

**Опубликованные статьи по результатам инновационной деятельности
по теме «Формирование осознанного родительства у семей,
воспитывающих детей с ОВЗ»**

Статья в сборнике материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования» (в рамках весенней площадки РеФорума «Управляя будущим»):

УДК 37

Е.В.Евдокимова, Ю.А.Фокина,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: e.evdokimova2011@mail.ru, yulya.fokina.84@mail.ru

**Становление детско-родительских отношений в процессе
совместной творческой деятельности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и их родителей**

В статье отмечается значимость организации совместной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Авторы приводят примеры использования листков наблюдений, метода экспертной оценки, дневников наблюдений для изучения детско-родительских отношений, творческого и воспитательного потенциала родителей, отслеживания динамики развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, творческая деятельность, компенсация проблем развития, диагностическое наблюдение, продуктивное взаимодействие, дневники наблюдений

E.V. Evdokimova, Iu.A. Fokina,
municipal state educational institution
"General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: e.evdokimova2011@mail.ru, yulya.fokina.84@mail.ru

**Formation of child-parent relations in the process of joint creative
activity of students with disabilities**

The article notes the importance of organizing joint creative activities of children with disabilities and their parents. The authors give examples of using observation sheets, the method of expert assessment, observation diaries to study parent-child relations, the creative and educational potential of parents, and tracking the dynamics of a child's development.

Children with disabilities, creative activity, compensation for developmental problems, diagnostic observation, productive interaction, observation diaries.

Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это серьёзная проблема и испытание для семьи. Родители такого ребёнка переживают длительный и устойчивый стресс. Положение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является сложным как с социально-экономической точки зрения, так и с социально-нравственной.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоционально-личностных и поведенческих проблем, что становится серьёзным препятствием в их дальнейшей социализации и адаптации. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребёнка, и как следствие несамостоятельны, нуждаются в постоянном сопровождении взрослого.

Семья, являясь важным фактором социализации ребёнка, включенная в большое разнообразие социальных связей в структуре общества, может, как способствовать социальной интеграции индивида, так и препятствовать ей. От того, насколько правильны и гармоничны будут взаимоотношения в семье, насколько сформирована родительская культура в вопросах воспитания детей с ОВЗ зависит успешность преодоления дефектов развития.

Активное развитие ребёнка хорошо стимулирует творческая деятельность. Дети с особенностями развития лучше раскрываются, когда они включены в совместную деятельность вместе со своими родителями. Они чувствуют себя более комфортно, получают поддержку родителей, учатся у них.

Совместная творческая деятельность, являясь одним из наиболее перспективных видов взаимодействия, способствует эмоциональной стабильности, формированию доверительных детско-родительских отношений, приучает к сотрудничеству.

В свою очередь, родители в процессе совместной деятельности лучше осознают проблемы развития своего ребёнка, учатся предъявлять требования в соответствии с его психофизическими особенностями,

получают возможность смотреть на себя и свои действия со стороны, анализировать свое поведение. Понимание проблем ребенка позволяет быть разумными в своих ожиданиях и избегать деструктивных переживаний впоследствии.

Организованная совместная деятельность детей и родителей способна решать несколько педагогических задач: информационно-просветительских, профилактических, коррекционно-развивающих, диагностических. Остановимся более подробно на возможностях диагностических наблюдений и исследований в процессе творческой деятельности.

К организации данного процесса не стоит подходить спонтанно, необходимо учесть некоторые важные моменты: характер взаимоотношений в семье, наличие творческого и воспитательного потенциала родителей, индивидуальные возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Если мы хотим через творчество наблюдать за развитием ребенка, то этот процесс должен быть достаточно длительным и сосредоточенным на определенном виде деятельности, для чего необходимо изучить общие интересы и оценить способности семьи к реализации предполагаемых задач.

Для изучения вышеперечисленных аспектов можно использовать ряд взаимодополняющих методов: беседу, анкетирование, наблюдение, метод экспертной оценки.

Метод экспертной оценки можно использовать на предварительном этапе организации совместной творческой деятельности. В качестве экспертов привлекаются педагоги, непосредственно работающие с ребенком и его семьей.

Метод позволяет собрать информацию, проанализировать ситуацию, обозначить существующие проблемы в развитии ребенка с целью дальнейшего планирования коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия.

Вопросы для экспертов могут быть следующие:

- В чем заключаются основные проблемы ребенка?
- Замечают ли родители существующие проблемы и насколько объективно они их оценивают?
- Кто из членов семьи замечает проблемы ребенка, а кто нет?
- В чем причина существующих проблем?
- Можно ли решить некоторые проблемы через организацию совместной творческой деятельности ребенка и родителей?
- С кем из членов семьи можно организовать продуктивное взаимодействие?

Совместная творческая деятельность может быть организована в различных формах: кружковая деятельность с участием родителей;

создание мини творческих мастерских, клубов по интересам, изостудий; организация совместных праздников, выставок и.т.д. Это не должна быть деятельность ради деятельности. Творческое взаимодействие обязательно должно иметь коррекционную направленность и быть нацелено на решение конкретных педагогических задач.

Используя метод наблюдения в процессе творческой деятельности, педагог фиксирует результаты в листке наблюдений и составляет представление о характере межличностных отношений между ребенком и родителем:

-Как формируется творческая идея?

-Кто ставит задачи? Интересуется ли родитель мнением ребенка или просто дает инструкцию?

-Как осуществляется взаимодействие ребенка и взрослого?

-Умеют ли родитель и ребенок в творческом процессе договариваться?

-Возникают ли конфликты в процессе деятельности и как они разрешаются?

-Кто выполняет большую часть работы?

-Какова степень самостоятельности ребенка?

-Как родитель и ребенок оценивают результаты совместной деятельности?

На начальных этапах в совместной творческой деятельности ведущей является организующая роль педагога, который направляет родителей, дает методические рекомендации, объясняет значимость того или иного вида деятельности для ребенка. Затем постепенно полученный опыт переносится в семью, но только в том случае, когда педагог видит определенный творческий потенциал семьи. Задача облегчается, если в семье уже имеются какие-либо интересы и увлечения (рисование, декоративно-прикладное творчество, вышивка, вязание, музыка, пение).

Родителям предлагается продолжать творческие занятия дома и завести дневник наблюдений, в котором бы отражался эмоциональный настрой ребенка, характер и результаты его деятельности. Ведение дневников наблюдений родителями – это новая для них форма деятельности, поэтому требует предварительной просветительской помощи. Родителей необходимо научить анализировать состояние ребенка с ограниченными возможностями здоровья, научить фиксировать результаты, отмечать даже незначительную положительную динамику.

Для родителей и педагогов важно понимать, применение каких приемов вызвало положительную эмоциональную реакцию, какие способствовали достижению поставленной цели. Обмен информацией

через дневник наблюдений позволит организовать процесс сопровождения ребенка с ОВЗ на более качественном уровне.

Ведение дневника наблюдений возможно в свободной форме, но лучше осуществлять наблюдение по заданной схеме, которую необходимо заранее обсудить с родителями. Направленность наблюдения может быть различной в зависимости от того, на что нацелено коррекционное воздействие: на развитие коммуникативной деятельности, познавательной, эмоционально-личностной сферы и т.д.

В наблюдении может отражаться эмоциональное отношение ребенка к творческой деятельности, что вызывает положительную мотивацию, какими регулятивными навыками он овладел, какими общеучебными и общетрудовыми приемами оперирует, как меняется качество выполняемых действий, благодаря чему удалось преодолеть негативные проявления характера.

Анализ и обобщение результатов наблюдения и со стороны педагога, и со стороны родителей позволят определить зону ближайшего развития ребенка, осуществлять планирование дальнейшей деятельности, вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно-развивающий процесс и, самое главное, будут способствовать выработке стиля семейного воспитания адекватного возможностям ребенка.

Литература

1. Андреева, М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М. Н. Андреева. – Текст: непосредственный // Социальное обеспечение. – 2006. - №5. – С. 42 - 57. – ISSN 0132-1609.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя / Л.С.Выготский. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 90 с. – ISBN 5-09-003428-1.

3. Жигалин, С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка: автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата психологических наук: 19.00.07 / Станислав Сергеевич Жигалин; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2004. – 26 с. – Текст: непосредственный.

4. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность. / А. С. Пугачев. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2012. – №7. – URL: <http://www.moluch.ru/archive/42/5051/> (дата обращения: 04.03.2021 г.).

Статьи в сборнике материалов Второй межрегиональной научно-практической конференции «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ»:

УДК 37

Е.В.Евдокимова, Н.А.Буланакова,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: e.evdokimova2011@mail.ru, bulanakovavasileva73@mail.ru

Родительская ответственность в формировании здорового образа жизни у ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Статья посвящена формированию когнитивного и деятельностного компонентов родительской ответственности за здоровье ребенка с ограниченными возможностями. Авторы статьи раскрывают индивидуальные и групповые формы работы по активному вовлечению родителей в здоровьесберегающую деятельность школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью, родительская ответственность, «Семейный альбом здоровья», досуговые оздоровительные мероприятия

E.V. Evdokimova, N.A. Bulanakova,
municipal state educational institution
"General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: e.evdokimova2011@mail.ru, bulanakovavasileva73@mail.ru

Самое дорогое, что есть у человека, – это здоровье. В последнее время состояние здоровья детей вызывает у специалистов огромную тревогу. В особой группе риска находятся дети с ограниченными возможностями здоровья. Они обладают целым "букетом" различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП, снижение зрения, детские неврозы, сколиоз и т.д. У таких детей наблюдается отставание в физическом развитии, повышенная тревожность, быстрая утомляемость.

Низкий уровень здоровья детей сказывается на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Избежать множества заболеваний, уменьшить влияние вредных факторов на здоровье, помогает здоровый образ жизни, основам которого учит не только школа, но и семья. Но нужно учитывать, что образ жизни не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Именно внутри семьи, в которой родился и воспитывается ребенок, формируется готовность к здоровому образу жизни.

Родители являются первыми педагогами, но не всегда служат положительным примером, поскольку сами имеют вредные привычки, ведут малоподвижный образ жизни, проводят много времени за телевизором, компьютером. Чаще всего плохо представляют, как приобщить ребенка к здоровому образу жизни, ведь нужно не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые позволяют преодолеть нарушения психофизического развития, способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности.

