

Утверждаю:

Директор МКОУ «ОШИ № 6»



Н.А.Хахалина Н.А.Хахалина

Приказ от 12 апреля 2021 г. № 127

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Общеобразовательная школа – интернат № 6»**

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа- интернат № 6»

1.2. Юридический адрес 652780, Россия, Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30

1.3. Место нахождения_652780, Россия, Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30,

652780, РФ, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Мира 1А

Телефоны 8 (38463) 5-48-00; 8 (38463) 5-49-10

E-mail gurievsk6@mail.ru

1.4. Год основания 1966

1.5. Учредителем учреждения является муниципальное образование Гурьевский муниципальный округ. Функции и полномочия в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа. (5-12-09)

1.6. Регистрация устава в ИФНС № 3 по Кемеровской области от 22.012.2015 за государственным регистрационным номером 2154202057073 (ОГРН 1024200663321)

1.7. Действующая лицензия от 27.08.2015 серия 42Л01 № 0002301

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно

1.8. Тип учреждения: казённое
Тип образовательной организации: общеобразовательная

1.9. Директор Хахалина Нина Александровна, т. 5-48-00

1.10. Заместители директора:

по учебной работе Евдокимова Елена Витальевна, т. 5-48-00
по воспитательной работе Макарова Оксана Александровна, т. 5-48-00
по безопасности Дубова Юлия Олеговна, т. 5-48-00
по административно-хозяйственной части Соколова Любовь Владимировна,
5-49-10

1.11. Организация урочной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность уроков – 40 мин. (2-9 кл.)

Продолжительность перерывов:

минимальный – 10 мин.

максимальный – 1 час

Периодичность проведения промежуточной итоговой аттестации - четверть

2. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых адаптированных образовательных программ

Учреждение является муниципальным образовательным Учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП для детей с умственной отсталостью.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи,

общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Содержание образовательных программ 1-4 классов соответствует действующему федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития обучаются на дому по СИПР. Для данной группы учащихся предметы и коррекционные курсы определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10 июля 2015 г № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12)

классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Учебный план для учащихся 1-5 классов составлен на основе примерного учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план для учащихся 6-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью составлен на основе примерного учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и прпедеветической работой.

В 5-9 классах *продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников.*

3. Оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации

Программы по предметам за учебный год пройдены в полном объёме во всех классах.

В 1 классе обучение осуществлялось по безотметочной системе, По результатам диагностики на конец учебного года наблюдается следующая динамика:

АООП, 1 вариант

Значит п.д.- 7 чел. (42%)

Незн.п.д. – 4 чел. (23%)

Отсутств. п.д. – 6чел. (35%)

АООП, 2 вариант

Положительная динамика – нет

Незначительная полположительная динамика -3-75%

Отсутствие динамики – 1 – 25%

Отрицательная динамика –нет

Справились с программным материалом во 2-4 классах 100%, неуспевающих нет. Средняя качественная успеваемость в начальных классах 56% (49 чел.). Повышение на 6% в сравнении с прошлым годом.

Примерное поведение - 13 чел.

В старших классах справились с программным материалом 100 % учащихся. Средняя качественная успеваемость – 52% (75 чел.). Снижение на 2% в сравнении с прошлым годом.

В целом по школе: общая успеваемость – 100%, средняя качественная – 54 % (на 2 % больше, чем в прошлом году).

Были не аттестованы по итогам четверти по отдельным предметам учащиеся:

1 четверть.

Не аттестован по музыке, ИЗО, ручному труду, мир природы и человека Каранга А. по причине болезни(2б).

В 3 б не аттестована Котюкова Е. по предметам: музыка, ритмика, мир природы и человека.

В 4а не аттестован по причине болезни Мирошкин Л. по предметам: мир природы и человека, ручной труд, речевая практика, ИЗО, музыка, ритмика.

В 8а по СБО не аттестован Курапов по причине болезни.

2 четверть.

В 4а не аттестованы Гарбузова по предметам: мир природы и человека, ручной труд, музыка (по болезни), Петухов И. по физкультуре и музыке, как вновь прибывший.

В 6б не аттестована Лось Ю. по музыке и ИЗО по причине болезни.

За год аттестованы все.

Предметные результаты освоения АООП в 1 – 4 классах следующие:

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Примерное поведение
1а	Синяк Т.Н.	100	Значит п.д.- 7 чел. – 42% Незн.п.д. – 4 чел. (23%) Отсутств. п.д. – 6чел. (35%)	1 чел. Волдаева Д.
2а	Симичек А.В.	100	6 чел. – 50%	3 чел. Степанчиков А. Катречко В.

