



Утверждаю

Директор МКОУ «ОШИ № 6»

Хахалина Н.А.

Приказ от 20 апреля 2022 г. № 105

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»**

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа- интернат № 6»

Юридический адрес 652780, Россия, Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30

Место нахождения_652780, Россия, Кемеровская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, 30,

652780, РФ, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Гурьевск, ул. Мира 1А

Телефоны 8 (38463) 5-48-00; 8 (38463) 5-49-10

E-mail gurievsk6@mail.ru

Год основания 1966

Учредителем учреждения является муниципальное образование Гурьевский муниципальный округ. Функции и полномочия в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа. (5-12-09)

Регистрация устава в ИФНС № 3 по Кемеровской области от 22.012.2015 за государственным регистрационным номером 2154202057073 (ОГРН 1024200663321)

Действующая лицензия от 27.08.2015 серия 42Л01 № 0002301

Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно

Тип учреждения: казённое

Тип образовательной организации: общеобразовательная

Директор Хахалина Нина Александровна, т. 5-48-00

Заместители директора:

по учебной работе Евдокимова Елена Витальевна, т. 5-48-00

по воспитательной работе Макарова Оксана Александровна, т. 5-48-00
по безопасности Дубова Юлия Олеговна, т. 5-48-00

по административно-хозяйственной части Соколова Любовь Владимировна,
5-49-10

Режим работы учреждения

Показатели	
Продолжительность учебного года (количество недель)	34 1-е классы - 33
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 1-е классы – 30 в I четверти
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть

Структура ОУ и контингент обучающихся

Всего классов	22
Из них: обучается по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	7
АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	7

Комплектование классов

Классы	Количество учащихся в классах	
	Всего	Из них на домашнем обучении
1А	9	1
1Б	5	5 (д/о II вариант)
2А	12	
2Б II вар.	10	5 (д/о II вариант)
3А	12	
3Б	15	2
3в	11	11 (д/о II вариант)
4А	14	

4Б	16	3
4В	3	3 (д/о II вариант)
Всего по 1-4 классам	107	30
5А	16	4
5Б	16	3
6А	17	3
6Б	19	6
6в	1	1 (д/о II вариант)
7А	16	3
7Б	16	2
7в	1	1 (д/о II вариант)
8А	17	5
8 Б	15	2
8 В	1	1 (д/о II вариант)
9А	21	7
Всего по 5-9 классам	156	38
ИТОГО по школе	263	66

Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых адаптированных образовательных программ

Учреждение является муниципальным образовательным Учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с умственной отсталостью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП для детей с

умственной отсталостью.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи,

общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Содержание образовательных программ 1-4 классов соответствует действующему федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития обучаются на дому в классе по СИПР. Для данной группы учащихся предметы и коррекционные курсы определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10 июля 2015 г № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15

«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».

Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от

24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Учебный план для учащихся 1-5 классов составлен на основе примерного учебного плана Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план для учащихся 6-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью составлен на основе примерного учебного плана АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников.

Оценка соответствия качества подготовки учащихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации

В школе осуществлялась комплексная система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

В 1-5 классах реализовывалась Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В 5-9 классах реализовывалась Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР было организовано индивидуальное обучение на дому, были разработаны специальные индивидуальные программы развития на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Также был открыт класс с наполняемостью 5 человек, в котором осуществлялось обучение по данной программе.

Учителями, были разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам и внеурочной деятельности.

Программы по предметам за учебный год пройдены в полном объеме во всех классах.

Были не аттестованы по итогам четверти по отдельным предметам учащиеся (по причине болезни):

1 четверть.

3а - н/а Веживатов А. по предметам: мир природы, ручной труд, ИЗО, ритмика, музыка; н/а Козлова А. по музыке.

4б- н/а Турминова А. по предметам: мир природы и человека, ручной труд, ИЗО, музыка, ритмика; н/а Новоселов по предмету: ручной труд.

7а - н/а Белова А. по музыке; н/а Буймова С. по музыке, ИЗО, СБО

7б - н/а Мишина А. по ИЗО

9а -н/а Курапов Н. по обществознанию.

