие согласные	Закрепление понятий о предложении, слове, слоге, звуке и букве.	<b>1</b>	Фронт. Письмен	ребята	Ранее использованный дидактический материал. Карточки с различными заданиями.	Работа с деформированным предложением (упр. 236 с.124).	
	21. Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных йотированными гласными.	<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	22. Мягкий знак (ь) на конце слова		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	23. Названия предметов.	Практическое использование слов, обозначающих названия предметов и действий при составлении простых предложений.	<b>1</b>	Фронт. Письмен			Работа с деформированным текстом (упр. 238, 239 с.124).	
	24. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	25. Названия действий		<b>1</b>	Фронт. Письмен				
	<b>26. Контрольный диктант за 4 четверть</b>		<b>1</b>	Письмен	<b>Примерные тексты</b> <b>Уборка.</b> Мы все были дома. У нас уборка. Нина мыла стаканы. Я мёл пол. Андрей вытирал пыль. Мы работали			

					<p>дружно. Хорошо дома. (21 слов).</p> <p><b>В мае.</b> Вот и лето. День тёплый. На лугу цветы. Кругом бабочки. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку. Жучка палку унесла. Всем смешно. (27 слов).</p> <p><b>Прогулка.</b> Был ясный день. Дети идут гулять. С ними собака Лапка. Вот речка. За речкой лес. Там пень. Дети устали. Петя и Юра сели. Наташа играла с Лапкой. (27 слов)</p>		
	27. Работа над ошибками. Названия действий		<b>1</b>	Фронт. Письмен			

