

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 »

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей _____
Руководитель МО
Побегайло Е.Г.
Побегайло Е.Г.
Протокол № 1 от
25.08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е.В.
25.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

По предмету: столярное дело
5 класс «а»
Учитель: Котова О.В.
2023-2024 уч.г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Школы
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «ОШИ № 6»; учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 6 от 09.06.2023г.; утверждён директором школы от 31.08.2023г., приказ № 185).

Цель курса: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству, подготовка к самостоятельному выполнению несложных видов работ.

Для достижения этой цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- освоение знаний о мире, о трудовой деятельности человека;
- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- овладение начальными технико-технологическими знаниями, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей профессионально-трудовой подготовке;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- развитие у учащихся обще трудовых умений, базовых учебных действий;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, наблюдательности, глазомера, познавательных способностей;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к

труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся:

В 5 «а» классе 7 учащихся. По возможностям обучения в классе:

1 группа - 3 ученика. Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении обще трудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе

обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

2 группа - 3 учащихся. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

3 группа – 1 учащихся. В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения трудовой деятельности, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом, имеет коррекционную направленность.

Программа 5 класса предусматривает ознакомление учащихся с видами и характером профессионального труда, является начальным этапом подготовки к общетехническому труду, ориентирована на дифференцированный и деятельностный подход, а так же включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями является важнейшим элементом системы учебной и коррекционно-воспитательной работы.

Уроки в 5 классе направлены на развитие умений предварительно планировать ход работы над изделием, устанавливать логическую последовательность изготовления работы, выбирать необходимые инструменты для данного вида работ, определять правильность действий и их результатов, оценивать качество готового изделия.

При обучении ручному труду на базе столярной мастерской учащиеся

знакомятся с простейшими операциями обработки бумаги, картона, древесины, тонкого листового металла, мягкой, стальной проволоки и сборки изделий из конструктора.

В основе каждой темы обучения лежит вид поделочного материала, а в отдельных случаях – изготавливаемое изделие или простейшая технологическая операция. Длительные однообразные тренировки снижают интерес к труду у учащихся, поэтому при трудовом обучении детей данной возрастной категории не требуется усвоение сложных приемов труда, предполагающих длительные упражнения.

За время обучения в 5 классе у обучающихся окончательно определяются склонности к трудовой деятельности, проявляются индивидуальные возможности. Одной из основных задач учителя становится научить учащихся заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристик изделия, продумыванием плана предстоящей работы, оценкой сделанного на уроках. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности учебного процесса.

Программа предусматривает помимо устного, широкое использование письменного инструктирования. Письменные технологические карты представляют собой план изготовления изделия. В технологической карте указывается последовательность трудовых операций, эскизы, чертежи, инструменты, приспособления.

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Место предмета в учебном плане.

Предмет столярное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудовое обучение, рассчитан на ____ часа в год, 6 часов в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение оценивать своё изделие с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем учителя.

Достаточный уровень:

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

2. Содержание программы

Учебный материал в программе распределен по четвертям и темам и представлен теоретическими сведениями, технологическими заданиями и практическим повторением. В конце учебной четверти проводится самостоятельная работа.

Объекты труда, указанные в программе 5 класса, должны отвечать следующим требованиям:

- включать достаточное число упражнений в выполнении трудовой операции по теме;
- быть доступными для учащихся;
- иметь полезное назначение, понятное учащимся.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

1. Пиление столярной ножовкой
2. Промышленная заготовка древесины.
3. Игрушки из древесного материала.
4. Сверление отверстий на станке.
5. Игрушки из древесины и других материалов.
6. Выжигание.
7. Пиление лучковой пилой.
8. Строгание рубанком.
9. Соединение деталей с помощью шурупов
10. Изготовление кухонной утвари
11. Соединение рейки с бруском врезкой

Раздел программы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.Пиление столярной ножовкой	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Умения.</i></p>	ч.

	По выбору учителя.	
4.Сверление отверстий на станке.	<p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.</p> <p><i>Умения</i></p> <p>Работа на настольном сверлильном станке.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Разметка параллельных (одинаково удалённых друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.</p>	ч.
5.Игрушки из древесины и других материалов.	<p><i>Теоретические сведения</i></p> <p>Рашпиль, напильник, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы</p> <p><i>Умения</i></p> <p>Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой. Организовать работы на верстаке.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея</p> <p><i>Изделия</i></p> <p>Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля</p>	ч.
6.Выжигание.	<p><i>Теоретические сведения</i></p> <p>Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила</p>	ч.