				Морозова В.
2б	Подгорных Я.В.	100	9- 64%	2 чел. Малютина Е. Ибрагимова А.
3а	Силянкина А.А.	100	4-28%	Денисенко А.
3б	Тушкова С.А.	100	12чел. – 80%	-
4а	Буланакова Н.А.	100	8 чел. – 50%	4 чел. Рахельсон Т. Николаева И. Гарбузова А. Черемисин А.
4б	Зубова Л.Л.	100	10 чел. – 62%	3чел. Смольникова С. Землянухина К. Карпов С.
Средняя успеваемость		100	49 чел – 56%	14 чел.

Сравнительная таблица успеваемости начальных классов

Успеваемость	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	Увелич.%	Сниж.%
Общая успеваемость	100%	100%		
Качественная успеваемость	44 чел. – 50%	49 чел. – 56%	5 чел. – 6 %	

Средняя качественная успеваемость во 2-4 классах по основным предметам следующая: математика – 72%, русский язык- 60%, чтение 78%, речевая практика – 89%, ручной труд– 97%, мир природы и человека – 97%.

Сравнительная таблица успеваемости по основным предметам учащихся 2-4 классов

Предмет	2018-2019	2019-2020	Увелич.%	Сниж.%
Математика	63	72	9	
Русский язык.	52	60	8	
Чтение.	67	78	11	
Речевая практика	83	89	6	

Ручной труд.	95	97	2	
Мир природы и человека	90	97	7	

Уровень обученности по предметам достаточный, наблюдается увеличение качественной успеваемости по всем предметам.

Согласно требованиям ФГОС проводилось оценивание личностных результатов освоения АООП у учащихся начальных классов

Критерии	Уровни (чел. - %)		
	низкий	средний	достаточный
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, уроков, как одноклассника, друга	1а- 3/ 23% 2а – 5/50% 2б – 3/25% 3а – 1/10% 3б – 3/25% 4а-2/15% 4б-2/16%	1а - 8/62% 2а – 3/30% 2б – 9/75% 3а – 4 /36% 3б – 6/50% 4а-6/46% 4б-3/24%	1а – 2/15 % 2а – 2/20% 2б – 0 3а – 6/54% 3б – 3/25% 4а-5/39% 4б-8/61%
	26%	48%	26%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	1а- 5/ 38% 2а – 6/60% 2б – 4/33% 3а – 2/18% 3б – 3/ 25% 4а- 2/15% 4б- 0	1а- 7/54% 2а – 4/40% 2б – 8/ 67% 3а –9/ 82% 3б – 7 /58% 4а- 8/61% 4б- 3/24%	1а -1/8 % 2а – 0/0 2б – 0 3а – 0 3б –2/17% 4а- 3/24% 4б- 10/76%
	27%	54%	19%
Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1а- 8/ 62% 2а – 6/60% 2б - 5/42% 3а – 0 3б - 4/33% 4а- 3/23% 4б- 2/15%	1а- 3/23% 2а – 4/40% 2б - 7/58% 3а – 5/46% 3б – 6/50% 4а- 8/75% 4б- 2/16%	1а- 2/15% 2а-0 2б – 0 3а – 6/54% 3б - 2/17% 4а-2/15% 4б-9/69%
	34%	40%	26%
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	1а –2/15% 2а – 6/60% 2б- 4/33% 3а -0 3б – 2/17% 4а- 1/7% 4б- 1/7%	1а – 8/62% 2а – 4/40% 2б – 8/67% 3а – 5/46% 3б – 6/50% 4а- 4/31% 4б-2/16%	1а- 3/23% 2а-0 2б– 0 3а – 6/54% 3б – 4/ 33% 4а-8/62% 4б-10/77%
	20%	42%	38%

