

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей трудового  
обучения  
Руководитель МО

---

Побегайло Е. Г.  
Протокол № 1  
от 21.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

По предмету: профильный труд, швейное дело.  
6 а класса  
Учитель: Сидоренко Л. А.  
2024-2025 учебный год

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд», швейное дело составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

**Цель данного курса:** воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

**Задачи образовательные:**

- освоение знаний о мире, о трудовой деятельности человека;
- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- овладение начальными технико-технологическими знаниями, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей профессионально-трудовой подготовке;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, базовых учебных действий;

**Задачи воспитательные:**

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, наблюдательности, глазомера;
- развитие познавательных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развитие коммуникативных способностей.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся класса:

ба(7 уч.)

**1 группа-** (Нет учащихся). Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда. Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт. Эти учащиеся успешно овладевают программным материалом в

процессе фронтального обучения. Они самостоятельно могут ориентироваться в задании и выполнять изделие согласно образцу.

**2 группа** - 3 ученицы. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается более успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В технологических картах сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Учащиеся достаточно успешно обучаются, но испытывают затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Могут допускать ошибки, которые исправляют с незначительной помощью учителя. Учащимся после объяснения необходимо повторить технологию выполнения обработки, потом приступить к работе, так как в их деятельности обнаруживаются незначительные нарушения ориентировки в поставленной задаче, в соотношении цели и действий при ее выполнении. Посмотрев на образец и, не разобравшись в его строении, они могут сразу приступить к работе, подменяют трудные операции другими, сходными, но более легкими, приспособливают свои последующие операции к тому, что ими уже было ошибочно сделано. При встрече с трудностями у них смещаются мотивы деятельности с конечной цели на сами действия, не учитывающие все необходимые требования. Такое смещение мотивов обусловлено тем, что они поставлены перед необходимостью выполнять предложенную задачу, но они не в состоянии правильно осознать ее. Девочки начинают действовать неадекватно, некритично.

**3 группа** – 1 ученица. В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров и технических условий. Пропускают большинство операций, повторяют уже названные действия неточно. Учащихся отличает низкая самостоятельность. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем, после повторения требуется неоднократный наглядный показ обработки. Они не умеют подчинять свое поведение и совершаемые действия требованиям поставленной цели. Необходимое условие формирования целенаправленности их деятельности – активное участие в планировании и выполнении интересных заданий.

### **Общая характеристика предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами (волокном, пряжей, нитками, тканями). Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы.

Учащиеся на занятиях осваивают компетенции: коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую.

Учащиеся учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением

вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др.).

### **Место предмета в учебном плане.**

Предмет швейное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудовое обучение, рассчитан 6 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью

учителя;

- умение оценивать своё изделие с помощью учителя;
- умение выполнять несложный ремонт одежды.
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем учителя.

#### Достаточный уровень:

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей на элементарном уровне;
- знание некоторых видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### **Базовые учебные действия**

##### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

**Личностные учебные действия:**

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами,
- испытывать чувство гордости за собственные школьные успехи и достижения, успехи и достижения своих товарищей,
- уважительно относиться к людям труда,
- бережно относиться к результатам деятельности людей и одноклассниц,
- адекватно эмоционально откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного творчества,
- активно включаться в общепользную социальную деятельность,
- трудолюбие,
- ориентироваться в социальных ролях.

**Содержание учебного предмета**

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во ч
<b>Обработка обтачкой среза ткани</b>	Раскрой и стачивание долевых обтачек Раскрой и стачивание поперечных обтачек. Раскрой и стачивание косых обтачек. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной)	
<b>Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.</b>	Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косого среза косынки.	
<b>Обработка сборок.</b>	Выполнение и равномерное распределение сборок (сметочными стежками). Выполнение сборок на швейной машине.	
<b>Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.</b>	Фартук с закруглённым срезом на поясе. Производство х/б ткани. Полотняное переплетение. Свойство х/б ткани. Прокладывание контрольной линии на основной	

	детали. Ткани для пошива фартука. Название деталей и контурных срезов фартука. Обработка закругленного среза основной детали фартука двойной косой обтачкой Обтачивание концов пояса. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука..	
<b>Ремонт одежды.</b>	Заплата: формы, способы пришивания. Подбор ткани для заплата. Подгибание и замётывание срезов заплата из цветной ткани. Пришивание заплата ручным способом на образце. Эстетика одежды. Раскрой заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. Утюжка изделия.	
<b>Запошивочный шов.</b>	Виды соединительного шва, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва на образце.	
<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закругленным срезом.</b>	Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Оформление чертежа изделия.	
<b>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельёвом изделии.</b>	Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Соединение деталей изделий по образцу. Обработка боковых и плечевых срезов сорочки. Обработка горловины и пройм сорочки. Утюжка изделия.	
<b>Обработка мягких складок.</b>	Значение мягких складок для отделки бельё, лёгкого платья. Разметка складок. Выполнение на образце мягких складок	
<b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.</b>	Карман, назначение, фасоны. Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами. Выполнение на образце накладных карманов – закруглённого с отворотом	
<b>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.</b>	Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой). Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце. Обработка острых углов подкройной обтачкой на образце.	
<b>Построение чертежа и раскрой фартука</b>	Фартук, фасоны, назначение. Свойства льняных волокон. Снятие мерок.	

<b>для работы.</b>		
<b>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.</b>	Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.	
<b>Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.</b>	Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька. Вырезание выкройки. Раскрой кепи.	
<b>Пошив летнего головного убора.</b>	Ткани для изготовления летних головных уборов. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце Стачивание деталей головки, подкладки кепи. Обработка козырька. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Стачивание деталей козырька кепи.	

### **Контроль уровня обученности**

*Работа с тестовыми заданиями по темам:*

*«Основные виды швейных работ»*

*«Основные машинных швов»*

*«Правила поведения и технику безопасности при работе с ножницами, иглами, с утюгом,  
на швейной машине»*