

Аннотация к адаптированной рабочей программе предмета «Речевая практика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «ОШИ № 6»;
- Учебного плана МКОУ «ОШИ № 6» на 2023-2024уч.г. (рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 7 от 09.06. 2023 г.; утвержден директором школы от 31.08.2023 г., приказ № 213).

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

В программу включены разделы: дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

В разделе «Дикция и выразительность речи» предусмотрены упражнения на подвижность органов речевого аппарата, заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение, дыхательные упражнения. Учащиеся выполняют индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Дети упражняются в практической использовании в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

На уроках учащиеся упражняются в построении речевого высказывания по лексическим темам: «Школьная жизнь», «Игры детей», « Игруем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

В разделе культура общения дети учатся выражать благодарность, адекватно использовать тон голоса, мимику и жесты в различных речевых ситуациях, выражать внимание к собеседнику. Также дети упражняются в соблюдении правил поведения собеседников в ходе диалога.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. При оценке деятельности учащегося на уроке берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.