	<p>безопасности при работе с лаком.</p> <p>Умения</p> <p>Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.</p> <p>Объекты работы.</p> <p>Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>По выбору учителя.</p>	
7.Пиление лучковой пилой	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.</p> <p>Умения.</p> <p>Работа лучковой пилой.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперёк и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.</p> <p>Изделие.</p> <p>Заготовка деталей для будущего изделия.</p>	ч.
8.Строгание рубанком.	<p>Теоретические сведения</p> <p>Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность</p>	ч.

	<p>разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.</p> <p style="text-align: center;">Умения</p> <p style="text-align: center;">Работа рубанком.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p> <p style="text-align: center;">Изделия</p> <p style="text-align: center;">Заготовка деталей изделия.</p>	
<p>9.Соединение деталей с помощью шурупов</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические сведения.</p> <p>Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.</p> <p>Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа.</p> <p>Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p> <p style="text-align: center;">Умения.</p> <p>Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение.</p> <p>Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.</p> <p style="text-align: center;">Изделие.</p>	<p>ч.</p>

	<p>Настенная полочка. Самостоятельная работа По выбору учителя.</p>	
10.Изготовление кухонной утвари	<p>Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p> <p>Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.</p> <p>Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.</p> <p>Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.</p>	
11.Соединение рейки с бруском врезкой	<p>Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.</p> <p>Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).</p>	ч.

	<p style="text-align: center;"><i>Практические работы.</i></p> <p style="text-align: center;">Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.</p> <p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа</i></p> <p style="text-align: center;">По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.</p>	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
5 «б» класс**

№ Урока В курсе	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Вид контр оля
	1 четверть			
	Вводное занятие			
	Пиление столярной ножовкой			
	Понятие плоской поверхности			
	Миллиметр как основная мера длины.			
	Виды брака при пилении.			
	Правила безопасности при пилении.			
	Столярные инструменты и приспособления.			
	Понятие припуска на обработку.			
	Материалы для изделия.			
	<i><u>Практические работы</u></i>			
	Пиление брусков.			
	Окрашивание изделия кисточкой			
	Промышленная заготовка древесины			
	Дерево, основные части, породы.			
	Древесина; использование, заготовка.			
	Пиломатериалы; виды, использование,			
	Доска; виды, размеры.			
	Припуск; грани и рёбра, торец.			
	Игрушки из древесного материала.			
	Рисунок детали изделия.			
	Шило, правила безопасной работы.			
	<i><u>Практические работы</u></i>			
	Разметка деталей.			
	Одновременная заготовка деталей.			
	Пиление полосок фанеры.			
	Подготовка отверстий с помощью шила.			
	Сборка и контроль изделий.			
	<i>Изготовление банкетки.</i>			
	Разметка деталей.			
	Отпиливание деталей.			
	Зачистка деталей наждачной бумагой.			
	Соединение деталей.			
	Украшение изделия.			
	Самостоятельная работа			
	Изготовление игрушечного стула.			

	2 четверть			
	Вводное занятие.			
	Сверление отверстий на станке			
	Сквозное и не сквозное отверстие.			
	Настольный сверлильный станок.			
	Сверло; виды, назначение.			
	Правила безопасной работы.			
	<i><u>Практические работы.</u></i>			
	Разметка параллельных линий.			
	Крепление сверла в патроне.			
	Работа на сверлильном станке.			
	Сверление несквозных отверстий.			
	Контроль глубины сверления.			
	<i>Изготовление подставки для карандашей,</i>			
	Разметка и отпиливание деталей.			
	Разметка отверстий по линейке.			
	Сверление отверстий.			
	Зачистка деталей наждачной бумагой.			
	Соединение деталей гвоздями			
	Окрашивание изделия кисточкой.			
	Игрушки из древесины и других материалов			
	Рашпиль, напильник, коловорот.			
	Шурупы, отвёртка; устройство, применение.			
	<i><u>Практические работы</u></i>			
	Крепление заготовок в зажиме верстака.			
	Изготовление деталей.			
	Обработка закруглённых поверхностей.			
	Сборка изделия.			
	<i>Изготовление модели автомобиля.</i>			
	Разметка деталей.			
	Отпиливание деталей.			
	Зачистка деталей наждачной бумагой.			
	Соединение деталей.			
	Окрашивание модели автомобиля.			
	Выжигание			
	Электровыжигатель.			
	Правила безопасной работы с лаком.			
	<i><u>Практические работы</u></i>			
	Подготовка изделия к выжиганию.			
	Перевод рисунка на изделие.			
	Работа выжигателем.			
	Раскраска рисунка			