Поэтому сознательное отношение к здоровью в первую очередь надо формировать у родителей. Главная задача школы заключается в том, чтобы научить родителей вести здоровый образ жизни. Донести до взрослых, что личный пример играет большую роль в воспитании ребенка.

Многие родители очень часто вспоминают свое детство, рассказывают, какими видами спорта любили заниматься, в какие подвижные игры играли, как ходили в походы всей семьей, участвовали в соревнованиях и т.д. Это может стать отправной точкой в организации целенаправленной здоровьесберегающей деятельности. Изучив интересы родителей в этой области, легче привлекать их к организации и проведению совместных мероприятий, исходя из их предпочтений.

Осознанная родительская ответственность за здоровье собственного ребенка состоит из двух компонентов: когнитивного и деятельностного. Когнитивный компонент подразумевает знание и понимание.

Понимание того, что потребность в здоровом образе жизни формируется совместными усилиями педагогов и родителей, происходит постепенно в процессе индивидуальной работы с каждой семьей.

Индивидуальные беседы помогают наладить контакт с родителями, побуждают их к изучению психофизических особенностей ребенка с интеллектуальными нарушениями, знакомят с различными

формами организации здоровьесберегающей деятельности. В ходе таких бесед можно акцентировать внимание на актуальных проблемах физического и психического здоровья, разработать индивидуальный здоровьесберегающий маршрут, охранительный режим дня, подходящий для конкретного ребенка и т. д.

Для знакомства с основами культуры здорового образа жизни используются групповые формы работы: консультации, родительские собрания, тематические семинары-практикумы. Реализации широкого спектра просветительских и оздоровительных задач способствует приглашение на такие мероприятия педагога-психолога, медицинских работников.

Медицинский работник оказывает просветительскую помощь, дает квалифицированные советы, формирует умение применять полученные знания на практике. Педагог-психолог оказывает эмоциональную поддержку, помогает преодолеть скептическое отношение к сообщениям о здоровом образе жизни, сделать самоанализ собственного образа жизни и как он влияет на сохранность здоровья ребенка, оценить возможности и перспективы преодоления существующих проблем.

Обмену информацией способствует создание родительских чатов здоровьесберегающей направленности в сети Интернет, где можно размещать листки здоровья, плакаты, фотографии совместных прогулок, материалы спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий.

Деятельностный компонент осознанной родительской ответственности за здоровье ребенка подразумевает активность и вовлеченность в совместную здоровьесберегающую деятельность семьи и школы. Здесь важную роль играет формирование установки на сотрудничество и повышение интереса к участию в оздоровительных мероприятиях.

Комфортные условия для взаимодействия можно создать, используя интерактивные формы работы, благодаря которым предоставляется возможность обмениваться знаниями, вносить предложения, делиться способами деятельности, демонстрировать успешность. В интерактивной деятельности процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники (педагог, родители, дети) оказываются активно вовлечены в процесс познания.

Объединяющей идеей может послужить инициатива по созданию «Семейного альбома здоровья». В альбоме можно отобразить режимные моменты, соблюдение которых приучает ребенка к определенному алгоритму смены видов деятельности. Родителям предоставляется информация о физиологических особенностях детского организма, о

том, что отсутствие режима дезориентирует ребенка, а его наличие позволяет исключить переутомление, сохранять достаточный уровень работоспособности.

Также в альбоме размещаются памятки, правила личной гигиены, информационные листки, рисунки, фотографии проведенных мероприятий. Родителям предлагается принять участие в ведении мониторинга здоровья. Предварительно педагог знакомит родителей с критериями сформированности здорового образа жизни (положительная динамика физического развития, снижение заболеваемости, отсутствие вредных привычек, снижение эмоционального напряжения и тревоги), также педагог объясняет, каким образом отслеживается положительная динамика и помогает в ведении наблюдения и фиксации результатов.

Сделать из родителей единомышленников и помощников не так просто. Всегда сложно начинать любую деятельность с родителями. Важно разглядеть, кто легче проявит интерес и активно включится в деятельность, а кто на первых порах побудет «зрителем». Привлечение таких родителей осуществляется постепенно с просьб помочь обустроить спортивную площадку, оформить зал для мероприятия, с приглашения посетить открытый урок физкультуры.

Большинство родителей положительно реагирует на творческую деятельность. В данном направлении накоплен опыт работы по созданию детьми совместно с родителями лэпбуков (самодельных раскладных папок) здоровьесберегающей тематики: «Первая помощь», «Здоровое питание», «Личная гигиена», «Мой режим дня». Коллекция таких книжек-папок с карманами-окошечками, занимательными заданиями помогает актуализировать полученную ранее информацию, позволяет повторять освоенный ранее материал без скуки. Кроме того создает условия для поисковой деятельности, конструктивной коммуникации.

Введение в систему формирования здорового образа жизни досуговых оздоровительных мероприятий с участием родителей дает им возможность не только осуществлять наблюдение за развитием ребенка, оценивать его достижения, пусть даже самые незначительные, но и выступить партнером, разделить радость, испытать чувство гордости.

Организация физкультурно-оздоровительных праздников подразумевает подготовительную работу (придумывание названий команд, изготовление эмблем, подготовка формы и атрибутов, оформление спортивного зала). Когда в эту работу включены и дети, и взрослые, постепенно вырабатывается потребность в общении, привычка к совместной деятельности, что положительно влияет на общий психологический климат, от которого зависит психическое здоровье ребенка.

Вовлекать в массовые мероприятия желательно всех детей без исключения. Даже если ребенок неуклюж, двигателью неумел, медлителен – это не должно становиться преградой. Пусть сначала педагог покажет пример, возьмет ребенка за руку и вместе с ним пройдет все этапы эстафеты, скажет, что он молодец, потом попросит других детей поаплодировать своему товарищу, за то, что он справился с поставленной задачей. Воспитание терпимого отношения к чужим недостаткам начинается с личного положительного примера педагога.

Родители часто испытывают чувство неловкости за своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Увидев со стороны, что их ребенок не отвергнут, что он тоже способен выполнять какие-то действия на доступном уровне, родители постепенно преодолевают психологические барьеры. В следующий раз рядом с ребенком уже встанет мама, чтобы оказать ему помощь, почувствовать свою сопричастность.

Формирование ответственного отношения родителей к здоровью ребенка – процесс длительный, требующий регулярного общения, эмоциональной поддержки, внимательного отношения к психическому и физическому состоянию ребенка. Систематическое проведение просветительских, диагностических, спортивно-оздоровительных мероприятий постепенно формирует у родителей систему знаний о здоровом образе жизни, позволяет оценить свою роль в достижении основных целей по укреплению и сохранению здоровья своих детей.

Литература

1. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе. Текст: непосредственный / М. В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2004. –153 с. – ISBN 5-7057-0502-6.

2. Водиева, Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Водиева Елена Викторовна; Смол. гос. пед. ун-т. - Смоленск, 2003. –25 с. – Текст: непосредственный.

3. Попов, С.В. Валеология в школе и дома: [О физ. благополучии школьников]. Текст: непосредственный / С. В. Попов. – СПб. : Союз, 1997. – 253с. – ISBN 5-87852-049-4.

4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Текст: непосредственный / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2003. – 270 с. – ISBN 5-89415-346-8.

5. Смирнова, Н.О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата педагогических наук:

13.00.02 / Смирнова Наталия Олеговна; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 23 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37

М.Н.Осипенко, Т.В.Чертова,
*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: omargarita@mail.ru, tanay.ch@mail.ru*

Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с интеллектуальными нарушениями

В статье говорится о совершенствовании системы профориентации и профессиональной подготовки, обучающихся с нарушениями интеллектуального развития посредством активного вовлечения родителей в процесс профориентации и планирования будущего самоопределения подростка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, психологическая поддержка, диагностическое наблюдение, профессиональная консультация с индивидуальным изучением личности, роль семьи.

M.N.Osipenco. T.V.Chertova.
municipal state educational institution
"General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,

The role of the family in professional self-determination a teenager with intellectual disabilities

The article talks about improving the system of vocational guidance and vocational training of students with intellectual disabilities through the active involvement of parents in the process of vocational guidance and planning for the future self-determination of a teenager.

Children with disabilities, professional self-determination, psychological support, diagnostic observation, professional consultation with an individual study of the personality, the role of the family.

Основная цель школы, осуществляющей образование обучающихся с умственной отсталостью, заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе. **Основным социализирующим механизмом для данной группы обучающихся является труд.**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет формирование мотивированного жизненно-ориентированного отношения к труду, обеспечение качественной трудовой подготовки, осознанного отношения к выбору будущей профессии как одну из ключевых задач, стоящих перед школой.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют ряд специфических особенностей. Своеобразие протекания психических процессов, нарушения эмоционально-волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, что проявляется в малой выраженности мотивации, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки проявляются и в учебной, и в трудовой деятельности.

Выбор профессии – длительный мотивационный процесс, требующий целенаправленного комплексного сопровождения со стороны классного руководителя, учителей профессионально-трудового обучения, педагога-психолога, социального педагога и, конечно же, родителей.

Семья играет большую роль в планировании профессионального самоопределения ребенка с ограниченными возможностями. При тестировании подростков было выявлено, что советы родителей, родственников при выборе профессии имеют для них более ценное значение, чем советы и рекомендации учителей, педагогов-психологов. Занимая адекватную позицию в отношении своего ребенка, родители помогают в компенсации дефектов его развития, дают правильные целевые установки, способствуют выбору профессии, соответствующей его возможностям. Непонимание психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью, завышенная оценка его способностей со стороны родителей, наоборот, дезориентируют в планировании дальнейшей жизнедеятельности.

Большой объем работы по оказанию помощи в определении жизненных перспектив выпускников ложится на плечи педагога-психолога, который ведет длительное наблюдение в различных видах деятельности в процессе их обучения и воспитания; кроме того он

проводит обследования на выявление жизненных ценностей и интересов, определение предрасположенности к тому или иному виду деятельности, выявляет особенности структуры мировоззрения отдельных учащихся, которые могут стать препятствием для социальной адаптации по окончании школы. Самым сложным является установление причин психологической неготовности к дальнейшему обучению и трудовой деятельности.

