

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 »

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей _____
Руководитель МО
Побегайло
Побегайло Е.Г.
Протокол № 1 от
25.08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР

Евдокимова Е.В.
25.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ю.О. Шестопова
Ю.О. Шестопова
Приказ № 21
от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа

По предмету: столярное дело
6 класс «а»
Учитель: Котова О.В.
2023-2024 уч.г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Школы
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «ОШИ № 6»; учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 6 от 09.06.2023 г.; утверждён директором школы от 31.08.2023г., приказ №185).

Цель: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ, к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

Для достижения этой цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- освоение знаний о мире, о трудовой деятельности человека;
- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- овладение начальными технико-технологическими знаниями, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей профессионально-трудовой подготовке;
- обучение учащихся профессиональным приемам труда и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- развитие у учащихся обще трудовых умений, базовых учебных действий;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, наблюдательности, глазомера, познавательных способностей;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду, формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

Программа рассчитана на возможности обучения следующих групп учащихся:

В классе 9 учащихся. По возможностям обучения в классе:

1 группа - 4 ученика. Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении обще трудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной

последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

2 группа - 4 учащихся. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

3 группа – 1 учащийся. В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающихся базовых знаний, формирование базовых компетентностей и базовых учебных действий.

Трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями является важнейшим элементом системы учебной и коррекционно-воспитательной работы.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Выпускник способный культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях; адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; ведущий здоровый образ жизни; любящий свою Родину и Камчатку.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Уроки в 6 классе направлены на развитие умений предварительно планировать ход работы над изделием, устанавливать логическую последовательность изготовления работы, выбирать необходимые инструменты для данного вида работ, определять правильность действий и их результатов, оценивать качество готового изделия.

Одной из основных задач учителя становится научить учащихся заниматься на уроках труда не только практическим исполнением задания, но и обсуждением характеристик изделия, продумыванием плана предстоящей работы, оценкой сделанного на уроках. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности учебного процесса.

Программа предусматривает помимо устного, широкое использование письменного инструктирования. Письменные технологические карты представляют собой план изготовления изделия. В технологической карте указывается последовательность трудовых операций, эскизы, чертежи, инструменты, приспособления.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Место предмета в учебном плане.

Предмет столярное дело входит в обязательную часть учебного плана, предметную область профессионально- трудовое обучение, рассчитан на ____ часа в год, 6 час. в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно- тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счёт полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путём слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение организовать свое рабочее место с помощью учителя;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение оценивать своё изделие с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем учителя.

Достаточный уровень:

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно

его организовать;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы для работы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем на элементарном уровне, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Содержание учебного предмета

Учебный материал в программе распределен по четвертям и темам и представлен теоретическими сведениями, технологическими заданиями и практическим повторением. В конце учебной четверти проводится самостоятельная работа.

Объекты труда, указанные в программе 6 класса, должны отвечать следующим требованиям:

- включать достаточное число упражнений в выполнении трудовой операции по теме;
- быть доступными для учащихся;
- иметь полезное назначение, понятное учащимся.

Программа предмета состоит из следующих разделов:

1. Изготовление изделия из деталей круглого сечения
2. Строгание. Разметка рейсмусом
3. Геометрическая резьба по дереву
4. Угловое концевое соединение брусков вполдерева
5. Сверление
6. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки
7. Долбление сквозного и несквозного гнезда
8. Свойства основных пород древесины
9. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3
10. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1
11. Заточка стамески и долота
12. Склеивание

I четверть

Вводное занятие. Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. Практическое повторение. Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольных соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение.

Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям.

Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.

Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа. По выбору учителя два—три изделия.

Ш четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки. 8 **Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы.

Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета.

Контрольная работа. Заточка стамески.

Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	К-во часов	Дата	Вид контроля
	1 четверть			
	Вводное занятие			
	Правила поведения в мастерской			
	План работы на четверть			
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения			
	Диагонали.			
	Нахождение центра квадрата.			
	Материал для ручки швабры, лопаты			
	Правила безопасности при строгании			
	<i>Практические работы.</i>			
	Разметка и выпиливание заготовки			
	Выстрагивание колодки швабры.			
	Разметка центра отверстия.			
	Выдалбливание отверстия.			
	Выстрагивание черенка.			
	Выпиливание колодки киянки.			
	Сострагивание рёбер восьмигранника.			
	Разметка и выдалбливание отверстия			
	Опиливание и шлифование.			
	Проверка готовой продукции.			
	Строгание. Разметка рейсмусом.			
	Столярный рейсмус.			
	Виды, устройство, назначение.			
	Правила безопасной работы.			
	Лицевая сторона бруска.			
	Работа столярным рейсмусом.			
	Последовательность строгания прямоугольной заготовки.			
	<i>Практические работы</i>			
	Измерение заготовки,			
	Определение припусков.			