	Нанесение лака на поверхность изделия.			
	Самостоятельная работа.			
	Выжигание игрушечной мебели			
	3 четверть			
	Вводное занятие.			
	Пиление лучковой пилой.			
	Виды пиления.			
	Лучковая пила, назначение.			
	Правила безопасной работы.			
	Брак при пилении.			
	<u>Практические работы.</u>			
	Подготовка рабочего места.			
	Разметка заготовки по размерам.			
	Подготовка лучковой пилы к работе.			
	Крепление заготовки в зажиме верстака			
	Пиление поперёк и вдоль волокон.			
	Контроль правильности пропила.			
	Строгание рубанком			
	Широкая и узкая грани бруска.			
	Длина, ширина, толщина бруска.			
	Общее представление о строении древесины			
	Рубанок; основные части.			
	<u>Практические работы</u>			
	Крепление черновой заготовки.			
	Строгание широкой и узкой граней.			
	Разметка ширины и толщины заготовки.			
	Проверка выполненной работы.			
	Соединение деталей с помощью шурупов.			
	Шило гранёное, буравчик.			
	Шуруп, взаимодействие с древесиной.			
	Раззенковка, устройство и применение.			
	Дрель ручная; устройство, применение.			
	Правила безопасной работы.			
	Чертёж; назначение, виды линий.			
	<i>Упражнение.</i>			
	Сверление отверстий на отходах.			
	<u>Практические работы.</u>			
	Осмотр заготовок.			
	Подготовка отверстий под шурупы			
	Зенкование отверстий			
	Завинчивание шурупов.			
	Проверка правильности сборки.			

	Отделка изделия лакированием.			
	<i>Изготовление настенной полочки.</i>			
	Разметка деталей по линейке.			
	Отпиливание деталей.			
	Подготовка отверстий под шурупы.			
	Соединение деталей шурупами.			
	Проверка сборки изделия.			
	Отделка изделия лакированием.			
	Самостоятельная работа			
	Изготовление модели стола			
	4 четверть			
	Вводное занятие.			
	Изготовление кухонной утвари			
	Чертёж; отличие чертежа от рисунка.			
	Древесина для изготовления инструментов.			
	Выполняемое изделие; назначение.			
	<i>Практические работы.</i>			
	Подбор материала для разделочной доски.			
	Черновая разметка заготовки.			
	Строгание заготовки.			
	Чистовая разметка и обработка заготовки.			
	Отделка изделия.			
	Проверка качества работы.			
	<i>Изготовление ящичка.</i>			
	Черновая разметка заготовки.			
	Строгание заготовок.			
	Разметка и отпиливание деталей.			
	Выполнение соединений.			
	Подгонка и сборка изделия.			
	Зачистка изделия наждачной бумагой.			
	Отделка изделия.			
	Соединение рейки с бруском врезкой.			
	Врезка как способ соединения деталей.			
	Паз: назначение, ширина, глубина.			
	Необходимость плотной подгонки.			
	Требование к качеству разметки			
	Стамеска; устройство, применение.			
	<i>Упражнение:</i> Запиливание бруска.			
	Удаление подрезанного материала			
	<i>Практические работы</i>			
	<i>Изготовление подставки для цветов.</i>			
	Строгание брусков и реек.			
	Одновременная разметка пазов.			

	Выполнение пазов.			
	Соединение и подгонка деталей.			
	Предупреждение неисправимого брака.			
	Контрольная работа			
	Изготовление кухонной лопаточки.			

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

Б.А.Журавлев. Столярное дело: Учебное пособие для 5 класса. Москва, «Просвещение», 1997.

Информационное обеспечение:

- Пиление. Выпиливание. Зачистка.
- Долбление и сверление
- Пожарная безопасность
- Строгание древесины
- Фрезерование и шлифование
- Сборка изделия
-

Технические средства обучения:

Презентации:

- Строгание древесины
- Пиление столярной ножовкой
- Столярный верстак
- Столярный инструмент
- Загадки и кроссворд
- Основные столярные операции. Пиление древесины

Контроль уровня обученности.

Текущие формы контроля:

Самостоятельные работы.

1. Изготовление игрушечного стула.
2. Выжигание игрушечной мебели.
3. Изготовление модели стола.

Формы итогового контроля:

Контрольная работа.

Изготовление кухонной лопаточки.