После анализа полученных результатов предстоит продолжительная работа с родителями, в основном, индивидуального характера. Здесь приходится сталкиваться с рядом противоречий: между адекватной оценкой возможностей ребенка родителями и повышенным уровнем притязаний выпускника, или наоборот ребенок объективно оценивает себя, а родители строят нереальные планы относительно его будущего.

Выбирая профессию по душе выпускнику с интеллектуальными нарушениями, необходимо учитывать все требования к личности и состоянию здоровья. Родители не сразу принимают тот факт, что выбор профессии для детей умственной отсталостью ограничен и какие факторы являются непреодолимым препятствием.

Педагог-психолог, используя разные методы работы (консультации, беседы, тренинги, игровые профориентационные упражнения) формирует адекватность родительских установок и ожиданий при планировании профессиональной карьеры, подводит обучающихся и родителей к объективной оценке дальнейших перспектив, помогает выработать единый подход родителей и педагогического коллектива при организации помощи ребенку в самоопределении.

Координацию по профориентационной работе, знакомство с разными профессиями, их востребованностью, ситуацией на рынке труда берут на себя социальный педагог и классный руководитель. В силу психофизических особенностей выпускнику с умственной отсталостью очень трудно ориентироваться на современном рынке труда. И обучающиеся, и родители часто не учитывают такой важный фактор: востребованность профессии и возможность трудоустройства.

Сфера труда детей с интеллектуальными нарушениями носит ограниченный характер, поэтому школа помогает тщательно отобрать наиболее доступные специальности: столяра, швеи, строителя, цветовода и др. Исключены профессии вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности, а так же с повышенными требованиями к технике безопасности.

Классный руководитель осуществляет наблюдение и анализ практических действий учащихся, проводит тематические родительские

собрания с приглашением представителей рабочих профессий, организует тематические конкурсы, викторины.

Социальный педагог приглашает родителей на совместные экскурсии в службу занятости, профессиональные училища, ярмарку рабочих мест; ведет большую разъяснительную работу по вопросам трудоустройства.

Доступную информацию о мире профессий, системе учебных заведений, о правах и льготах детей-инвалидов при получении профессионального образования и трудоустройстве родители и обучающиеся получают через онлайн-газету в родительском чате.

Социальный педагог и классный руководитель в течение трех лет после окончания школы отслеживают адаптацию учащихся с интеллектуальными нарушениями в социуме, ведут контроль по трудоустройству выпускников. Анализ катamnестических данных позволяет выявить ошибки, продумать деятельность по их предупреждению в дальнейшем.

Большая роль в профориентационной работе в школе принадлежит учителям профессионально-трудового обучения. Под их руководством обучающиеся получают базовые знания в области производительного труда, овладевают общетрудовыми и профессиональными умениями. Подготовка учителя позволяет ориентироваться в различных отраслях производства, специфике той или иной профессии. Вся работа направлена не только на формирование у выпускника интереса к профессиям, но и на коррекцию доступными средствами профессионального самоопределения.

Учителями профессионально-трудового обучения ведется диагностическое сопровождение образовательного процесса. В процессе наблюдения за каждым учеником, учитель видит его отношение к выполняемой работе, оценивает его организационные умения, степень овладения приемами труда, умение планировать, регулировать и оценивать свою деятельность.

Приглашение родителей на открытые уроки профессионально-трудового обучения и праздники труда позволяет продемонстрировать профессиональные навыки учащихся, показать перспективу их успешности в данной профессии, а в некоторых случаях переориентировать в профессиональном выборе, подсказать нужное направление.

Получить объективную информацию о достижениях выпускников родители могут через посещение выставок декоративно-прикладного искусства, изучение личного портфолио по профессионально-трудовому обучению. Портфолио содержит предметные результаты освоения

программного материала по выбранному профилю труда, фотографии выполненных работ, грамоты за участие в выставках и конкурсах.

В вопросах самоопределения немаловажную роль играет развитие личностных качеств выпускника, необходимых для самоорганизации, выполнения трудовых задач на рабочем месте, выстраивания отношений в трудовом коллективе.

Успешность в данном направлении зависит от выбора адекватной модели воспитания в семье, которая включает в себя: формирование социально-трудовых навыков, самостоятельности, воспитание трудолюбия и уважения к труду других людей, бережного отношения к результатам своего и чужого труда. Для решения данных задач необходимо приучать детей в семье к самообслуживанию, выполнению посильной работы по дому, ведению домашнего хозяйства.

Родители могут рассказать о собственной трудовой деятельности и своих родственников, привести примеры трудовых достижений, объяснить, благодаря чему люди хорошо овладевают профессией и добиваются уважения со стороны окружающих.

Осознание родительской ответственности, последовательность в своих требованиях, отсутствие разногласий по вопросам воспитания в семье, позволяет осмысленно подойти к дальнейшему самоопределению обучающихся. Достижение положительных результатов возможно при наличии целенаправленного, последовательного комплексного психолого-педагогического сопровождения с обязательным вовлечением родителей.

Литература

1. Мирский, Л. С. Подготовленность учащихся вспомогательной школы к труду/ Л.С.Мирский // Дефектология. – 1993. – № 1. – С. 40-42. ISBN отсутствует. – Текст: непосредственный.

2. Муравьёва, Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е. В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 75-80. ISSN 2686-7222 . – Текст: непосредственный.

3.Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Текст: непосредственный / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва: Академия, 2013. – 206 с. – ISBN 978-5-7695-9156-3

4. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации : учеб. Пособие. Текст: непосредственный / О.В.Трошин, Е.В. Жулина, В.А.Кудрявцев. – М. :Твор. центр Сфера, 2005. – 382 с. – ISBN 5-89144-613-8

5.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 // Система ГАРАНТ. – Режим доступа [http:// www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/). – Текст: электронный.

УДК 37

Н.Н.Осипова,
*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г. Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: osinata@mail*

**Психолого - педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями
здоровья посредством вовлечения в деятельность
родительского клуба**

В статье анализируются основные психологические трудности семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Выделяются проблемы личности родителя, особого родительства, родительской ответственности.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психолого - педагогическая компетентность родителей, адекватное восприятие ребенка, кризисы в жизни семьи, родительский клуб

N.N. Osipova,
municipal state educational institution
"General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: osinata@mail.ru

**Psychological - pedagogical support of families raising children
with disabilities through involvement in the activities of the parent
club**

The article analyzes the main psychological difficulties of families in which children with disabilities are brought up. The problems of the personality of the parent, special parenting, parental responsibility are highlighted.

Child with disabilities, psychological and pedagogical competence of parents, adequate perception of the child, crises in family life, parent club

Семья является естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют многочисленные повседневные проблемы и заботы, редко встречающиеся в жизни других людей. Многие семьи испытывают затруднения в их разрешении.

Это связано с некомпетентностью в вопросах воспитания и развития особенного ребенка, отсутствием у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, необходимых для коррекционного воздействия на ребенка в домашних условиях в доступном для него формате.

Появление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье в большинстве случаев изменяет весь ее распорядок жизни, особенно психологический климат. Окружение ребенка попадает в длительную психотравмирующую ситуацию; возникают неровные, часто конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. С течением времени этот стресс не уменьшается, а в ряде случаев нарастает.

Семья ребенка, стесняясь дефектов его развития, часто самоизолируется, родители ограничивают общение с друзьями, родственниками, целиком замыкаются на своей проблеме и, как следствие, не получают поддержки социума. Это проявляется в дальнейшем эмоционально-отрицательном восприятии школы, в трудностях взаимодействия со сверстниками, педагогами, неадекватности социального поведения.

В связи с этим семьи нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Специально организованная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной. Одним из действенных способов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является работа родительского клуба.

Основной целью деятельности родительского клуба является формирование оптимального стиля родительского поведения, способствующего психофизическому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его адаптации и интеграции в общество. Работа родительского клуба направлена на решение обширного спектра задач:

-изучение проблем внутрисемейных отношений, преодоление дисгармоничных форм взаимодействия родителей и детей;

-повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, обучения и коррекции;

-оказание психологической помощи родителям в преодолении психотравмирующих факторов, связанных с проблемами развития ребенка;

-формирование партнерских взаимоотношений родителей со специалистами учебного учреждения;

-вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий различной направленности (творческие занятия, коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, досуговые).

В деятельности родительского клуба можно выделить три основных блока: диагностический, консультативно-просветительский, практический.

На первоначальном этапе работы осуществляется прием информации о семье, оценка проблем и потребностей. Какой из диагностических методов (анкетирование, личностный опросник, тестирование) применить, решается индивидуально. Для создания объективной картины существующих проблем не лишним будет провести опрос педагогов, узких специалистов.

Не всегда родители готовы дать правдивую информацию, о некоторых трудностях и переживаниях они стесняются говорить. Для разрешения подобных ситуаций можно использовать «Почтовый ящик доверия». Работа с анонимными обращениями позволит установить обратную связь, своевременно оказать информационно-консультативную помощь.

Анализ данных, полученных при диагностическом исследовании, позволит акцентировать внимание на самых актуальных проблемах, выбрать формы и направления работы с родителями. На этом этапе могут определиться дифференцированные группы, со схожими проблемами (агрессивное поведение ребенка, эмоциональная неустойчивость, нарушение коммуникации, возрастные кризисы и др.). В связи с этим работа внутри клуба может строиться как фронтально, так и в группах. С отдельными родителями возможна предварительная индивидуальная работа.

Структуру заседания родительского клуба можно условно разделить на три части:

Первая – организационная, направленная на знакомство и сближение участников, снятие напряжения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Для этого могут использоваться специальные упражнения, тренинги, игровые приёмы. Введением в тему заседания, мотивацией для включения в процесс взаимодействия может стать притча, сказка, призванная создать положительный настрой.

Вторая – практическая, может носить как информационно-просветительский, так и деятельностный характер. В информационной части проводятся лекции, просмотр видеосюжетов с последующим обсуждением, беседы, круглые столы, обмен мнениями после прочтения специальной литературы и т.д. Если необходимо создать неформальную обстановку, заседание проводится в форме родительской гостиной. Подкрепить полученную информацию можно использованием раздаточного материала: информационных листков, брошюр, буклетов.