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений	1а – 3/ 23%	1а- 8/70%	1а – 1/ 7%
	2а – 6/60%	2а– 2/20%	2а – 2/ 20%
	2б – 5/42 %	2б-7/58%	2б – 0
	3а -1/10%	3а -8/72%	3а – 2/ 18%
	3б – 3/25%	3б – 6/50%	3б – 3/25%
	4а-3/24%	4а-5/38%	4а-5/38%
	4б-3/24%	4б-5/38%	4б-5/38%
	30%	50%	20%
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	1а – 3/23%	1а –6 /46%	1а – 4/31%
	2а– 6/60%	2а – 4/ 40%	2а – 0
	2б – 7/ 58%	2б – 5/ 42%	2б – 0
	3а – 1/10%	3а – 10/90%	3а - 0
	3б – 3/25%	3б - 6/ 50%	3б – 2/17%
	4а-1/7%	4а-9/69%	4а-3/24%
	4б- 3/24%	4б-2/15%	4б-8/61%
	30 %	50%	20%
ИТОГО	28	47	25

Для осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, для реализации принципов гуманизации и индивидуализации обучения всеми учителями начальных классов ведётся диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое имеет своей целью выявление динамики и особенностей личностного развития ребёнка. А так же прогнозирование индивидуально-коррекционной работы с каждым учеником.

В старших классах также работает стабильный, опытный коллектив, который обеспечивает качественное усвоение программного материала, развитие познавательной деятельности учащихся через систему специальных коррекционных упражнений, индивидуально-дифференцированный подход.

Предметные результаты освоения АООП в 5-9 классах следующие:

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Примерное поведение
5а	Побегайло Е.Г.	100	8 чел. -44%	1 Макушев Н.
5б	Логунова Т.С.	100	13 чел.-68%	
6а	Новгородцева Н.А.	100	8 чел. – 47%	
6б	Чертова Т.В.	100	10-63%	4 Баркова Волегова Красильников

				Репин
7а	Калашникова В.А.	100	12-70%	2 Перминов Н. Гребнев А.
7б	Горбатова Е.А.	100	4 чел.- 29 %	
8а	Летунова Л.А.	100	11-50 %	5 Шестопапов А. Июйцай С. Бызина Д. Пучнин А. Шуравина Д.
9а	Сидоренко Л.А.	100	9 чел. – 42 %	1 чел. Бердюгин Д.
Средняя успеваемость		100	75 чел. – 52%	13 чел.

Сравнительная таблица успеваемости старших классов

Успеваемость	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	Увелич.%	Сниж.%
Общая успеваемость	100%	100%		
Качественная успеваемость	70 чел. – 54%	75чел. – 52%	5 чел.	2%

Средние показатели качества успеваемости по основным предметам.

Предмет	% качества 2018-19 уч.г.	% качества 2019-20 уч.г.	% повыш.	% сниж.
Письмо	65	65		
Чтение	85	83		2
Математика	65	68	3	
ПТО	90	95	5	
История Отечества	79	91	12	
обществознание	77	87	10	
география	81	79		2
Биология	87	84		3
СБО	94	95	1	
физкультура	99	98		1
Музыка	99	99		

Учащиеся показывают достаточный уровень обученности по всем предметам. Наблюдается незначительное качественное снижение усвоения программного материала по географии, биологии, чтению и физкультуре, значительное увеличение качественной успеваемости по истории Отечества и обществознанию.

Итоги за учебный год были подведены по текущим отметкам без проведения итоговых контрольных работ.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Гурьевского муниципального района от 20. 03. 2020 г. № 146 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в школе было организовано дистанционное обучение. В связи с дистанционным обучением итоговая аттестация выпускников по профессионально-трудовому обучению не проводилась, итоговые результаты были подведены по текущим отметкам.

В 2019-2020 учебном году 71 учащихся (из них 52 дети-инвалиды) согласно медицинским показаниям обучались на дому на основании справок ВК и заявлений родителей.

49 учащихся проходили обучение по индивидуальным адаптированным программам, 22 учащихся - по специальным индивидуальным программам развития.

По желанию родителей учащимися, обучающимися на дому, посещались логопедические занятия и занятия педагога-психолога по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Прохождение программ за год осуществлено в полном объёме.

По безотметочной системе занимались 22 чел., обучающихся по СИПР.

Общая успеваемость – 100 %, средняя качественная – 68%. На «4» и «5» -23 учащихся (48%).

Адаптированная основная общеобразовательная программа в 2020 году реализована в полном объеме. Результаты обученности достаточные.

По результатам обучения в следующий класс переведены все учащиеся.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Гурьевского муниципального района от 20. 03. 2020 г. № 146 «Об организации образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции» в школе было организовано дистанционное обучение. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению не проводилась. Итоговые оценки в свидетельстве об обучении выставлены по текущим.

