Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей трудового
тобучения
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Шестоперова
Юлия Олеговна

Подписано цифровой
подписью: Шестоперова
Юлия Олеговна
Дата: 2024.09.12 10:02:09
+07'00'

Адаптированная рабочая программа

По предмету: профильный труд (слесарное дело)
Класс: 7б
Учитель: Горбатов В.А
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1от . . 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Профильный труд»(Слесарное дело) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2024-2025 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Слесарное дело является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, имеет коррекционную направленность.

Программа 7 класса предусматривает обучение профильному труду направлено на коррекцию дефектов мышления и двигательной сферы у учащихся: интеллектуально – трудовых умений (умение анализировать образец изделия, устное описание и др.), произвольного запоминания и внимания.

В старших классах формируются начальные временные, пространственные, количественные представления, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса профильного труда.

Цель курса: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Для достижения этой цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- Формирование организационных умений в труде.
- Овладение теоретическими знаниями в области профильного труда.
- Овладение технологическими навыками слесарного дела.
- Коррекция познавательной деятельности, недостатков умственного и физического развития в процессе профессионально-трудового обучения.
- Профессиональная ориентация, формирование адекватного представления о собственных возможностях и перспективе дальнейшего трудоустройства.
- Воспитание личностных качеств: целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков самоконтроля.

Трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями является важнейшим элементом системы учебной и коррекционно-воспитательной работы.

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и практическое повторение ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением металла, резанием ,соединением заклепками и т. д. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

В классе 11 учащихся. По возможностям обучения в классе дети делятся на три группы:

1 группа - 4 ученика. Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении обще-трудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

2 группа - 4 учащихся. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

3 группа – 3 учащихся. В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Место предмета в учебном плане.

В 7 классе на изучение предмета «Слесарное дело» отводится 334 часов в год при недельной нагрузке - 8 часов.

Учебно-методический комплект:

В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев. Слесарное дело: Тетрадь для самостоятельной работыспец. Коррекционных образовательных учреждений VIIIвида. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

И.Г.Спиридонов. Слесарное дело, Москва, «Просвещение», 1992 г.

2. Содержание программы

Учебный материал в программе распределен по четвертям и темам и представлен теоретическими сведениями, технологическими заданиями и практическим повторением. В конце учебной четверти проводится самостоятельная работа.

Объекты труда, указанные в программе 7 класса, являются примерными, их можно заменить другими. Однако во всех случаях эти изделия должны отвечать следующим требованиям:

- включать достаточное число упражнений в выполнении трудовой операции по теме;
- быть доступными для учащихся;
- иметь полезное назначение, понятное учащимся.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

1. Выполнение прямоугольного отверстия
2. Свойства и применение металлов
3. Токарное дело: обтачивание гладких валиков
4. Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами
5. Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов
6. Нарезание резьбы вручную
7. Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание
8. Работа с тонколистовым металлом
9. Распиливание отверстия и проймы
10. Сверление

11. Нарезание резьбы
12. Изготовление контрольных инструментов
13. Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря
14. Токарное дело: сверление на токарном станке
15. Обработка металла резанием

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия

Изделие. Ключ накидной для вентилей.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Умение. Работа надфилем.

Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Пропиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.

Свойства и применение металлов

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.

Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия *вращательное* и *поступательное движения.* Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа

Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.

Понятие *шероховатость поверхности детали.* Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа с разметочным транспортиром.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ..Щ-2.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов

Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.

Теоретические сведения.^ Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности*. Операционная карта на токарную операцию.

Упражнения. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.

Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

Нарезание резьбы вручную

Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание

Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам.

Теоретические сведения. Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.

Самостоятельная работа

Изготовление двухвинтовой струбцины.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакато-держатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жесть. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.

Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жестью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. **Практические работы.** Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.

Распиливание отверстия и проймы

Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.

Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость деталей.*

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиливаемых кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстии (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

Сверление

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.

Понятие *коническая поверхность.*

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

Нарезание резьбы

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Умение. Определение резьбы резьбомером.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьб на крепеж ных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбцины раздвижной, петли шарнирной.

Самостоятельная работа

Изготовление совка для мусора.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.

Теоретические сведения. Понятие *допуск размера.* Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.

Практические работы. Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.

Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря

Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.

Теоретические сведения. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.

Изготовление садово-огородного инвентаря.

Токарное дело: сверление на токарном станке

Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.

Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.

Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

Обработка металла резанием

Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие *температуростойкость* и *износостойкость* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

3.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Профессионально -трудовое обучение

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки,

формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение оценивать своё изделие с помощью учителя;
- умение работать с проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем учителя.