3 четверть.

4б– н/а Котюкова Е. по предметам: ритмика, ИЗО, ручной труд.

7а - н/а Иванов Р. по музыке.

4 четверть.

4а - н/а Суднев А. по предметам: ручной труд, мир природы и человека.

4б – н/а Котюкова Е. по предметам: ручной труд, мир природы и человека, ИЗО

7а - н/а Каранга Д. по ИЗО.

За год аттестованы все обучающиеся.

В 1 классе обучение осуществлялось по безотметочной системе, По результатам диагностики на конец учебного года наблюдается следующая динамика:

АООП (1 вариант)

Значит п.д.- 6чел. – 50%

Незн.п.д. – 6 чел. (50%)

Отсутств. п.д. – 0

Справились с программным материалом во 2-4 классах 100%, неуспевающих нет. Средняя качественная успеваемость в начальных классах 56% (42 чел.). (Так же, как в прошлом году).

Примерное поведение - 9 чел.

В старших классах справились с программным материалом 100 % учащихся. Средняя качественная успеваемость – 53% (82 чел.). Повышение на 1% в сравнении с прошлым годом.

В целом по школе: общая успеваемость – 100%, средняя качественная – 54,5 % (на 0,5 % больше, чем в прошлом году).

Предметные результаты освоения АООП в 1 – 4 классах следующие:

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Примерное поведение
1а	Буланакова Н.А.	100	Значит п.д.- 6чел. – 50% Незн.п.д. – 6 чел. (50%) Отсутств. п.д. – 0	Денисенко А. Денисенко С. Матюшенко К. Сидоров И.
2а	Синяк Т.Н.	100	8чел – 53%	Волдаева Д.
3а	Симичек А.В.	100	8 чел. – 61%	Степанчиков А. Катречко В.
3б	Подгорных Я.В.	100	9-56%	Ибрагимова Смердина
4а	Силянкина А.А.	100	4-28%	-
4б	Тушкова С.А.	100	13 - 81%	

Сравнительная таблица успеваемости начальных классов

Успеваемость	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	Увелич.%	Сниж.%
Общая успеваемость	100%	100%		
Качественная успеваемость	49 чел. – 56%	42 чел. – 56%		

Средняя качественная успеваемость во 2-4 классах по основным предметам следующая: математика – 68%, русский язык- 60%, чтение - 76%, речевая практика – 89%, ручной труд– 96%, мир природы и человека – 90%.

Сравнительная таблица успеваемости по основным предметам учащихся 2-4 классов

Предмет	2019-2020	2020-2021	Увелич.%	Сниж.%
Математика	72	68		4
Русский язык.	60	60		
Чтение.	78	76		2
Речевая практика	89	89		
Ручной труд.	97	96		1
Мир природы и человека	97	90		7
ИЗО	93	95	2	
Музыка	97	98	1	
Ф-ра	100	100		

Уровень обученности по предметам достаточный, наблюдается незначительное снижение качественной успеваемости по предметам: математика, чтение, ручной труд, мир природы и человека.

Для осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, для реализации принципов гуманизации и индивидуализации обучения всеми учителями начальных классов ведётся диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое имеет своей целью выявление динамики и особенностей личностного развития ребёнка. Согласно требованиям ФГОС в 4 классах осуществлялась комплексная оценка личностных результатов освоения АООП.

Оценка проходила по критериям социально-психологической готовности выпускников начальной школы к переходу в старшие классы: физическая готовность, педагогическая готовность, социальная готовность, трудовая готовность и психологическая готовность

Физическая готовность подразумевает оценку физического развития, состояния здоровья, физической работоспособности, соблюдения правил личной гигиены, физкультурной активности, отношения к курению и алкоголю, безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая готовность определяется уровнем знаний по предметам, отношением к учебной деятельности, оценкой самостоятельности в учебной деятельности.

Социальная готовность оценивается по критериям: гражданское самоопределение, социальное самоопределение, культура поведения.