	Выбор и строгание лицевой стороны.			
	Строгание лицевой кромки.			
	Контроль работы линейкой и угольником.			
	Установка рейсмуса			
	Разметка бруска и строгание			
	Отпиливание бруска по длине.			
	Проверка выполненной работы			
	Геометрическая резьба по дереву			
	Резьба по дереву: назначение, виды.			
	Материалы, инструменты			
	Геометрические узоры и рисунки.			
	Нанесение рисунка на дощечку.			
	Правила безопасности при резьбе.			
	Вырезание сколышей, витейки и др.			
	<i>Практические работы</i>			
	Нанесение рисунка на заготовку.			
	Вырезание орнамента.			
	Отделка морилкой, анилиновыми красителями.			
	Коллективный анализ работ.			
	Изделия для школы.			
	Самостоятельная работа.			
	2 четверть			
	Вводное занятие			
	Задачи обучения, план на четверть.			
	ТБ работы в мастерской			
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева			
	Шип: назначение, размеры.			
	Элементы (боковые грани, заплечики)			
	Разметка и выпиливание шипов.			
	Подгонка соединения.			
	Основные свойства столярного клея.			
	Подготовка клея к работе.			
	Условия прочного склеивания деталей			
	Сборка изделия «всухую».			
	Нанесение клея на детали.			
	Скорость выполнения операций.			
	Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).			
	Сверление			
	Сверлильный станок: устройство,			

	назначение.			
	Правила безопасности при работе.			
	Зажимной патрон: назначение, устройство			
	Сверло: виды свёрл, диаметры.			
	Понятие диаметр отверстия.			
	Работа на сверлильном станке.			
	Криволинейное пиление.			
	Обработка криволинейной кромки.			
	<i>Теоретические сведения.</i>			
	Пила лучковая; вид, назначение.			
	Учёт направления волокон древесины.			
	Неисправимый брак при пилении.			
	Напильник рашпильный, виды, назначение, форма.			
	Стальная щётка для очистки напильников.			
	ТБ при работе стамеской, напильником, наждачкой.			
	Выпуклые и вогнутые кромки деталей			
	Радиус. Обозначение радиуса.			
	Скругление угла.			
	Точки сопряжения.			
	<i>Практические работы.</i>			
	Разметка криволинейной детали.			
	Подготовка лучковой пилы к работе.			
	Пиление по кривым линиям.			
	Контроль пропила.			
	Строгание выпуклых кромок.			
	Обработка кромок стамеской, напильником, наждачной бумагой.			
	<i>Самостоятельная работа</i>			
	Изготовление плечиков.			
	Изготовление полочки с криволинейными деталями			
	Изготовление подрамника.			
	3 четверть			
	Вводное занятие.			
	План работы на четверть.			
	ТБ работы в мастерской.			
	Долбление сквозного и несквозного гнезда.			
	Гнездо как элемент столярного соединения			

	Виды (сквозное и глухое).			
	Размеры (длина, ширина, глубина)			
	Столярное долото: назначение, устройство.			
	Заточка долота. ТБ пользования.			
	Приёмы долбления.			
	Брак при долблении			
	Установка рейсмуса, разметка гнезда.			
	Линии невидимого контура.			
	<i>Практические работы</i>			
	Разметка гнезда (глухого, сквозного).			
	Крепление детали при долблении.			
	Последовательность долбления гнезда			
	Подчистка гнезда стамеской.			
	Свойства основных пород древесины			
	Хвойные, лиственные породы.			
	Свойства древесины			
	Промышленное применение			
	<i>Лабораторная работа.</i>			
	Определение пород по образцам.			
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.			
	Соединение УС-3: применение, элементы.			
	Плотность соединения, подгонка.			
	Пилы для выпиливания шипов.			
	Значение лицевой стороны детали.			
	ТБ при обработке и сборке соединения			
	<i>Практические работы.</i>			
	Подбор материала.			
	Черновая разметка.			
	Крой заготовок			
	Выполнение чистовых заготовок.			
	Разметка деталей.			
	Выполнение соединений.			
	Сборка «насухо».			
	Подгонка и сборка на клею.			
	Самостоятельная работа			
	Изготовление скамейки.			
	4 четверть			
	Вводное занятие			
	План работы на четверть.			
	ТБ при работе стамеской.			
	Угловое концевое соединение на			

	шип открытый, сквозной, одинарный УК-1			
	Применение соединения УК-1.			
	Учёт лицевых сторон деталей.			
	Условия прочности соединения.			
	Чертёж и образец соединения УК-1.			
	ТБ при выполнении соединения.			
	<i>Практические работы</i>			
	Изготовление чистовых заготовок.			
	Разметка проушины с кромок и торца.			
	Запиливание проушины внутрь от линии разметки.			
	Разметка шипа.			
	Запиливание шипа слева и справа от риски			
	Долбление проушины с двух сторон.			
	Подгонка соединения.			
	Проверка качества работы.			
	Заточка стамески и долота			
	Название элементов стамески.			
	Угол заточки (заострения).			
	Виды абразивных материалов.			
	Бруски для заточки и правки стамески			
	Определение качества заточки.			
	ТБ при затачивании.			
	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.			
	<i>Практические работы.</i>			
	Заточка стамески и долота на бруске.			
	Правка лезвия. Проверка заточки.			
	Склеивание.			
	Клей: назначение, виды.			
	Критерии выбора клея.			
	Определение качества клея.			
	Склеивание в струбцинах и ваймах.			
	Контрольная работа Заточка стамески.			

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

Б.А.Журавлев. Столярное дело: Учебное пособие для 6 класса. Москва, «Просвещение», 1997.

Информационное обеспечение

Таблицы:

- Пиление. Выпиливание. Зачистка.
- Долбление и сверление
- Пожарная безопасность
- Строгание древесины
- Фрезерование и шлифование
- Сборка изделия

Технические средства обучения.

Презентации:

- Изготовление шипового соединения УК-1
- Плотницкое искусство
- Разметочные инструменты
- Ручной инструмент 6 класс

Контроль уровня обученности.

Текущие формы контроля:

Самостоятельные работы.

1. Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки. Изготовление подставки для цветов
2. Изготовление малки.
3. Изготовление плечиков.
4. Изготовление полочки с криволинейными деталями
5. Изготовление подрамника.
6. Изготовление скамейки.

Формы итогового контроля:

Контрольная работа.

Заточка стамески.