Наиболее насыщено и интересно заседания проходят, когда организуется совместная деятельность педагогов, родителей и детей: спортивные соревнования, творческие проекты, прогулки, турпоходы, посещение музея, праздники и т.д. В деятельности родители постепенно овладевают методами и приемами воспитательного, коррекционно-развивающего воздействия на ребенка. В ходе подготовки и проведения совместных мероприятий формируются коммуникативные, познавательные, регулятивные компетенции родителей. Кроме того они получают пример организации жизнедеятельности ребенка с проблемами развития в семье.

Третья часть – итоговая. Это часть активного общения всех участников по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего. Здесь идет целенаправленная работа по развитию у родителей способности к рефлексии. Родители учатся анализировать свои действия, оценивать результативность применявшихся приемов и методов при сотрудничестве с детьми, причины успехов и неудач. Важную роль играет эмоциональная составляющая. Участникам клуба дается возможность приятно провести время, получить удовольствие от общения, построить доверительные отношения.

В целом, процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посредством вовлечения в работу родительского клуба сконцентрирован на раскрытии личностно-развивающего потенциала семьи. Активное участие родителей в воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности постепенно формирует запас базовых знаний об особенностях детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностях, пробуждает желание увидеть продвижение собственного ребенка в развитии.

Правильно созданные условия, применение разнообразных форм работы, продуманное наполнение содержанием совместной деятельности родителей и педагогов способствует грамотному использованию родительского ресурса в развитии личности ребенка (в

рамках своих индивидуальных возможностей), его успешной адаптации и социализации.

Литература

1. Андреева, М. Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития. / М. Н. Андреева. // Социальное обеспечение. – 2006. - № 5. – С. 42 - 57. - ISSN 0132-1609. – Текст: непосредственный.

2. Добряков, И. В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия. Текст: непосредственный/ И.В.Добряков, О.В.Защиринская. – Санкт- Петербург: Речь, 2007. – 399 с. - ISBN 5-9268-0560-0.

3. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук/ Ермихина Марина Олеговна. – Казань, 2004. - 22 с. – Текст: непосредственный.

4. Колпакова, Л.М. Особенности психологического климата в семье ребенка-инвалида. // Материалы III Всероссийского съезда психологов. СПб.: СПбГУ, 2003. - Т. - 4. - С. 326-329. - FB 9 11-6/3358.

5. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов. Текст: непосредственный/ Н.И.Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2006. - ISBN 5-9268-0416-7.

6. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. Текст: непосредственный/ В.В.Ткачева. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. - ISBN 5-296-00018-8.

Опубликованы статьи в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Аксиологические ориентиры современного воспитания» (ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»):

Я.В.Подгорных, Е.А.Синяева,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail:kapa1381982@mail.ru,katya.sinyaeva@mail.ru

Формирование у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, потребности самообразования и повышения уровня родительских компетенций.

Статья посвящена работе педагога, направленной на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье отражены возможности оказания помощи родителям по повышению уровня родительских компетенций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, самообразование родителей, родительские компетенции, семья, мотивационная готовность родителей к изменениям, партнерские отношения, активное взаимодействие, совместная творческая деятельность, лэпбук.

Ya.V. Podgornykh, E.A. Sinyaeva,
Municipal state educational institution
"General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: kapa1381982@mail.ru, katya.sinyaeva@mail.ru

Formation of the need for self-education and raising the level of parental competencies of the parents raising children with disabilities

Annotation: The article is devoted to the work of a teacher aimed at making parents from passive observers become active participants in the upbringing and education of their children with disabilities. The article reflects the possibilities of helping parents to improve the level of parental competencies.

Keywords: Children with disabilities, self-education of parents, parental competencies, family, motivational readiness of parents for changes, partnerships, active interaction, joint creative activity, lapbook.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, является наиболее значимым и сохраняется на всю жизнь. Обычно семья воспринимается как естественная среда, создающая постепенное развитие и социальную адаптацию ребенка. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу у него сформированы основные черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются многие категории семей, основными являются трудности в создании

доверительных отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребенком. Одна из причин – это педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительских компетенций у семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Формирование родительских компетенций – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных организаций.

Когда возникает необходимость в повышении уровня родительских компетенций, важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а взаимодополняло общие воспитательные усилия, положительно воспринималось ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы коррекции, обучения и воспитания.

Родители детей с ОВЗ – это особая группа родителей, жизнь которых сопровождается серьезными деструктивными переживаниями. Сами родители нуждаются в психологической и просветительской поддержке. Для них важен деликатный и грамотный подход.

Необходимо оказать помощь в организации самообразования родителей в поисках смыслов их собственного саморазвития. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Перед педагогом стоит серьезная задача создания благоприятных условий для развития мотивационной готовности родителей к изменениям. Важно объяснить родителям возможности для развития особого ребенка, раскрыть суть проблем каждого конкретного ученика и показать пути преодоления. Родитель должен понять, какие цели могут быть достигнуты, и что он может для этого сделать.

Что понимается под самообразованием родителей? Их целенаправленная деятельность, целью которой является самоизменение их личности для грамотного выполнения родительских функций.

Педагогу важно направить родителей по верному пути, сориентировать их в информационном пространстве. Можно создать

перечень информационно-образовательных ресурсов, организовать сбор материалов для электронной библиотеки, где бы размещалась необходимая информация для изучения, которая затем выносилась бы для совместного обсуждения в родительских чатах, на родительских собраниях.

Педагогу необходимо осуществить переход от «роли» носителя и транслятора педагогических знаний к роли организатора совместного поиска, вызвать у родителей мотивацию к активному взаимодействию между педагогом, родителем и ребенком. В свою очередь, родители в процессе совместной деятельности лучше осознают проблемы развития своего ребенка, учатся предъявлять требования в соответствии с его психофизическими особенностями, получают возможность смотреть на себя и свои действия со стороны, анализировать свое поведение. Следовательно, формирование родительских компетенций как одного из аспектов проблемы семейного воспитания – необходимый элемент становления современного института семьи.

Чтобы взаимодействие родителей и педагогов было продуктивным, оно должно быть взаимодополняющим и взаимовыгодным. Для этого хорошо подходит организация совместных образовательно-воспитательных событий, создание устойчивых родительских сообществ, которые бы способствовали взаимному обмену опытом в вопросах воспитания ребенка с ОБЗ. Для выстраивания партнерских отношений достаточно успешной являются интерактивные формы проведения родительских собраний.

Хорошим примером успешной организации взаимодействия с семьей, ориентированной на становление родительских компетенций, предлагается изготовление обучающих интерактивных папок-стендов в технике лэпбук, посвященных какой-то одной теме. Изготавливается такое пособие, как в классе, так и в домашних условиях и обязательно с участием ребенка. Такую деятельность удобно проводить на тематических родительских собраниях с участием обучающихся, которая способствует межличностному общению и формированию детско-родительских отношений, приучает к сотрудничеству.

Секрет интереса к лэпбуку в творчестве, в занимательности заданий и в его красочном оформлении: здесь уместно использовать разнообразные кармашки, дополнительные развороты, «окошки», в которых могут располагаться логические и творческие задания, памятки, стихи, загадки, игры, и т.д.

Проектирование интерактивной папки дает возможность совместно сформировать и развить обучающую ситуацию, организовать продуктивное взаимодействие «педагог-родитель-ребенок», где педагог

постепенно отходит в тень, изредка включаясь в процесс на правах участника.

Организация активного сотрудничества, применение деятельностного подхода в работе с родителями способствует установлению доброжелательных отношений, позволяет создать единое воспитательно-образовательное пространство, дает возможность родителям проявить себя с лучшей стороны, изменить эмоциональный фон во взаимодействии «родители-дети» в позитивную сторону.

Литература

1. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е. В. Галкина. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2021г.). — Уфа: Лето, 2021. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514/> (дата обращения: 06.04.2022). — Текст: электронный.
2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/> (дата обращения: 06.04.2022). — Текст: электронный.
3. Коробкова, В. В. Развитие воспитательного потенциала семьи: учебное пособие / В. В. Коробкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-85219-009-3. — Текст: непосредственный.
4. Пилиповский, В. Я. Помощь родителям в воспитании детей: [Сборник]: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Пилиповского В. Я. - М.: Прогресс, 1992. - 254, [2] с. ISBN 5-01-003088-8. — Текст: непосредственный.
5. Мизина, Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н. Н. Мизина. — Текст: непосредственный // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2009. — № 7. — 57-60.
6. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 317 с. — ISBN 5-89939-101-4. — Текст: непосредственный.

Л. А. Летунова,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: Larisa.00794@mail.ru

Преемственность воспитательных и развивающих действий семьи и школы в формировании социокультурного опыта ребенка с ОВЗ

Данная статья раскрывает значимость преемственности воспитательных и развивающих действий семьи и школы в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье приводятся примеры активизации совместной детско-родительской деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, семья, общество, родительские собрания, продуктивное сотрудничество семьи и школы.

L. A. Letunova,
Municipal state educational institution "General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: Larisa.00794@mail.ru

Continuity of educational and developmental actions of the family and school in the formation of the sociocultural experience of a child with disabilities

This article reports the importance of the continuity of the educational and developmental actions of the family and the school in the socialization of children with disabilities. The article shows examples of the activation of joint parent-child activities.

Children with disabilities, socialization, family, society, parent meetings, productive cooperation between family and school.

В настоящее время среди учащихся образовательных учреждений увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из главных задач образования является формирование социокультурного опыта детей в современной жизни.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. При решении этой задачи особое внимание уделяется работе с особыми детьми, как категорией детей, остро нуждающихся в помощи и поддержке не только со стороны родственников и близких ему людей, но и общества в целом. Эти дети нуждаются в особом коррекционно-развивающем процессе, который должен быть непрерывным и организованным в тесном сотрудничестве специалистов, учителей и родителей.

Роль семьи в формировании личности исключительна, ее нельзя заменить другими социальными институтами. Ребенок в семье учится общаться, получает свой первый опыт, учится социальной ориентации. Функциональный потенциал семьи в обществе огромен. Разрушение семейных уз неизбежно связано с нарушением нормального развития детей и накладывает длительный, в определенной степени неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь.

Сотрудничество между индивидом, семьей, учебным заведением и обществом всегда было многоуровневой проблемой. Снижение роли семьи, а в некоторых случаях, и объективная невозможность выполнения ею своих функций, является неоспоримым фактом. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю тяжесть развития и воспитания детей, и родители все больше надеются на воспитательную роль образовательных учреждений.