Результаты коррекционной логопедической работы

Зачислено – 92

На конец года - 92

Из них: СНР (системное нарушение речи – нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие лексико-грамматических категорий, связной речи) – 33 человек.

Заикание – 0 человек.

Нарушение письма и чтения – 38 человек.

Смешанный дефект (нарушение звукопроизношения на фоне СНР (нарушение чтения и письма) – 22 человек.

Количество групп детей с нарушениями письма и чтения – 12.

Количество групп по преодолению недоразвития лексико-грамматических категорий и связной речи – 1.

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения на фоне СНР, заикания (на конец учебного года).

*Примечание: В таблице учитываются дети с СНР, заиканием и со смешанным дефектом.

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
55чел	0	31 чел. -56%	24чел. – 44 %	0

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения (на конец учебного года).

*Примечание: В таблице учитываются дети с нарушением письма и чтения и со смешанным дефектом.

Всего	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
60 чел.	32 чел.-53%	28 чел.-47%	0

С целью оказания психологической помощи педагогам в решении возникающих проблем, воспитанникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, родителям в психологической поддержке детей педагогами – психологами регулярно проводились консультации. На протяжении учебного года проводились диагностические мероприятия по запросам педагогов, родителей, учащихся.

Направления работы	Выполнение
<p>Психологическая диагностика</p> <p>1.Обследование межличностных взаимоотношений учащихся 1-4 классов (октябрь-май).</p> <p>2. Диагностическая работа по определению готовности к обучению в среднем звене, 4 класс (апрель).</p> <p>3. Диагностика школьной мотивации в 6-7 классах (февраль).</p> <p>4.Диагностика уровня социального развития, ценностных ориентаций и интересов учащихся в 8-9 классах (декабрь, январь, март).</p> <p>5.В течение всего учебного года проводилось обследование детей группы «риска» (личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения в семье и т.д.)</p>	<p>В полном объёме</p>
<p>Психологическое развитие и коррекция</p> <ul style="list-style-type: none"> - С учащимися 5 класса занятия по психологическому сопровождению учащихся в период адаптации при переходе из начального звена в среднее звено. - Групповые, индивидуальные занятия по коррекции психомоторных и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов. - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися группы «риска». - Групповые коррекционно-развивающие занятия «Развитие личностной саморегуляции» в 9 классе. - Специальный курс «Профессиональное самоопределение» в 8-9 классах. - Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по коррекции межличностных отношений в группе 	<p>В полном объёме</p>
<p>Психологическое просвещение и профилактика</p> <p>Цель: предупреждение</p>	<p>Участие в родительских собраниях: «Адаптация учащихся при поступлении в школу» в 1классе.</p>

<p>возникновения явлений дезадаптации воспитанников, оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса, создание условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития</p>	<p>«Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее» в 5Аклассе. «Особенности школьной мотивации учащихся начального звена» в 2Бклассе, 3Бклассе. «Семейные обязанности и свободное время ребёнка» 4Бкласс.</p> <p>Участие в методических объединениях педагогов школы: «Особенности школьной мотивации учащихся с ОВЗ в начальной школе» «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к правонарушениям»</p> <p>Участие в районном семинаре: «Диагностическое сопровождение формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями». Участие в педагогическом совете: «Психологическое сопровождение учащихся группы риска»</p> <p>Участие в совещаниях при директоре: «Школьная зрелость и адаптация первоклассников»,</p> <p>«Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено»</p> <p>«Особенности системы ценностных ориентаций и интересов выпускников»).</p>
---	--

4. Оценка охвата учащихся системой дополнительного образования.

Воспитательная работа Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Главной целью работы воспитательной системы Учреждения в 2020 году было создание единого образовательного пространства, способствующего формированию личности обучающегося, способного адаптироваться в современном обществе.

Решался следующий круг задач:

- Поддержание и укрепление школьных традиций способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию патриотических чувств, воспитанию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- Развитие общей культуры школьников, творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, досуговой деятельности во внеурочное время.
- Формирование у учащихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни.
- Обеспечение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками, воспитание любви к труду через различные виды деятельности.
- Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика.
- Повышение социальной активности обучающихся через их включение в социально-значимые акции на уровне района, посещение учреждений культуры, участие в общегородских смотрах и конкурсах.

Организация воспитательной деятельности базируется на следующих принципах:

1. приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
2. природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
3. демократизм и гуманизм;
4. опора на лучшее в человеке;
5. системность воспитания.

