

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 21.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

По предмету: **ручной труд**
4 а класса
Учитель: Тушкова С. А.
2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 1), учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2020-2021 уч. г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 10.06.2024 г.).

Целью данной программы является:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Рассматривается как пропедевтическое обучение для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, цель которого определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Краткая характеристика класса

В классе 14 учащихся. По возможностям обучения в классе:

1 группа - 5 ученика. Ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его с помощью предметно-операционных и технологических карт.

2 группа - 8 учащихся. Ученики нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняют самостоятельно, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

3 группа – 1 учащихся. В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Общая характеристика предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Содержание курса состоит из четырёх блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «*Ручной труд*» входит в обязательную часть учебного плана,

предметную область « *Технология* », рассчитан на **66** часа в год, 2 час в неделю.

С целью выполнения учебного плана (в период карантина, ЧС, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс осуществляется посредством корректировки календарно-тематического плана адаптированной рабочей программы по предмету способом уплотнения программного материала.

При корректировке рабочих программ изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела, но при этом не уменьшается объем материала за счет полного исключения разделов из программы.

Корректировка может быть осуществлена путем слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету. Изменения вносятся в лист корректировки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- положительное отношение и интерес к труду;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное);
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- стремление к организованности, порядку, аккуратности;

Предметные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- Усвоение основных приемов работы с различными материалами.
- Умение с помощью учителя составлять план работы над изделием
- Выполнение изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно.
- Умение давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно.
- Отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Достаточный уровень:

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия.
- Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
- Употребление в речи технических терминов.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
<i>Работа с бумагой и картоном</i>	Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет, предметная аппликация- дом; аппликация–орнамент (коврик); изготовление оригами «собачка, рыбка»; изготовление конверта. Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная снежинка (вычерчивание и вырезание квадратов) Объёмное ёлочное украшение.(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки). Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица», снежинки. Модель планера (объёмная игрушка) Изготовление коробок разных размеров. Раскрой по разметке, рицовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.	34
<i>Работа с нитками и тканью</i>	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Цветок из ниток. Салфетки – прихватки. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок.	20
<i>Работа с древесиной</i>	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки)	4

<i>Работа с металлом.</i>	Что надо знать о металле. Изготовление « Дерево». Изготовление из фольги« Паук».	4
<i>Работа с проволокой.</i>	Изгибание проволоки. Изготовление фигурок птиц, зверей, человечков. Изготовление из бумаги, ниток, проволоки « Мухи».	4
<i>Всего</i>		66 ч

Материально –техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно – методический комплект:

Л.А.Кузнецова,Я.С.СимуковаТехнология. Ручной труд.Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. СПб «Просвещение» 2019

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации:« Виды бумаги», « Виды ткани», « Обработка ткани», « Виды древесины», « Изделия из древесины».

Технические средства обучения:

- Телевизор
- Компьютер

Лист корректировки календарно-тематического плана

№ урока	Даты по календарно-тем. плану	Даты проведения	Тема	Кол-во часов в плану	Кол-во часов фактически	Причина корректировки	Способ корректировки	Объединение тем или уплотнение программного материала