Единственным выходом из сложившейся ситуации является организация систематической социокультурной и психолого-педагогической помощи родителям в социализации детей. Необходимо искать новые подходы в организации полноценного сотрудничества в триаде "учитель-дети-родители".

Работа с семьей является важным и сложным аспектом деятельности образовательного учреждения. Он включает в себя следующие функции:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми;
- помощь отдельным семьям в получении образования;
- взаимодействие родителей с общественными организациями.

Приобретение учащимся социокультурного опыта, прежде всего, начинается с социального и нравственного воспитания. Одной из важных задач учителя социально-нравственного воспитания является установление тесной связи с семьей.

Необходимость вовлечения семьи в процесс ознакомления школьников с социальной средой объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить образовательное учреждение: любовь и

привязанность к детям, эмоциональная, нравственная насыщенность отношений, их социальная направленность. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Школа в своей работе с семьей должна опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, но и как на равноправных участников формирования личности. Именно из командной работы, из единства мнений по основным вопросам воспитания вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание целостной личности.

Как показывает опыт многих специалистов, все родители, у которых есть ребенок с ограниченными возможностями, нуждаются в социальной и психологической поддержке. Это необходимо для того, чтобы семьи не оставались наедине со своими проблемами, чтобы особенности развития и поведения ребенка с ограниченными возможностями не становились личным делом семьи. Многие родители не знают всех подробностей существующего диагноза, другие не знают, как построить домашнюю систему ребенка, третьи считают, что всю работу должны выполнять специалисты.

Анализируя данную проблему, можно сделать вывод, что отсутствие единого образовательного пространства "семья и школа" вызывает значительные трудности в процессе коррекционно-педагогической работы, которые могут выражаться в неумении использовать новые знания, в низком уровне автоматизации приобретенных навыков, особенностях адаптации и т. д., поэтому активное сотрудничество с родителями детей с ограниченными возможностями является одним из приоритетов в построении педагогического процесса.

Практика показывает, что родители проявляют интерес к любой деятельности или общению, когда это касается его или его ребенка лично. Исходя из этого, в ходе работы с семьями активно используются индивидуальные консультации. Основная цель консультирования - сформировать правильное понимание индивидуальных особенностей развития ребенка и способов помочь ему в школе и дома. Здесь специалисты предоставляют родителям информацию о реальных возможностях ребенка, помогают принять эту ситуацию, определяют направления и особенности совместной деятельности и т.д.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. В педагогической литературе родительское собрание означает передачу информации родителям, и основной задачей таких встреч является поиск совместных путей решения возникающих проблем в образовании и обучении.

Родительские собрания позволяют классному руководителю создать оптимальные условия для общения со всей группой родителей в целом, для передачи важной информации, совместного обсуждения и решения насущных проблем. Очень важно сделать родителей полноценными участниками диалога, показать, что их мнение имеет значение при постановке воспитательных задач.

Во время работы с классом тема встреч определялась актуальностью проблем, существующих в окружающем обществе, и запросами родительского сообщества. Например, мы беседовали с родителями на такие темы, как "Профилактика вредных привычек", "Социальное окружение ученика: с кем общается и дружит ваш ребенок", "Обязанности ребенка в школе и дома: является ли работа наказанием?".

На первой встрече я подняла тему вреда курения для подросткового организма, поскольку некоторые учащиеся уже были замечены за курением табака, и проинформировала родителей о новом направлении среди подростков в злоупотреблении запрещенными психоактивными веществами (вдыхание бытового газа – СНИФФИНГ).

Как ни странно, не все родители смогли ответить на вопрос "С кем дружат ваши дети?". Жаль. В конце концов, друзья могут многое рассказать нам о наших детях. И в ходе беседы второй встречи были выработаны правила "Как привлечь друзей к подростку", поскольку, если родитель располагает информацией о тех, с кем дружит его ребенок, он сможет держать ситуацию общения под контролем.

Во время собрания третьей четверти мы с родителями пришли к выводу, что работа в семье - это не наказание, родители должны помнить, что ребенок будет жить и работать в обществе, а главное, в работе важны отношения между людьми, умение устанавливать необходимые контакты, взаимодействовать и работать в команде (коллективе). На наших родительских собраниях каждый может свободно высказать свое мнение по вопросам воспитания детей, поделиться своим опытом семейного воспитания. Для того, чтобы привлечь на собрание как можно больше семей, подготовка к нему проводится заранее, совместно с родительским комитетом, учащимися класса.

Вовлечение родителей в совместные мероприятия с детьми все чаще практикуется в современных школах. Это мотивировано задачами расширения образовательной среды, увеличения спектра положительных воздействий на развивающуюся личность учащегося, повышения профессионализма, образовательных внеклассных мероприятий, организуемых в школе, улучшения взаимоотношений между учителями, родителями и детьми во время этой деятельности. В

практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми:

- участие во внеклассных мероприятиях;
- активное участие в ремонте и благоустройстве;
- участие родителей в подготовке общешкольных традиционных мероприятий (празднование Последнего звонка, спортивные соревнования "Папа, мама и я – спортивная семья");
- участие в профориентационной работе школы (экскурсии в многопрофильный техникум, встречи с выпускниками школы, получающими профессию в ПУ, встречи со специалистами службы занятости);
- участие родителей в Школьном совете, Совете помощи семье, общешкольных и классных родительских комитетах.

В заключение важно еще раз отметить, что развитие ребенка во многом зависит от семейного благополучия, участия родителей в жизни и формировании личности ребенка, правильности воспитательных воздействий.

Как правильно заметил Д. Гранин в рассказе "Обратный билет": "Никто не учит родителей, как "работать" родителями. Самая ответственная из всех работ, и они делают ее как можно лучше, руководствуясь только опасными советами любви". Именно поэтому классный руководитель, обладающий большей компетентностью в области психолого-педагогических знаний, который лучше знает детей в широкой социальной среде, в общении со сверстниками, берет на себя миссию психолого-педагогического просвещения родителей и обеспечивает преемственность в работе семьи и школы в вопросах воспитания и развития ребенка.

Литература

- 1.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) - Педагогика / Л. И. Маленкова. - 2-е изд. - Москва: Пед. о-во России, 2004. - 475, [3] с.; 21 см. - (Образование XXI века).; ISBN 5-93134-251-6 (в пер.)
- 2.Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность. / А. С. Пугачев. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2012. – №7.– URL: <http://www.moluch.ru/archive/42/5051/> (дата обращения: 04.03.2021 г.).
- 3.Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. - Москва: АРКТИ, 2010. - 70, [1] с.; 21 см. - (Развитие и воспитание).; ISBN 5-89415-402-2

4.Федотова, Н. И. Роль семьи как социального института в социализации детей / Н. И. Федотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 939-941. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34591/> (дата обращения:04.04.2022).

Г.А. Сидорова,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: GalinaSidorova3004@yandex.ru*

**Оказание психологической помощи родителям в преодолении
психотравмирующих факторов, связанных с образованием и
воспитанием ребёнка с ОВЗ**

Автор рассматривает основные аспекты организации деятельности педагога-психолога в вопросе оказания психологической помощи родителям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Многолетний практический опыт автора позволил систематизировать и описать типы отношения родителей к ограниченным возможностям своего ребёнка и выявить те из них, которые могут тормозить развитие ребёнка.

Психологическая помощь, ограниченные возможности здоровья, воспитание, принятие, социализация.

G.A. Sidorova,

*Municipal state educational institution "General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: GalinaSidorova3004@yandex.ru*

**Psychological assistance to parents in overcoming psychotraumatic factors
associated with the education and upbringing of a child with disabilities**

The author considers the main aspects of organizing the activities of a teacher-psychologist in the provision of psychological assistance to parents raising a child with disabilities. Many years of practical experience of the author made it possible to systematize and describe the types of attitudes of parents towards the limited abilities of their child and to identify those that can hinder the development of the child.

Psychological assistance, limited health opportunities, upbringing, acceptance, socialization.

Поступления ребёнка в школу является радостным и волнующим событием для родителей. Но, для родителей, воспитывающих ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту: ОВЗ), этот момент жизни может стать психотравмирующей ситуацией. Так как в силу своего дефекта ребёнок чаще всего не способен освоить программу общеобразовательной школы. «Особому» ребёнку необходим особый образовательный маршрут, при составлении которого должны быть учтены особенности дефекта и особые образовательные потребности.

Многолетний опыт практической работы с детьми с ОВЗ и их родителями позволил выявить и описать типы отношения родителей к ограниченностям своего ребёнка:

Нереалистичные ожидания родителей. Некоторые родители не принимают ребёнка с ограниченными возможностями таким, какой он есть и ищут методики, методы, способы сделать ребёнка «нормальным». Помимо школьных занятий, находят репетиторов, дополнительные занятия, часто не учитывая психофизические возможности ребёнка. В таких случаях родители не помогают, а вредят своему особенному ребёнку.

Ощущение родителями безнадежности ситуации. Родители могут испытывать растерянность и даже страх в связи с недостатком информации и непонимания, как же воспитывать и обучать ребёнка, не представлять его реального будущего в социуме.

Ощущение собственной изолированности. У родителей может появиться желание «спрятать» своего «особенного» ребёнка от окружающих. Они испытывают сильный эмоциональный дискомфорт, когда окружающие реагируют на поведение или внешний вид ребёнка с ОВЗ. И тогда принимается логичное на первый взгляд, но совершенно неправильное в данной ситуации решение: уменьшить количество социальных контактов ребёнка с окружающими. Тем самым лишают ребёнка практики опыта социализации и адекватного поведения с окружающими.

Сопrotивление со стороны родителей. Иногда родители проявляют негативные эмоции и чувства, нежелание сотрудничать с педагогами, саботируют рекомендации. Такое поведение, не что иное, как потребность контролировать действия окружающих, и оно помогает справиться с ощущением потери контроля над ситуацией, ходом обучения, своей жизнью в целом.