Воспитательная деятельность педагогов в учреждении реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется внеурочная деятельность в 1-4 классах. Основное назначение, которой заключается в обеспечении развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде.

Внеурочная деятельность в 2020 году представлена духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным и социальным направлениями и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Охватывает учащихся 1-4 классов.

При организации внеурочной деятельности используются адаптированные рабочие программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

С целью создания условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья учащихся средствами физической культуры спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Спортивные часы». Общекультурное направление представлено курсом: «Творческие часы», целью которых является развитие способности восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие художественно- творческой активности. В рамках этого направления осуществляется обучение учащихся разным видам творческой деятельности (рисованию, лепке, аппликации), техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений.

С целью формирования гражданской позиции школьника, его самопознания и самовоспитания духовно - нравственное направление представлено курсом «Я в обществе людей». С целью бытовой и социальной

адаптации учащихся, развития способности самостоятельно организовывать свой быт, разработана адаптированная рабочая программа «Бытовые часы». Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%

Основным приоритетом воспитательной работы учреждения является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание.

Деятельность по гражданско-патриотическому направлению в этом году была связана с проведением мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, подготовкой к празднованию 300-летия Кемеровской области. В связи с этим в учреждении были проведены мероприятия:

- Интерактивная экскурсия по улицам города названным в честь земляков, героев Великой Отечественной войны.
- Тематические уроки и классные часы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне.
- Онлайн конкурсы «Голос победы», «Сад памяти», «Окна Победы».
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Конкурс стихов местных поэтов «И город просыпается с заводским гудком».
- Смотр строя и песни посвященный Дню защитника Отечества.
- Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата.
- Спортивные мероприятия.
- Оформление стендов по классам «Они сражались за Родину».
- Просмотр видеофильма «Ветераны Великой Отечественной войны Гурьевского района»,
- Вахта памяти.
- Классные часы и интерактивные экскурсии по Кемеровской области.

Творческие объединения, организованные на базе школы: «Умелые руки», «Рукодельница», «Мастерица», «Лоскуток», «Юный столяр», «Резьба по дереву», «Фантазеры» приняли участие в областной выставке экспозиций ДПИ среди воспитанников детских домов и школ – интернатов «Чудеса своими руками!».

За участие в областном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Рождественские встречи друзей» награждены: ученик 4 «А» класса Костин Н., 7 «Б» класса Скобкарев А., Епифанцев И., Красильников К., ученица 7 «А» класса Попкова А., Богданова Р., учащийся 8 «А» класса Катков А., учащаяся 4 «А» класса Князева Н., 5 «А» класса Николаева И., 9 «А» класса Бызина Д., 8 «Б» класса Егорова К.

Участие МКОУ «ОШИ №6» в районных мероприятиях:

1. Муниципальная акция экологический десант «Сохрани дерево».
2. Муниципальный этап областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой».
3. Конкурс детского творчества посвященный Дню Матери России;
3. Районный конкурс «Рождественские фантазии».
4. Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая профессия на свете».
5. Конкурс-фестиваль «Среди друзей».
6. Муниципальный этап областной – выставки конкурса детско-юношеского технического творчества «Кузбасс – мой дом».

Учащиеся Учреждения с большой ответственностью подошли к участию в муниципальной акции экологический десант, принимали активное участие в сборе макулатуры под руководством библиотекаря школы Демидовой Н.М. Лучшими в сборе макулатуры стали учащиеся 9«А» класса (воспитатель Казанцева О.И.).

В муниципальном этапе областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой» учащаяся 4 «Б» класса Тюнютинна С. заняла первое место.

Почетной грамотой Гурьевского муниципального округа награждены учащиеся 9 класса Батурин А., Шипутев Р., за победу в выставке

технического творчества учащихся, посвященной «Дню защитника Отечества».

Активное участие учащиеся Учреждения приняли и в муниципальном конкурсе «Среди друзей» и имеют 10 призовых мест в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Духовно-нравственное направление

Организуя работу по этому направлению, в учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Праздничная линейка « 1 сентября – День знаний»;
- Осенняя спартакиада «Мы выбираем здоровье»;
- Акция «Помоги тому, кто рядом» посвященная Дню пожилого человека;
- Праздник, посвященный Дню учителя;
- Осенний бал;
- Посвящение в читатели учащихся 2 класса «Библиотека, книга я - вместе дружная семья»;
- День Матери;
- Тематический вечер ко Дню Всемирного отказа от курения «Твое здоровье в твоих руках»;
- Акция «Будущее без наркотиков»;
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Конкурс экологического плаката «Наш дом-Земля»;
- «Здоровое поколение»;
- «Новогодний серпантин»;
- фестиваль талантов «Стань звездой»;
- праздник труда «Труд красит человека»;
- Мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Великой Победы;
- Экологическая акция «Чистые берега».

