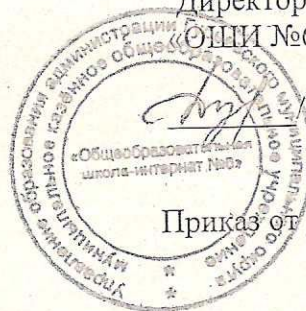


«ОШИ №6»

Л.О.Дубова/



Приказ от

24.08.1945 No 185

адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(для взрослых, ранее не получавших образование)  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»  
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрен  
на педсовете  
Протокол № 6  
09.06. 2022 г.

**Пояснительная записка**  
**учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**( для взрослых, ранее не получавших образование)**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Общеобразовательная школа-интернат № 6»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план обеспечивает реализацию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, определяет общий объем нагрузки, состав учебных предметов с учетом специфики контингента обучающихся взрослых, ранее не получавших образование, проживающих в психоневрологическом интернате.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26\_Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В МКОУ «ОШИ № 6» осуществляется комплексная система обучения и воспитания взрослых, ранее не получавших образование, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

***Деятельность образовательного учреждения направлена:***

- на создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для умственно отсталых детей в пределах 1-4, 5-9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства; создание условий для овладения воспитанниками профессий, востребованных в нашем регионе;
- проведение мероприятий по укреплению психического и физического здоровья обучающихся.

***Режим*** организации воспитательно-образовательного процесса составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении, на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 2.4.3948-20, СанПиН 1.2.3685-21

***Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант,*** который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план рассмотрен и согласован психолого-педагогическим консилиумом МКОУ «ОШИ № 6» с учетом медицинских рекомендаций по обеспечению охранительного режима обучающихся взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате. Согласно рекомендациям консилиума недельная нагрузка данного учебного плана определяется в количестве 15 недельных часов. Сокращение недельной нагрузки происходит за счет уплотнения программного материала и объединения тем. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план рассчитан на продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- 1. Общеобразовательные курсы.***
- 2. Трудовая подготовка.***
- 3. Коррекционная подготовка.***

Задача общеобразовательных предметов и предметов трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

### ***Раздел 1 - Общеобразовательные курсы.***

В этом разделе изучаются традиционно обязательные учебные предметы (содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся взрослых, ранее не получавших образование): русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, музыка и пение, физкультура.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

Обучение русскому языку (письму и развитию речи, чтению и развитию речи), носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

***Специальной задачей обучения русскому языку*** является коррекция речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа по русскому языку включает разделы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи.

Основным принципом, объединяющим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

#### ***Основные задачи обучения чтению:***

- научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;
- развивать осознание значения чтения для решения социально-значимых задач;
- развивать познавательные интересы;
- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления;
- развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных текстов;

В старших навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с процессом развития речи. Происходит развитие и коррекция недостатков психического, речевого развития, формирование речи как средства общения.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой.

**Основными задачами обучения письму являются:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях.

На уроках письма и развития речи у обучающихся 8-9 классов на основании грамматических знаний вырабатываются орфографические умения и навыки, продолжается работа над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса, совершенствуется умение пользоваться связной устной и письменной речью.

### ***Математика является одним из основных учебных предметов.***

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- развивать точность и глазомер,
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, профессионально-трудовое обучение).

**Предметная область «Природа»** предполагает изучение предметов: «Биология», «География».

На уроках **биологии** осуществляется формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Изучение географии** направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Курс географии имеет много смежных тем с историей, природой, рисованием и черчением, с русским языком, математикой и др.

**Предметная область «Обществознание»** представлена предметами: история Отечества, обществознание.

**Преподавание истории Отечества** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

**Обществознание.** Преподавание курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет основу знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержание. Не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своей гражданской обязанности и умение пользоваться своими правами.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей обучения подрастающего поколения. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей - все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

***Образовательная область Искусство включает образовательный предмет «Музыка и пение».***

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков **музыки и пения** является воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры. Занятия пением и музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у учащихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них малоразвиты умения и навыки коллективной деятельности. Для успешного решения задач музыкального воспитания учащихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом-психиатром, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

### **Физкультура**

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- содействие патриотической подготовке.

Программный материал по физкультуре имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников.

## ***Раздел II – «Трудовая подготовка»***

Раздел «Трудовая подготовка» включает предмет «Профессионально-трудовое обучение», где осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Трудовая подготовка учащихся осуществляется в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся классов могут делиться на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

## ***Раздел III- Коррекционная подготовка.***

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

***К обязательным коррекционным занятиям***, имеющим интегративный характер, относится ***социально-бытовая ориентировка (СБО)***. Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.



| Недельная нагрузка учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью<br>( для взрослых, ранее не получавших образование) |                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                              | 8<br>класс       | Итого            |
| Образовательные области                                                                                                                                                                      |                  |                  |
| I                                                                                                                                                                                            |                  |                  |
| <b>Общеобразовательные курсы</b>                                                                                                                                                             |                  |                  |
| <b>Родной язык и литература</b>                                                                                                                                                              |                  |                  |
| Чтение и развитие речи                                                                                                                                                                       | 2                | 2                |
| Письмо и развитие речи                                                                                                                                                                       | 2                | 2                |
| <b>Математика</b>                                                                                                                                                                            | 3                | 3                |
| <b>Природа</b>                                                                                                                                                                               |                  |                  |
| Биология                                                                                                                                                                                     | 1                | 1                |
| География                                                                                                                                                                                    | 1                | 1                |
| <b>Обществознание</b>                                                                                                                                                                        |                  |                  |
| История Отечества                                                                                                                                                                            | 1                | 1                |
| Обществознание                                                                                                                                                                               | 1                | 1                |
| <b>Искусство</b>                                                                                                                                                                             |                  |                  |
| Музыка и пение                                                                                                                                                                               | 1                | 1                |
| II                                                                                                                                                                                           |                  |                  |
| <b>Трудовая подготовка</b>                                                                                                                                                                   |                  |                  |
| Профессионально трудовое обучение                                                                                                                                                            | 1                | 1                |
| III                                                                                                                                                                                          |                  |                  |
| <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                   |                  |                  |
| Физкультура                                                                                                                                                                                  | 1                | 1                |
| IV                                                                                                                                                                                           |                  |                  |
| <b>Коррекционная подготовка</b>                                                                                                                                                              |                  |                  |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО)                                                                                                                                                         | 1                | 1                |
| <b>Всего максимальная нагрузка</b>                                                                                                                                                           | <b>15</b>        | <b>15</b>        |
|                                                                                                                                                                                              |                  |                  |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                                                                                                                | <b><u>15</u></b> | <b><u>15</u></b> |