Трудовая готовность определяется отношением к труду, наличием

знаний, умений и навыков по самообслуживанию, теоретической и практической подготовленностью к труду.

При оценке психологической готовности определяется уровень сбалансированности эмоционально-волевых процессов личности, уровень развития самосознания.

Результаты оценки:

Критерии/ уровни	низкий	средний	достаточный
Физическая готовность	2	21	4
Педагогическая готовность	2	11	14
Социальная готовность	1	16	10
Трудовая готовность	1	15	11
Психологическая готовность	4	16	7

Общий итог оценки личностных результатов освоения АООП.

Всего: 27 чел.

Достаточный уровень: 4 чел.

Средний уровень: 22 чел.

Низкий уровень: 1 чел.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) осуществлялась в классе и индивидуально на дому.

Всего по данной программе обучалось 32 человека: 5 человек в классе и 27 человек индивидуально на дому.

Результаты обучения в 2020-2021 уч.г. следующие:

Форма обучения	Результат
В классе	Положительная динамика – 3 чел. (60%) Незначительная положительная динамика – 2 чел. (40%) Отсутствие динамики – 0 Отрицательная динамика – 0
Индивидуально на дому	Положительная динамика – 1 чел.

	(4%) Незначительная положительная динамика – 22 чел. (81%) Отсутствие динамики – 4 чел. (15%) Отрицательная динамика – 0
--	---

В старших классах также работает стабильный, опытный коллектив, который обеспечивает качественное усвоение программного материала, развитие познавательной деятельности учащихся через систему специальных коррекционных упражнений, индивидуально-дифференцированный подход.

Предметные результаты освоения АООП в 5-9 классах следующие:

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Примерное поведение
5а	Новгородцева Н.А.	100	9-56%	Николаева Бажайкина
5б	Летунова Л.А.	100	7- 44%	Землянухина Карпов Новицкий Смольникова
6а	Побегайло Е.Г.	100	10- 59%	Макушев
6б	Логунова Т.С.	100	13-65%	
7а	Сидоренко Л.А.	100	6 чел. – 37%	Усманова Богданова Попкова Денисенко
7б	Липатникова	100	10- 63%	Баркова Волегова
8а	Калашникова В.А.	100	11- 64%	Перминов
8б	Горбатова Е.А.	100	6- 40%	
9а	Чертова Т.В.	100	10 – 48%	Шуравина Бызина Пучнин Июйцай Воробьева
Средняя		100	82 чел. – 53 %	19 чел

успеваемость				
--------------	--	--	--	--

Сравнительная таблица успеваемости старших классов

Успеваемость	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	Увелич.%	Сниж.%
Общая успеваемость	100%	100%		
Качественная успеваемость	75чел. – 52%	82 чел. – 53%	7 чел. 1%	

Средние показатели качества успеваемости по основным предметам.

Предмет	% качества 2019-20 уч.г.	% качества 2020-2021 уч.г.	% повыш.	% сниж.
Письмо	65	63		2
Чтение	83	82		1
Математика	68	68		
ПТО	95	96	1	
История Отечества	91	63		28
обществознание	87	73		14
география	79	74		5
Биология	84	81		3
СБО	95	97	2	
физкультура	98	98		
Музыка	99	97		2
ИЗО	98	98		

Учащиеся показывают достаточный уровень обученности по всем предметам. Наблюдается качественное снижение усвоения программного материала по большинству предметов.

Итоговая аттестация выпускников по профессионально-трудовому обучению в 2020-2021 уч.г. проводилась по швейному и слесарному делу в форме экзамена. Результаты итоговой аттестации показали следующее:

Всего обучающихся сдавали экзамен – 14

Слесарное дело – 9

Швейное дело – 5

Швейное дело (% качества)

Годовая оценка	Оценка за устный	Оценка практической	Итоговая оценка
-------------------	---------------------	------------------------	-----------------

	ответ	экзаменационной работы	
5 чел. 100%	5 чел. 100%	5 чел. 100%	5 чел. 100%

Слесарное дело (% качества) 9а

Годовая оценка	Оценка за устный ответ	Оценка практической экзаменационной работы	Итоговая оценка
6 чел. 67 %	5 чел. 56%	8 чел. 78%	5 чел. 56%

Средний % качества – 78%

В 2020-2021 учебном году 70 учащихся (из них 56 дети-инвалиды) согласно медицинским показаниям обучались на дому на основании справок ВК и заявлений родителей.