Достаточный уровень:

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Календарно-тематический план

№ урока	№ урока в теме	7 класс Тема урока	Дата	Коррекция
		I четверть		
		Вводное занятие		
		ТБ при работе в слесарной мастерской		
		План работы на четверть		
		Опиливание плоскостей, расположенных под внешними и внутренними углами		
		Классы и номера напильников		
		Шероховатость поверхностей деталей и её обозначение на чертеже		
		Опиливание плоскостей, расположенных под тупыми и острыми внешними углами		
		Опиливание плоскостей, расположенных под внутренним углом 90°		
		Виды брака при опиливании и меры его		

		предупреждения		
		Назначение и устройство транспортира		
		Построение угла 45° при помощи транспортира		
		Токарное дело		
		Прорезные резцы		
		Установка прорезных резцов		
		Вытачивание наружных канавок		
		Контроль и измерение при вытачивании канавок		
		Отрезные резцы		
		Установка отрезных резцов		
		Отрезание заготовок		
		Возможный брак при вытачивании канавок и отрезании, меры его предотвращения		
		Правила безопасной работы на токарном станке		
		Нарезание резьбы		
		Резьбовые соединения		
		Элементы резьбы		
		Инструменты для нарезания внутренней резьбы		
		Приемы нарезания внутренней резьбы		
		Инструменты для нарезания наружной резьбы		
		Приемы нарезания наружной резьбы		
		Практическое повторение		
		Изготовление гайка-барашек для крепления деталей		
		Самостоятельная работа		
		Изготовление пробойника для пробивания отверстий		
		II четверть		
		Вводное занятие		
		План работы на четверть		
		ТБ при работе в мастерской		
		Опиливание широких криволинейных поверхностей и их сопряжений		
		Элементы поверхностей деталей		
		Опиливание криволинейных поверхностей		
		Опиливание цилиндрических поверхностей		
		Резание металла		
		Клин - основа режущих инструментов		
		Виды резания металлов ручными инструментами на металлорежущих станках		
		Движения резания и подача		
		Сверление на токарном станке		
		Задняя бабка		
		Назначение сверления и центрований заготовок		
		Разметка центровых отверстий		
		Крепление свёрл в пиноли задней бабки		
		Центрование заготовок		
		Брак при сверлении и центровании отверстий		
		Сверление сквозных отверстий		
		Сверления глухих отверстий		
		Распиливание отверстий и пройм		
		Порядок распиливания отверстий		
		Распиливание квадратного отверстия в		

		заготовке воротка		
		Распиливание зева гаечного ключа с подгонкой под гайку		
		Баланс сил, прикладываемых к напильнику при опиливании		
		Практическое повторение		
		Изготовление скобы для дверной ручки		
		Самостоятельная работа		
		Изготовление кронштейна		
		III четверть		
		Вводное занятие		
		План работы на четверть		
		ТБ при работе в мастерской		
		Сверление и зенкование		
		Дополнительные сведения об устройстве сверла		
		Зенкование		
		Быстросменный сверлильный патрон		
		Заточка сверл		
		Ручная дрель		
		Сверление отверстий в цилиндрических деталях с помощью призм. Применение кондуктора при сверлении		
		Сверление глухих отверстий на сверлильных станках		
		Нарезание резьбы		
		Профили резьбы		
		Назначение резьбы в зависимости от ее профиля		
		Приемы определения размеров элементов резьбы штангенциркулем и резьбомером		
		Метрическая, дюймовая и трубная резьба		
		Нарезание наружной резьбы раздвижными плашками		
		Выбор диаметров стержней под резьбу при её нарезании плашками		
		Выбор диаметров свёрл для сверления отверстий		
		Нарезание и накатывание резьб в промышленных условиях		
		Нарезание резьбы в глухих отверстиях		
		Практическое повторение		
		Изготовление валика с осью		
		Самостоятельная работа		
		Изготовление крепежной скобы для ремонта мебели		
		IV четверть		
		Вводное занятие		
		План работы на четверть		
		ТБ при работе в мастерской		
		Ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря		
		Хозяйственное оборудование в школе и школе-интернате		

		Оконная, дверная и мебельная фурнитура		
		Садово – огородный инвентарь		
		Приемы выполнения ремонтных работ		
		Обтачивание на токарном станке гладких и ступенчатых валиков при установке в центрах		
		Назначение и устройство поводкового патрона		
		Установка и снятие поводкового устройства и переднего центра		
		Проверка правильности установки центров		
		Установка и закрепление заготовок в центрах		
		Выполнение накатки на токарном станке		
		Отделка и защита от коррозии поверхностей деталей		
		Назначение отделки		
		Полирование деталей		
		Отделка поверхности воронением		
		Защита металлов от коррозии		
		Практическое повторение		
		Изготовление болт- стяжка для ремонта и сборки мебели		
		Контрольная работа		
		Изготовление струбцины для фиксирования заготовок		

Контроль уровня обученности.

Текущие формы контроля:

Самостоятельные работы.

1. Изготовление гайка-барашек для крепления деталей
2. Изготовление пробойника для пробивания отверстий
3. Изготовление скобы для дверной ручки
4. Изготовление кронштейна
5. Изготовление валика с осью
6. Изготовление крепежной скобы для ремонта мебели
7. Изготовление болт- стяжка для ремонта и сборки мебели

Формы итогового контроля:

Контрольная работа.

Изготовление струбцины для фиксирования заготовок