Пассивная агрессия со стороны родителей по отношению к ребёнку. Бывает, что один из родителей, во что бы то ни стало, пытается сделать ребёнка «нормальным», исходя при этом не из интересов ребёнка и его возможностей, а с целью заглушить чувство вины, неудовлетворённости ситуацией, когда он вынужден мириться с необходимостью иметь в семье «особенного» ребёнка. Появляется желание, граничащее с одержимостью, полностью восстановить своего

«особенного» ребёнка любыми средствами и способами, не учитывая специфику дефекта, возможности современной педагогики, возраст и желание самого ребёнка. Естественно, достичь данной цели не удастся, что может привести родителей в отчаяние и убедить в несправедливости устройства мира.

Зависимое от ребёнка положение. Один из родителей (чаще всего это мать) выполняет роль няньки, отодвигая на второй план свою работу, увлечения, других членов семьи. Происходит стирание границ между мамой и ребёнком с ОВЗ. Конечно же, в таком случае обделены все члены семьи: мама лишена собственной личной жизни, родственники внимания и заботы, ребёнок с ОВЗ оказывается в своеобразной социальной изоляции.

Снижение требований к ребёнку. В ряде случаев родители искусственно снижают уровень требований к ребёнку, что приводит к инфантилизму, зависимости от окружающих, несамостоятельности и препятствует взрослению ребёнка.

Основная работа психолога по оказанию психологической поддержки родителям осуществляется посредством индивидуальных психологических консультаций. С учётом выше описанных типов и полностью принимая эмоциональное состояние и проблемы родителей, психолог должен тактично проводить психологическое консультирование, демонстрируя при этом разумный энтузиазм и оптимизм.

Основные цели и задачи психологической помощи:

Сформировать у родителей понимание, что, несмотря на ограниченные возможности по причине дефекта, ребёнок всё равно продолжает развиваться. Именно поэтому должен быть сделан выбор образовательного маршрута именно для конкретного ребёнка, разработана индивидуальная специальная адаптированная программа развития, учитывающая его возможности, физиологические и психологические.

Сформировать у родителей желание принять особенности своего ребёнка и не пытаться делать из ребёнка «нормального», не следует сравнивать ребёнка со сверстниками, даже имеющими такой же диагноз, каждый ребёнок, идёт по собственному пути развития и социализации. Сформировать у мамы и других членов семьи понимание, что обязанности по уходу за ребёнком не должны всецело ложиться на плечи матери, ведь ребёнок член семьи и вся семья должна принимать участие в развитии и уходе за ребёнком, при этом следует не пересекать ту тонкую грань, когда ребёнок становится центром семьи, когда жизнь семьи крутится вокруг него.

Достаточно эффективными приемами психологической помощи

являются: приемы активного слушания, элементы терапии присутствием, совместное консультирование обоих родителей, организованное творческое задание родителя и ребёнка.

Результативной деятельностью психолога по оказанию психологической поддержки родителей в преодолении психотравмирующих факторов при воспитании ребёнка с ОВЗ может считаться тогда, когда воспитание и обучение ребёнка с ОВЗ становятся более согласованными, эффективными и менее энергозатратными для всех его участников (родителей, педагогов, самого ребёнка). Происходит принятие родителями ребёнка, как личности с особыми образовательными потребностями, снижение эмоционально-тревожного состояния у родителей, снижение чувства гиперответственности, отказ от повышенных требований к себе и ребёнку с ОВЗ.

Литература

1. Куфтяк, Е. В. Исследование устойчивости семьи при воздействии трудностей / Е. В. Куфтяк. – Текст : электронный // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 6(14). – Электронный ресурс. – URL : <http://psystudy.ru> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 314 с. - Текст : непосредственный.
3. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности / Н. В. Мазурова, Т.А. Подольская. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 70-77.
4. Русина, И.А. Психологические защиты и механизмы совладания: отличия, проявления в психотерапевтической практике, эффективность / И.А Русина. – Текст : непосредственный // Ярославский психологический вестник. 1999. – Вып. 1. – Москва ; Ярославль: РПО-ЯрГУ, – С. 157-173.
5. Харьковский, А.Н. Представления детей о болезни и их опосредующая роль в терапевтической работе с болеющими детьми / А. Н. Харьковский. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 3(19). – С. 105-117.

Е.А.Мазяркина

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: zhvakina-lena@mail.ru*

Преодоление дисгармоничных форм взаимодействия родителей и детей.

В статье раскрываются проблемы взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья, приведены примеры использования активных форм организации совместной деятельности детей и родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы межличностных отношений детей и родителей, актуализация доброжелательного опыта общения, игровые формы взаимодействия, интересы особенного ребенка.

Е.А. Mazyarkina,

**Municipal state educational institution "General education boarding school № 6",
Guryevsk, Kemerovo region,
e-mail: zhvakina-lena@mail.ru**

Overcoming disharmonious forms of interaction between parents and children.

The article reports on the problems of interaction between parents and children with disabilities, examples of the use of active forms of organization of joint activities of children and parents are given.

Children with disabilities, problems of interpersonal relations between children and parents, actualization of a friendly communication experience, game forms of interaction, interests of a special child.

Главную роль в воспитании и развития личности ребенка играет семья. Но в современное время в условиях изменения социальной, политической и экономической обстановки в России, из-за большого количества стрессогонных ситуаций семья не в силах справиться со своими родительскими обязанностями, не может обеспечить защиту и сама может нанести вред психическому состоянию ребенка.

Многим детям приходится жить в условиях социальной, психологической ограниченности, у них нет эмоциональной поддержки, а в неблагоприятных условиях они остаются один на один с собой, без

присмотра и поддержки со стороны взрослого. Критичные условия воспитания в семье создают и усиливают задержку развития психического состояния ребенка, отклонения в поведении и личностном развитии.

Нарушения личностного и психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть обусловлено биологическими и социальными факторами, такими как наследуемые от родителей характерологические черты, преломленные через дефект ребенка; негативные условия воспитания, создаваемые психически травмированными родителями.

Агрессивность родителя к ребенку с дефектами в развитии, отсутствие эмоционально-теплых отношений ведут к развитию у детей дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В качестве выделяющихся личностных тенденций у детей выявляются тревожность, агрессивность, враждебность.

К факторам, определяющим характер внутри семьи, прежде всего, относят особенности межличностных контактов и взаимоотношений с детьми, которые, в свою очередь, обусловлены конституциональными чертами личности родителей, характером и условиями их собственного воспитания.

Личностные искажения родителей проявляются в виде неприспособленности и болезненных форм взаимодействия с социальным миром, включая стрессовый фактор в виде ребенка. Все это объясняет травму личности ребенка с ОВЗ родителями, недоступность в семье необходимых специальных измененных условий для его развития, нарушение процесса его социальной адаптации. Все это вменит важность оказания семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, специальной психологической помощи.

Систематическое изучение родителей детей с ОВЗ и разработка конкретных форм психолого-педагогической и психокоррекционной помощи этим лицам, позволяют преодолевать трудности адаптации в обществе и нахождении «социальной ниши» для себя и своих детей.

Как показывают диагностические исследования и наблюдения, в семье, которая воспитывает ребенка с ОВЗ, наиболее ярко выражены проблемы:

1. Психофизиологическое напряжение и стресс.
2. Проблема недостатка знаний по вопросам коррекции и воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Проблема неясного будущего ребенка с ОВЗ, тревожности и неопределенности с дальнейшей жизненной картиной.

4. Нехватка эмоциональной поддержки, положительных контактов и общения. Проблема "социальной изоляции".

Использование индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями детей с ОВЗ позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между школой и семьей и тем самым существенно повысить эффективность всего процесса воспитания и образования детей.

Удачная коррекционная работа с ребенком маловероятна без определенного специального образования родителей. Основная задача – мотивировать родителей к изменению позиции от пассивного наблюдения к активным действиям в воспитании и обучении своих чад.

Основной формой активизации является живое общение. Большую роль играют совместное проведение игр. Целью игры является обучение родителей активным способам взаимоотношений с ребенком с ОВЗ.

Рассмотрим совместную игру родителей и детей, которая представляет собой заключительный этап в работе с группой родителей после проведения родительского собрания, носившего информативный обучающий характер на тему «Преодоление дисгармоничных форм взаимодействия родителей и детей».

Практическое мероприятие состоит из 4 этапов. Первый этап – ознакомительный. Здесь используются упражнения, игры на приветствие каждого участника группы, такие как «Приветствие», «Будем знакомы». Задачи первого этапа: формирование позитивного, доверительного контакта, формирование эмоционально-положительного настроения родителей и детей с ОВЗ, формирование единой группы.

Второй этап – подготовительный. Игры на стимуляцию активности и самостоятельности родителей и детей, такие как «Собери Цветок», «Скороговорки», «Придумай сказку». Задачи этапа: создание доброжелательной атмосферы, уменьшение напряжения между участниками, сплочение группы, позитивный настрой и вера родителей в хороший результат воспитания своих детей.

Третий этап – корректирующий. Игра-сказка «Семья», упражнение «Изобрази эмоцию», игра «Река», беседа «Досуг для семьи» формируют у родителей корректное отношение к ребенку с ОВЗ; актуализируют эмоциональные переживания в семье, влияют на изменение установок и позиций у родителей, на формирование межличностных отношений в семье; способствуют преодолению разных конфликтных ситуаций.

Четвертый этап – заключительный. Игра «Цветик-семицветик», беседа «Самый счастливый день» предлагает решить такие задачи, как воспроизведение доброжелательного опыта общения с ребенком с

ОВЗ, позволяют оценить актуальность и эффективность проведенной деятельности.

Обратную связь можно провести через анкетирование. Здесь родители полностью могут выразить свои мысли и впечатления; поделиться своим мнением, как отразилась на них игра и насколько оправдала их ожидания. В конце мероприятия раздаются каждому в помощь рекомендации, правила, советы, перечень упражнений и игр.

Результат работы с родителями показывает, что у них устанавливается адекватная оценка к ребенку, к его потребностям и возможностям. Родитель становится более грамотным и лояльным по отношению к своему члену семьи.

В результате данной деятельности достигается положительная динамика в отношениях между родителями и детьми. Это прослеживается в рассказах детей, когда они делятся впечатлениями о проведенном мероприятии. Также наблюдается тенденция к сплочению родительского коллектива, установлению теплых дружеских отношений в родительском чате. Наиболее активные родители стали чаще организовывать совместные мероприятия, походы в парк, чаепития и т.д.