43 учащихся проходили обучение по индивидуальным адаптированным программам, 27 учащихся - по специальным индивидуальным программам развития.

По желанию родителей учащимися, обучающимися на дому, посещались логопедические занятия и занятия педагога-психолога по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Прохождение программ за год осуществлено в полном объёме. По безотметочной системе занимаются учащиеся 1 класса – 1 чел. Общая успеваемость – 100 %, средняя качественная – 74%. На «4» и «5» -21 учащийся (50%).

По безотметочной системе занимались 27 чел., обучающихся по СИПР.
Положительная динамика – 1 чел. (4%)
Незначительная положительная динамика – 22 чел. (81%)
Отсутствие динамики – 4 чел. (15%)

Адаптированная основная общеобразовательная программа в 2021 году реализована в полном объеме. Результаты обученности достаточные. По результатам обучения в следующий класс переведены все учащиеся

Результаты коррекционной работы

Для детей с нарушением речи в 2020-2021 уч.г. была спланирована логопедическая работа по следующим направлениям:

1. Коррекция слухового внимания, памяти, фонематического

восприятия.

2. Формирование и коррекция артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

3. Развитие общей и мелкой моторики (развитие ловкости, точности, координации движений).

4. Формирование произносительных умений и навыков.

5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

7. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

8. Коррекция письма и чтения.

Педагоги классов были ознакомлены с результатами обследования, о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время с помощью домашних заданий на закрепление речевых навыков. Проводились индивидуальные беседы с родителями и воспитателями, оказывалась помощь в организации речевой работы с обучающимися.

Логопедами Петкиной Е.Г., Куимовой Е.Б. был проведен мониторинг качества коррекционно-развивающей деятельности.

Подведены итоги коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения и коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения на конец учебного года:

В 2020-21 уч.г. в рамках сопровождения детей-инвалидов по реализации ИПРА было зачислено на логопедические занятия 27 обучающихся. У большинства их которых речь либо отсутствует совсем, либо носит звукоподражательный характер. По окончании учебного года положительная динамика наблюдается у 6 обучающихся, незначительная – у 4 человек. У остальных положительная динамика отсутствует. Были проведены консультации с родителями детей-инвалидов в количестве 31.

Мониторинг качества коррекционно-развивающей деятельности (речевое развитие учащихся)

Зачислено – 92

На конец года - 92

Из них: СНР (системное нарушение речи – нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие лексико-грамматических категорий, связной речи) – 33 человек.

Заикание – 0 человек.

Нарушение письма и чтения – 38 человек.

Смешанный дефект (нарушение звукопроизношения на фоне СНР (нарушение чтения и письма) – 22 человек.

Количество групп детей с нарушениями письма и чтения – 12.

Количество групп по преодолению недоразвития лексико-грамматических категорий и связной речи – 1.

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения на фоне СНР, заикания (на конец учебного года).

*Примечание: В таблице учитываются дети с СНР, заиканием и со смешанным дефектом.

Всего	Полная коррекция	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
55чел	0	31 чел. -56%	24чел. – 44 %	0

Результат коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения (на конец учебного года).

*Примечание: В таблице учитываются дети с нарушением письма и чтения и со смешанным дефектом.

Всего	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
60 чел.	32 чел.-53%	28 чел.-47%	0

С целью оказания психологической помощи педагогам в решении возникающих проблем, воспитанникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, родителям в психологической поддержке детей педагогами – психологами регулярно проводились консультации. На протяжении учебного года проводились диагностические мероприятия по запросам педагогов, родителей, учащихся.