В учреждении продолжает работу детская организация соуправления детей и взрослых «Содружество». В него входят учащиеся 1 – 9 классов, состоит он из следующих секторов: «Спортивный», «Досуговый», «Учебный сектор», «Трудовой», «Санитарный», «Дисциплинарный», «Библиотечный». Один раз в месяц проводились отчеты совета «Содружества», где каждый координатор сектора отчитывался о проделанной им работе на общешкольной линейке. Отчет и план работы был представлен в печатном виде на стенде детских объединений.

Учащиеся приняли участие в организации и проведении коллективных творческих дел: дни здоровья, активно участвуют в акциях «Чистый двор», «Внешний вид», «Чистая школа», участвовали в реализации проекта «Школьный двор – цветущий сад». Удачными делами в учебном году можно назвать организацию осеннего бала для 1-4, 7-9 классов, посвящение в читатели, День защитника Отечества, участие в мероприятиях и акциях посвященных Дню Победы.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2020 году заключалась, прежде всего, в пропаганде и организации ЗОЖ, в предупреждении вредных привычек у учащихся, осознании здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. В школе регулярно проводились мероприятия по улучшению физического развития учащихся: подвижные перемены, физкультминутки, внутришкольные соревнования по легкой атлетике, мероприятия по профилактике вредных привычек, соблюдению санитарно – гигиенические норм и правил.

Регулярными стали классные часы по здоровому питанию, режиму дня, профилактике пагубных привычек, здоровому образу жизни. Для воспитания у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья;
- Акции «Нет - СПИДУ!»; «Скажи сигарете –Нет!»;

- «Веселые старты», Игра – путешествие «Тропинками здоровья»;
- Зимняя спартакиада;
- Профилактические беседы с медицинским работником школы;
- «Уроки здоровья»;
- «Спортивные часы» 1-5 класс.

В 2020 году на базе школы функционировало 12 кружков, в которых занималось 100% учащихся 5-9 классов.

1. «Лоскуток», руководитель Побегайло Е.Г.
2. «Мастерица», руководитель Никонова Л.В.
3. «Умелые руки», руководитель Осипенко М.Н.
4. «Рукодельница» руководитель Сидоренко Л.А.
5. «Бумажный калейдоскоп» руководитель Горбатова Е.А.
6. «Спортивный» руководитель Шестоперов М.В.
7. «Столярный», руководитель Лодырев Н.И.
8. «Резьба по дереву» руководитель Шестоперов М.В.
9. «Фантазеры» руководитель Горбатов В.А.
10. «Шашечный» руководитель Волокитина Е.В.
11. «Вокальный» руководитель Чертова Т.В.
12. «Экологический» руководитель Котова О.В.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие с Центром детского творчества г.Салаира, ЦДТ г.Гурьевска, ДК г. Гурьевска., школами искусств г.Гурьевска и г.Салаира. Количество детей занимающихся в двух кружках составило - 47%. Особое внимание уделялось привлечению к занятиям в кружках детей «группы риска».

Система дополнительного образования в школе способствует организации досуга обучающихся, формированию коммуникативных

навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному учащимся.

5. Оценка востребованности выпускников Учреждения

Одним из основных направлений работы школы является трудовое воспитание и профориентация. Вся работа по профориентации проводилась в рамках проекта «Подходящий человек на подходящем месте».

Проект объединяет систему социальных, психологических, педагогических и других мер, направленных на максимальную профориентацию и трудовую адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях рыночных социально-экономических отношений.

В проекте предусмотрены мероприятия по формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения учащихся к труду, воспитанию интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте потенциальных возможностей к дальнейшему профессиональному обучению и трудоустройству выпускников, а также мероприятия по активному привлечению к сотрудничеству предприятий, учреждений, общественных и социальных структур.

В 2020 году окончили школу 21 выпускник.

Все выпускники успешно освоили программный материал по адаптированной основной общеобразовательной программе. 90% выпускников, продолжают дальнейшее обучение, 1 выпускник обучается в учебном заведении г. Новокузнецка, 4% - дети-инвалиды.