Родители совершенно с другой стороны стали смотреть на своих чад и изменили свое отношение к ним, стали уважать их интересы и воспринимать их такими, какие они есть. В отношениях между школьниками тоже произошли изменения: они стали менее тревожными, более дружными и уверенными в себе.

Это говорит о том, что активные формы взаимодействия имеют значительные положительные эффекты, помогают формировать коллектив единомышленников, деятельность которого учитывает интересы особенного ребенка и способствует его развитию.

Литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений специальной (коррекционной) педагогики. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2002. – №3. С. 15-21.
2. Беляева, М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: Учеб.пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов; Акад. соц. образования. - Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2001. – 120 с. – ISBN 5-8057-0111-1– Текст: непосредственный.
3. Борозинец, Н.М. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей/ Н.М.Борозинец, Е.В. Евмененко. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 92 с. – Текст: непосредственный

4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. / И.Ю.Левченко, В.В. Ткачева – Москва: Просвещение, 2008. – 239 с. – ISBN 978-5-09-016590-7. – Текст: непосредственный.

5. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей /А.Р.Маллер.–М.,1996.–190 с. –ISBN 5-7155-0744-8. Текст: непосредственный.

Н.А.Буланакова,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,*

г.Гурьевск, Кемеровская обл.,

bulanakovavasileva73@mail.ru

Формирование здорового образа жизни

у учащихся через сотрудничество родителей и школы.

Статья посвящена формированию здорового образа жизни, родительской ответственности за здоровье ребенка с ограниченными возможностями. Автор статьи раскрывают традиционные и нетрадиционные формы работы по активному вовлечению родителей в здоровьесберегающую деятельность школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, здоровый образ жизни, осознанное отношение к здоровью, родительская ответственность, «Чистота залог здоровья», наглядная пропаганда ЗОЖ, День открытых дверей.

N.A. Bulanakova,

Municipal state educational institution "General education boarding school № 6",

Guryevsk, Kemerovo region,

e-mail: bulanakovavasileva73@mail.ru

Formation of a healthy lifestyle for students through cooperation between parents and schools.

The article is devoted to the formation of a healthy lifestyle, parental responsibility for the health of a child with disabilities. The author of the article reveals traditional and non-traditional forms of work on the active involvement of parents in the health-saving activities of the school.

Children with disabilities, healthy lifestyle, conscious attitude to health, parental responsibility, visual promotion of a healthy lifestyle, Open Doors Day.

«Кто сказал, что должны молить богов о том,
чтобы в здоровом теле был здоровый дух.

Нужно, однако, не только молиться, но и трудиться!»

Я.А.Каменский

Что такое здоровье? Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Данное определение считается теоретической моделью здоровья, не отражающего, однако, в полной мере характеристики здоровья как состояния многомерного и многокомпонентного.

Здоровье человека в большей мере зависит от того, какой образ жизни он ведет, это не только отсутствие болезней и благополучие, но и наличие гигиенического мировоззрения и гигиенической культуры. Забота о здоровье и его укреплении является естественной потребностью культурного человека, неотъемлемым элементом его личности.

Современный человек живет в быстроменяющемся, природном и социальном мире. Технологический прогресс стоит на месте, и все больше машин и механизмов становятся неотъемлемой частью жизни человека, делая её более комфортной. Обратной стороной данного процесса является уменьшение двигательной активности людей.

Отсутствие физических нагрузок отрицательно сказывается на здоровье любого человека. Растет количество заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний, связанных с нарушениями эндокринной системы, сердечно-сосудистых заболеваний. Все больше и больше в школы приходят дети имеющие инвалидность. Сегодня перед нами стоит огромная проблема государственной важности. Проблема сохранения здоровья наших детей, а значит здоровья нации.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Формирование здоровой личности, как известно, начинается в семье. Именно здесь, ребенок учится говорить и ходить, думать и чувствовать, получает первые уроки здорового воспитания, узнаёт такие понятия, как здоровый образ жизни, правильное питание, режим дня. Несомненно, большинство родителей стараются привить ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением его физического здоровья.

Формирование ЗОЖ должно начинаться, как только ребенок родился, для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью. Если родители научат детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если взрослые будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только тогда можно надеяться, что будущее поколение будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Однако для осуществления преемственности и формировании привычки к здоровому образу жизни у детей необходима целенаправленная систематическая совместная работа педагогов и родителей. Но не нужно забывать о том, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт. В этом случае, родители должны быть союзниками и активными участниками здоровьесберегающего процесса и в школе и в своих семьях.

Многолетний опыт показывает, что одним из главных путей повышения взаимодействия школы и семьи является использование как

традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями по формированию здорового образа жизни. Используя разнообразные формы и методы работы, семья приобретает возможность получать новые знания о здоровом образе жизни.

Основной формой совместной работы родителей и классного руководителя, на которой обсуждаются проблемы, принимаются решения по наиболее важным вопросам жизни классного коллектива, является проведение тематических родительских собраний «Чистота – залог здоровья», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Здоровье ребенка в руках взрослых». Для проведения можно использовать разные формы и методы. Так в первой части собрания проводится диалог за круглым столом по одной из проблем воспитания, а во второй – практикум с обязательным участием детей, где родители закрепляют полученные знания на практике в общении с ребёнком. Дискуссионная форма обсуждения проблемы дает возможность каждому присутствующему открыто высказаться. В спорах, как известно, рождается истина.

Чтобы преодолеть беспокойство родителей в том или ином вопросе по проблемам здоровья, проводятся индивидуальные и групповые консультации: «Двигательная активность, как фактор оздоровления», «Здоровое питание – залог здоровья», «Как сохранить зубы ребенка здоровыми»; беседы с родителями «Какие правила личной гигиены родитель должен привить ребенку?», «С каким настроением ребенок идет в школу?». Очень часто родители, имеющие детей с ОВЗ, сами проявляют инициативу: задают вопросы, просят консультации специалистов школы. Несомненно, это хороший знак.

Как известно, большую часть времени дети проводят в школе с учителем. Как же найти взаимопонимание между родителями и детьми, родителями и учителями? А сделать это не трудно, просто однажды надо «открыть двери в школу». Так традицией нашей школы является проведение Дня открытых дверей. В этот день родители могут встать на одну ступеньку с детьми, увидеть, как ребенок развивается. Вернуться самому в детство, почувствовать себя снова школьниками.

В течение дня взрослые являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время

уроков, внеклассных занятиях. В одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы. Данное мероприятие позволяет родителям увидеть детей и учителей в работе, познакомиться с разными видами деятельности в школе по укреплению и сохранению здоровья их детей.

Комфортные условия для взаимодействия с родителями можно создать, используя интерактивные формы работы, благодаря которым предоставляется возможность обмениваться знаниями, вносить предложения, делиться способами деятельности, демонстрировать успешность. В интерактивной деятельности процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники (педагог, родители, дети) оказываются активно вовлечены в процесс познания.

В нашей школе мы ввели в практику квест-игру, как новую форму работы взаимодействия с родителями, которая направлена на повышение родительской компетентности в вопросах здорового образа жизни детей с ОВЗ. Квест-игра – это приключенческая командная игра, правила которой очень просты – команды, перемещаясь от одного этапа к другому, выполняют различные задания. Игра включает в себя несколько станций: « Вводная», « Закаливание», « Спорт-это жизнь», « Силачи». В конце игры каждый родитель определяет для себя наиболее значимую составляющую здорового образа жизни.

Одним из важных условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на оптимальном уровне. Чтобы удовлетворить двигательную потребность ребенка во время учебного процесса, следует проводить гимнастику до начала урока, физминутки во время урока, подвижные игры на прогулках. Следует организовывать мероприятия, увеличивающие физическую активность.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий подразумевает подготовительную работу (придумывание названий команд, изготовление эмблем, подготовка формы и атрибутов,

оформление спортивного зала, заучивание речёвок и приветствий). Когда в эту работу включены и дети, и взрослые, постепенно вырабатывается потребность в общении, привычка к совместной деятельности.

Участвуя в различных праздниках, школьных мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку с подготовкой других детей. Они видят, какую радость и пользу приносят ребёнку игры и состязания. Побуждают к активному взаимодействию в формировании здорового образа жизни.

Значение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия школы и семьи очень велико. Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, сотрудничество родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный и долгий путь. Главное – не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества.

Литература

1. Водиева, Е.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Водиева Елена Викторовна; Смол. гос. пед. ун-т. - Смоленск, 2003. – 25 с. – Текст: непосредственный.
2. Красновский, Л. О. О родительских собраниях / Л.О.Красновский. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 14-20.
3. Митина, Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра. / Е.П.Митина. – Текст : непосредственный // Начальная школа – 2008. – № 6 – С.56.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Текст: непосредственный / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2003. – 270 с. – ISBN 5-89415-346-8.
5. Смирнова, Н.О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. на соиск. учен. степ. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Смирнова Наталия Олеговна; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 23 с. – Текст: непосредственный.

Е.Е.Афанасьева,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,*

г.Гурьевск, Кемеровская обл.,

e-mail:ekaterinaustuzanina212@gmail.com

**Привлечение родителей к активной воспитательной практике
через организацию совместной творческой деятельности с
детьми с интеллектуальными нарушениями**

В статье рассматривается вопрос о привлечении родителей к совместной творческой деятельности с умственно отсталыми детьми, раскрывается влияние творчества на развитие обучающихся, на повышение уровня родительских компетенций, улучшение межличностных отношений в семье.

Творческая деятельность, дети с интеллектуальными нарушениями, творческие выставки, творческие проекты, мастер-классы для родителей.

Е.Е. Afanaseva,

Municipal state educational institution "General education boarding school
№ 6",

Guryevsk, Kemerovo region,

e-mail:ekaterinaustuzanina2012@gmail.com

**Involving parents in active educational practice through the
organization of joint creative activities with children with
intellectual disabilities**

The article considers the issue of involving parents in joint creative activities with mentally retarded children, reveals the influence of creativity on the development of students, on increasing the level of parental competencies, and improving interpersonal relationships in the family.

Creative activities, children with intellectual disabilities, creative exhibitions, creative projects, master classes for parents.

Дети с умственной отсталостью – это особые дети, в работе с которыми развитие творческих способностей имеет немаловажное значение. Занятие творческим трудом, изобразительной деятельностью является для них средством коррекции недостатков, имеет лечебное воздействие, способствует их социализации. Для детей важен сам процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы, стресс.