Направления работы

Выполнение

Психологическая диагностика	
1.Обследование межличностных взаимоотношений учащихся 1-4 классов (октябрь-май).	В полном объёме
2. Диагностическая работа по определению готовности к обучению в среднем звене, 4 класс (апрель).	В полном объёме
3. Диагностика школьной мотивации в 6-7	В полном объёме

классах (февраль). 4.Диагностика уровня социального развития, ценностных ориентаций и интересов учащихся в 8-9 классах (декабрь, январь, март). 5.В течение всего учебного года проводилось обследование детей группы «риска» (личностные особенности, особенности эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения в семье и т.д.)	В полном объёме В полном объёме
Психологическое развитие и коррекция - С учащимися 5 класса занятия по психологическому сопровождению учащихся в период адаптации при переходе из начального звена в среднее звено. - Групповые, индивидуальные занятия по коррекции психомоторных и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов. - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися группы «риска». - Групповые коррекционно-развивающие занятия «Развитие личностной саморегуляции» в 9 классе. - Специальный курс «Профессиональное самоопределение» в 8-9 классах. - Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по коррекции межличностных отношений в группе	В полном объёме В полном объёме В полном объёме В полном объёме В полном объёме
Психологическое просвещение и профилактика Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса, создание условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития	Участие в родительских собраниях: «Адаптация учащихся при поступлении в школу» в 1классе. «Адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее» в 5Аклассе. «Особенности школьной мотивации учащихся начального звена» в 2Бклассе, 3Бклассе. «Семейные обязанности и свободное время ребёнка» 4Бкласс. Участие в методических объединениях педагогов школы: «Особенности школьной мотивации учащихся с ОВЗ в начальной школе» «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к правонарушениям» Участие в районном семинаре: «Диагностическое сопровождение формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями». Участие в педагогическом совете: «Психологическое сопровождение учащихся группы риска» Участие в совещаниях при директоре: «Школьная зрелость и адаптация первоклассников»,

	«Адаптация учащихся при переходе из начального в среднее звено» «Особенности системы ценностных ориентаций и интересов выпускников»).
--	--

Педагогом-психологом проведена большая работа коррекционно-развивающая работа по преодолению дефицитности в развитии психических функциональных систем и личностных свойств учащихся. Основная часть коррекционно-развивающего направления – работа с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально, которые посещают занятия по фиксированному расписанию в течение недели. Занятия посещали 17 детей-инвалидов. Работа проводилась индивидуально или в малых группах. По результатам мониторинга: из 17 детей-инвалидов, обучающихся на дому и посещающих занятия в течение учебного года, положительная динамика развития отмечается у 13 учащихся (76,5%), отсутствие динамики у 2 учащихся, у двух учащихся - отрицательная динамика (23,5%).

Отдельным направлением можно было бы выделить работу с детьми-инвалидами. Часть из данной категории детей, как я пояснила выше охвачены коррекционно-развивающей работой. С родителями (законными представителями) остальных провожу работу в рамках консультаций. Основные темы консультаций: «Ограничения и запреты для ребенка с РАС в семье», «Ответственность родителей за будущее ребёнка с ОВЗ», «Особенности коммуникации в семье, воспитывающей ребёнка с РАС», «Взаимосвязь поведения родителей и эмоционального состояния ребёнка с ОВЗ». «Коллектив, как условие развития эмоционально личностной и коммуникативной сфер ребёнка с ОВЗ», «Особенности выражения эмоций у ребёнка с РАС», «Уровень развития познавательной сферы и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ», «Соблюдение режим дня, как необходимое условия психического и физического здоровья для ребёнка с РАС в семье», «Развитие навыков самообслуживания у ребёнка с ОВЗ (ДЦП) в семье», «Взаимосвязь социализации и развития речи ребёнка с ОВЗ», «Особенности выражения эмоций у ребёнка с РАС», «Профилактика истерик и аффективных состояний у ребёнка с ОВЗ», «Проявление дезадаптации у вновь прибывшего учащегося»

Благодаря работе социального педагога Фокиной Ю.А. было налажено тесное сотрудничество с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОВД,КДН) в профилактике правонарушений, обеспечения всеобуча, устройстве выпускников.