Выпускники (и мальчики и девочки) продолжили обучение по специальности «Штукатур» и «Маляр» в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кузбасский многопрофильный техникум», с которым у школы сложились многолетние традиции сотрудничества.

В 2020 году школа тесно взаимодействовала с Центром занятости населения. В ЦЗН выпускникам представлена возможность проявить себя в трудовой деятельности.

Таким образом, созданные в Учреждении условия обучения и воспитания, целенаправленная (систематическая) работа педагогического коллектива Учреждения, позволяют выпускникам осознанно выбирать дальнейшую образовательную траекторию, успешно адаптироваться в обществе.

6. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.

6.1. Материальные условия организации образовательного процесса.

1. Тип здания - кирпичное, двухэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию- ул. Ленина, 30-1966г., ул. Мира 1А- 1971г.
3. Проектная мощность- 200 учащихся.
4. Реальная наполняемость- 261 учащихся.
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) начальные классы- 7
 - б) кабинет русского языка- 2
 - в) кабинет географии- 1
 - г) кабинет истории- 1
 - д) кабинет математики- 2
 - е) кабинет СБО-1
 - ж) кабинет социального педагога, психолога- 1
 - з) кабинет музыки-1
 - и) кабинет логопедии-3
6. Перечень мастерских:
 - а) швейная мастерская – 3
 - б) столярная мастерская – 2
 - в) слесарная мастерская-1
7. Библиотека: площадь- 38,2 кв.м_ ; книжный фонд- _5059_
в том числе учебники- 3099 экземпляров; методическая литература - 208 экземпляров, художественной литературы-2867 экземпляров
8. Спортивный зал- _1_, площадь- 151,3 кв.м_
9. Игровая площадка- ___1___
10. Столовая- _1_, площадь- 131,2 кв.м, число посадочных мест-__48__

11. Медицинский кабинет- 1, площадь- 20,1 кв.м, процедурный кабинет- __1, площадь-8,2 кв.м. В медицинском кабинете установлено оборудование для мониторинга здоровья детей с ОВЗ.

12. Спальный корпус на 45 мест, оборудованный душевыми кабинами, бытовой комнатой.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.01.2016г. серия ЛО №0004190.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами серия ДА №185306

Спортивный зал оборудован раздевалками для девочек и мальчиков. Мастерские для мальчиков оборудованы станками, для девочек швейными машинками.

В рамках программы «Доступная среда» выполнены планируемые работы по паспорту безопасности и закуплено оборудование для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (инфраструктурный лист) в 2020 г.

№ п/п	Виды планируемых работ по созданию архитектурной доступности	Наименование оборудования, средств обучения
1	Изменение конструкции крыльца: установка пандуса на входе в школу; опорных поручней с двух сторон на высоте 0,7 и 0,9 м. с завершающей частью длиннее на 0,3 м.; противоскользящего покрытия на края ступеней; обозначение первой и последней ступеней. Снижение высоты порога входной двери, не более 0,025 м.	Для открытия класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития: 1. Комплект парта-трансформер + стул Sole 6 шт. 2. Корпусная мебель Шкаф закрытый - 2 шт. Шкаф полуоткрытый - 1 шт. Шкаф детский для одежды (кабинка на 3 секции) – 2 шт. 3. Интерактивный комплект 80 стандарт (доска, проектор, кабель, крепление) – 1 комп. 4. Ноутбук – 1 шт. 5. Мат напольный 150x100 – 2 шт.

		<p>6. Мягкий модуль-трансформер «Кораблик» - 1 шт.</p> <p>7. Мягкое игровое оборудование. Кубики «Читаем и считаем» – 1 набор</p> <p>8. Набор мягких модульных плиток «Город» - 1 шт.</p> <p>Набор мягких модульных плиток «Магазины-улицы» - 1 шт.</p> <p>9. Касса букв классная (ламинированная с магнитным креплением) -1 шт.</p> <p>10. Касса слогов демонстрационная (ламинированная с магнитным креплением) – 1 шт.</p>
2	<p>Снижение высоты порога и перепадов высот при выходе из тамбура в коридор школы, не более 0,025 м. Увеличение ширины дверного проема</p>	<p>Для кабинета логопедии:</p> <p>Логопедический комплекс «Домик Антошки» - 2 шт.</p>

3		<p>Сенсорная комната:</p> <p>1. Мебель для сенсорной комнаты</p> <p>Кресло для релаксации «Капля-великан» - 2 шт.</p> <p>Кресло-мешок для релаксации – 2 шт.</p> <p>2. Сенсорное оборудование</p> <p><u>Развивающее оборудование</u></p> <p>- сенсорный чулок – 1 шт.</p> <p>- комплект «Сенсорный уголок» (пузырьковая колонна + зеркала) – 2 комп.</p> <p>- массажная дорожка «Следочки» - 1 набор</p>
---	--	---

-развивающее пособие «Тактильные ладошки» -
1 шт.