Творческая деятельность наиболее доступна и понятна для детей с умственной отсталостью. Разнообразие видов деятельности активизирует познавательную деятельность ребенка с интеллектуальными нарушениями. Занятия развивают восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, аналитико-синтетическую деятельность, творческое воображение. В процессе творческой деятельности у детей развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства.

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют много ограничений в творческой деятельности и часто нуждаются в помощи взрослого. Привлечение родителей к творчеству детей благоприятно сказывается на укреплении внутрисемейных отношений и стабилизации эмоциональных проявлений у умственно отсталых учащихся. Активное участие родителей в творческом процессе формирует партнерские отношения с детьми, развивает их педагогические компетенции, расширяет кругозор.

Приобщению родителей к совместной творческой деятельности с детьми способствуют творческие выставки. Организация выставок сближает детей и взрослых, увлекая совместным делом: подбором необходимых материалов, изготовлением экспонатов для выставки, подготовкой творческой презентации работ. Эта форма работы дает

возможность продемонстрировать творческие возможности семьи, ее самобытность, уникальность.

Увлекательным видом деятельности являются творческие проекты, которые могут быть различной направленности и содержания, например, «Наш семейный портрет», «Украсим елку», «Дарю прекрасное людям», «Каким я хочу видеть свой город», «Современные принцы и принцессы», «Семейные праздники и традиции», проект по созданию мини-музея «Русская изба» и т.д. В процессе создания проекта родители и дети учатся планировать совместную деятельность, действовать сообща, согласовывать последовательность выполнения творческих работ. Благодаря такой работе осуществляется оптимизация межличностных отношений, родители и дети осваивают различные техники декоративно-прикладного искусства, развивают эстетические чувства, художественный вкус.

Одной из эффективных форм взаимодействия родителей с детьми является мастер-класс. Мастер-класс для родителей - это одна из форм, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Эта деятельность позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательного процесса. Совместно с детьми они осваивают, например, нетрадиционные методы рисования, нетрадиционные приемы развития музыкальных и творческих способностей, игровые упражнения на развитие речи и мелкой моторики и т.д. В конце мастер-класса каждый родитель получает от педагога памятку или буклет с рекомендациями по определенной проблеме, а самое главное, комплекс различных упражнений и игр, которые родители могут самостоятельно использовать в домашних условиях.

В ходе совместной деятельности очень значимы обучающая роль и регулирующая функция педагога, благодаря которой родители получают уникальную возможность овладеть искусством диалога с ребенком, научиться проявлять терпимость и деликатность, высказывать восхищение инициативой и самостоятельностью ребенка, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.

Чтобы родители стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а, поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными.

Постепенно к родителям приходит осознание, что творческий процесс сближает, улучшает взаимоотношения в семье. Творчество помогает справиться со стрессом, депрессией, разобраться в своем эмоциональном состоянии, создает радостную атмосферу, и, самое главное, восполняет недостаток родительского внимания.

Литература

1.Ендовицкая, Т.О. О развитии творческих способностей/ Т.О.Ендовицкая. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12. – С. 73-75.

2.Матюшкин, А.М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин, И. С. Аверина, Г. Д. Чистякова и др.; под ред. А. М. Матюшкина – Москва: Педагогика, 1991. –155с. – ISBN 5-7155-0420-1. – Текст: непосредственный.

3.Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. – Москва: Академия, 2019. – 269 с. – ISBN 978-5-4468-8102-4. – Текст: непосредственный.

4.Проблемы современного педагогического образования. Серия "Педагогика и психология": журнал :/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) "Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского" (г. Ялта). – Ялта: РИО ГПА, 2016. ISSN 2311-1305.Текст: электронный.

Е.В.Евдокимова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»,
г.Гурьевск, Кемеровская обл.,
e-mail: e.evdokimova2011@mail.ru

Роль родителей в развитии социально-адаптивного потенциала детей с ОВЗ

В статье подчеркивается значимость роли родителей в воспитании и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрывается важность выбора адекватной жизненной позиции в отношении будущего ребенка, соответствующей его психофизическим возможностям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-адаптивный потенциал личности, адаптивные способности, деструктивные переживания родителей.

Частью государственной политики в современном обществе является формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время достаточно остро стоит вопрос их социальной адаптации.

Адаптивные способности личности, по мнению А.Г. Маклакова, зависят от уровня развития психологических характеристик личности, значимых для адаптации. Адаптивный потенциал составляют такие факторы как нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение социальной поддержки, опыт социального общения.

Семья, как самое ближайшее социальное окружение, играет ключевую роль в принятии особенного ребенка обществом, в развитии его адаптивных способностей. В зависимости от отношения к психофизическим проблемам ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья может играть как конструктивную роль в его развитии, так и деструктивную.

Родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, подвержены большому количеству деструктивных переживаний. У таких родителей снижена потребность в установлении контактов, расширении круга общения. Часто они стесняются своего ребенка, стараются отгородиться от окружающих; мучаются вопросами, почему это случилось именно с их семьей. Иногда наблюдается отрицание дефекта развития ребенка как форма психологической защиты. Внутриличностные конфликты приводят к эмоциональному напряжению, нервным срывам.

Кроме того, имеет место снижение социальной и трудовой активности из-за необходимости постоянного сопровождения ребенка, повышенного внимания. Нередко это приводит к излишней концентрации на проблемах ребенка, которая проявляется в гиперопеке, формировании эгоцентрических установок, что усложняет его социальную адаптацию.

Успешность адаптации во многом зависит от социально-адаптивного потенциала личности. Социально-адаптивный потенциал – это возможность реализации внутренних личностных сил, раскрытия способностей. Социально-адаптивный потенциал ребенка с проблемами в развитии ограничен биологическими, психологическими, социальными трудностями, носит комплексный характер в разной степени выраженности.

Успешность преодоления возникающих трудностей обусловлено характером внутрисемейных отношений, нравственным примером родителей, образом жизни семьи, уровнем педагогической культуры родителей, пониманием ответственности за воспитание и развитие детей.

Ориентируясь на принцип комплексного воздействия при развитии адаптивных способностей, необходимо обеспечить согласованность действий родителей и педагогов с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ. Очень важно реализовать грамотное информационно-методическое сопровождение, организовать коррекционно-развивающее пространство, позволяющее вовлекать родителей в совместную деятельность с ребенком.

Родителей необходимо нацелить на деятельность по следующим направлениям: умственное развитие, формирование навыков поведения в соответствии с социальными нормами, приучение к посильному труду, развитие навыков самообслуживания и бытовой ориентировки, физическое воспитание.

Со стороны родителей важно не проявлять излишнюю жалость к состоянию ребенка, не ограждать его от обязанностей. Если состояние ребенка позволяет, нужно придумать ему простые домашние обязанности, предоставить возможность самостоятельной деятельности. Также немаловажно научиться отказывать ребенку в случае чрезмерности его запросов, не позволять ему манипулировать окружающими, ссылаясь на свою болезнь. Но не следует забывать, что все интеллектуальные и физические нагрузки должны соответствовать возможностям ребенка, способствовать возникновению ситуации успеха.

Чтобы родители могли успешно реализовывать свой воспитательный потенциал, необходимо организовать информационно-

просветительское сопровождение, помочь родителям в выборе воспитательных и развивающих методик, в определении правильной жизненной позиции в отношении будущего ребенка, преодолении неадекватной оценки возможностей ребенка, завышенного уровня притязаний.

Необходимо сориентировать родителей на интеграцию ребенка в социум, создание условий для социальных контактов (самостоятельный поход в магазин, в аптеку, покупка билета в кино и т. д.). Следует продумать последовательность формирования тех или иных социальных навыков с постепенным усложнением поставленных задач. Например: сначала отработать навык самостоятельного передвижения от одного объекта к другому, затем увеличить протяженность маршрута, усложнить маршрут переходом через проезжую часть улицы, добавить новые объекты и т.д. Педагог совместно с родителями может разработать пошаговый алгоритм работы с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

Часто родители нуждаются в специальной психокоррекционной работе, которая может осуществляться в различных формах: организация родительского клуба, обучающих родительских сообществ, индивидуального психолого-педагогического сопровождения; проведение психологических тренингов, родительских лекториев и др. При этом педагог должен понимать, что подача информации должна быть дозированной и правдивой. Родитель должен осознать реальное положение дел, перспективы развития ребенка и его дальнейшей адаптации, научиться предъявлять разумные требования, не завышать, но и не занижать их.

Нужно дать родителям возможность осмыслить существующие проблемы, понять их причины. Е.М.Мастюкова подчеркивает значимость работы с семьей, направленной на повышения уровня родительских компетенций, активизацию роли родителей в воспитании и социализации ребенка, а также в разработке специальных индивидуальных программ педагогического образования родителей [3].

Большую воспитательную роль играет совместная деятельность детей и родителей, которая при грамотной организации будет способствовать преодолению дефицита социально-бытового опыта, позволит родителям научиться правильно осуществлять контроль за жизнедеятельностью особенного ребенка. Приглашение родителей на совместные экскурсии, трудовые десанты, школьные мероприятия социальной, досуговой, спортивно-оздоровительной направленности подчеркнет их значимость в воспитательно-образовательном процессе, разовьет навыки активного взаимодействия.

Формирование осознанного отношения родителей к своей роли в развитии адаптивных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – длительный процесс, требующий целенаправленной просветительской деятельности, психологического сопровождения, эмоциональной поддержки, но приложенные усилия несомненно приводят к положительным результатам, позволяют сформировать из педагогического коллектива и родителей команду единомышленников, нацеленных на успешную адаптацию и социализацию в обществе ребенка с ОВЗ.

Литература

Добряков, И.В. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие/ И.В.Добряков, О.В. Заширинская – СПб.: Речь, 2007. - 400 с. – ISBN 5-9268-0560-0. – Текст: непосредственный.

Маклаков, А.Г. Личностный адаптивный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г.Маклаков. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2021. – т.22. – № 1. – С. 16–24. – ISBN 0205-9592.

Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошк. возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997. – 303 с. – ISBN 5-691-00054-3 – Текст: непосредственный.

Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В.Ткачева.– М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с. – ISBN 5-296-00018-8. – Текст: непосредственный.