-сухой дождь с креплением – **1 шт.**

-тоннель 3мх60см - 2шт.

Технические средства для сенсорной комнаты

-душ из фиброоптического волокна – **1 шт.**

-настенный фиброоптический ковер « Звездное небо»1,5х1,5 м. – 1 шт

- детское панно «Кривое зеркало» - **1 шт.**

- зеркальный шар с пушкой и мотором -**1 шт.**

Интерактивное оборудование

- Интерактивный комплект 80 стандарт (доска, проектор, кабель, крепление) – **1 комп.**

- Ноутбук – **1 шт.**

Песочная и водная терапия

-Набор «Водные чудеса МАХИ» - **1 набор**

-Стол с песочницей и световым планшетом большой – **1 шт**

-Планшет мел+ песок - **1 шт**

-Комплект формочек для игр с песком – **1 шт.**

-Песок цветной – **1 шт.**

-Можжевеловый инструмент для рисования песком – **1 шт.**

Сенсорно-динамический комплекс

		<p>- маты для сенсорно динамического комплекса 2м.х1м. - 2 шт.</p>
4		<p>Адаптивная физкультура</p> <p>Дорожка «Следочки» (150х40) – 2 шт.</p> <p>Змейка-шагайка – 1 шт.</p> <p>Трансформер «Веселые старты» – 1 шт.</p> <p>Дуги для пролезания – 1 набор</p> <p>Коврик-пазл «Классики» - 1 шт.</p> <p>Орто-коврик «Шипы» - 1 шт.</p> <p>Орто-коврик «Волна» - 1 шт.</p> <p>Орто-коврик «Желуди» - 1 шт.</p> <p>Сенсорная тропа - 2 шт.</p> <p>Массажная дорожка (150 см) - 2 шт.</p> <p>Мяч-прыгун - 6 шт.</p> <p>Массажная балансировочная подушка – 6 шт.</p> <p>Балансировочные кочки – 1 комп.</p> <p>Мягкое игровое оборудование .</p> <p>Конструктор Вариант-1, 10 элементов – 1 шт.</p> <p>Кегли- 1 набор</p>

		Кегли Звери – 2 набора
--	--	------------------------

6.2. Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса.

Компьютеры используемые в образовательном процессе- 23

Интерактивное оборудование- 6

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Оценка кадрового обеспечения
в 2020 г.

	Кол-во человек	%
Всего педагогов	53	100%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	23	43%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	14	26%
Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	9	17%
Педагоги, не имеющие категории	7	14%

В течение учебного года аттестовались на 1 категорию – педагогов; повысили категорию с первой на высшую – 1 педагог, подтвердили высшую категорию – 2 педагога.

С высшим образованием — 44 чел. /83%; получают высшее образование – 1 чел. (2%).

Прошли курсы повышения квалификации – 40 чел.

Имеют звание, ведомственные награды:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество должность	Награда
-------	-------------------------------------	---------

1	Хахалина Нина Александровна, директор	почётный работник общего образования РФ
2	Новикова Ольга Николаевна, учитель	почётный работник общего образования РФ
3	Кубилас Валентина Николаевна	почётный работник общего образования РФ
4	Лодырев Николай Иванович, учитель	отличник профессионально- технического образования
5	Осипенко Маргарита Николаевна, учитель	грамота Министерства образования РСФСР
6	Макарова Оксана Александровна, зам.директора по ВР	почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
7	Евдокимова Елена Витальевна, зам.директора по УР	почётный работник общего образования РФ

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	267
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/ 51,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/30%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел. /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел. /64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./11/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 / 70%
1.29.1	Высшая	23/ 43%
1.29.2	Первая	14 / 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6чел /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13чел /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел./34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	53чел/ 100%
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53чел./ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Пронумеровано и
прошнуровано
33 листов
Директор школы
Н.А. Хахалина
«12» 12 2011 г.