Социальный педагог систематически проводит индивидуальные и групповые консультации и беседы по правовым, дисциплинарным, социальным вопросам с обучающимися, родителями и педагогами. Проведено 37 групповых бесед, 65 индивидуально-профилактических, 43 беседы с родителями. В школе проводится систематическая работа Совета профилактики, что служит повышению дисциплины учащихся. Фокиной Ю.А. проводится большая исследовательская работа по вопросам адаптации

и профориентации.

Оценка востребованности выпускников Учреждения

Одним из основных направлений работы школы является трудовое воспитание и профориентация. Вся работа по профориентации проводилась в рамках проекта «Подходящий человек на подходящем месте».

Проект объединяет систему социальных, психологических, педагогических и других мер, направленных на максимальную профориентацию и трудовую адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях рыночных социально-экономических отношений.

В проекте предусмотрены мероприятия по формированию мотивированного жизненно-заинтересованного отношения учащихся к труду, воспитанию интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте потенциальных возможностей к дальнейшему профессиональному обучению и трудоустройству выпускников, а также мероприятия по активному привлечению к сотрудничеству предприятий, учреждений, общественных и социальных структур.

В 2021 году окончили школу 21 выпускник.

Все выпускники успешно освоили программный материал по адаптированной основной общеобразовательной программе. 76,1% выпускников, продолжают дальнейшее обучение, 3 выпускника обучаются в учебных заведениях г. Кемерово и п. Залесово Алтайского края, 23% - дети-инвалиды и те, кто по семейным обстоятельствам не продолжили образование.

Выпускники (и мальчики и девочки) проходят обучение по специальности «Штукатур» и «Маляр» в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», повар-кондитер в Залесовском лицее профессионального обучения.

В 2021 году школа тесно взаимодействовала с Центром занятости населения и Кузбасским многопрофильным техникумом. В КМТ выпускникам была представлена возможность проявить себя в трудовой деятельности (посещение мастер-класса по профессии штукатур).

Таким образом, созданные в Учреждении условия обучения и воспитания, целенаправленная (систематическая) работа педагогического коллектива Учреждения, позволяют выпускникам осознанно выбирать дальнейшую образовательную траекторию, успешно адаптироваться в обществе.

Оценка охвата учащихся системой дополнительного образования.

Воспитательная работа Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях

дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Главной целью работы воспитательной системы Учреждения в 2021 году было создание единого образовательного пространства, способствующего формированию личности обучающегося, способного адаптироваться в современном обществе.

Решался следующий круг задач:

- Поддержание и укрепление школьных традиций способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию патриотических чувств, воспитанию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- Развитие общей культуры школьников, творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, досуговой деятельности во внеурочное время.
- Формирование у учащихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности, привычки к здоровому образу жизни.
- Обеспечение учащихся трудовыми знаниями, умениями и навыками, воспитание любви к труду через различные виды деятельности.
- Создание условий для эффективного сотрудничества с родителями и успешного обучения каждого ученика.
- Повышение социальной активности обучающихся через их включение в социально-значимые акции на уровне района, посещение учреждений культуры, участие в общегородских смотрах и конкурсах.

Организация воспитательной деятельности базируется на следующих принципах:

1. приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
2. природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
3. демократизм и гуманизм;
4. опора на лучшее в человеке;
5. системность воспитания.

Федерального государственного образовательного Воспитательная деятельность педагогов в учреждении реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется внеурочная

деятельность в 1-4 классах. Основное назначение, которой заключается в обеспечении развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде.

Внеурочная деятельность в 2021 году представлена духовно- нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным и социальным направлениями и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Охватывает учащихся 1-6 классов.

При организации внеурочной деятельности используются адаптированные рабочие программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

С целью создания условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья учащихся средствами физической культуры спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Спортивные часы». Общекультурное направление представлено курсом:

«Творческие часы», целью которых является развитие способности восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие художественно- творческой активности. В рамках этого направления осуществляется обучение учащихся разным видам творческой деятельности (рисованию, лепке, аппликации), техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений.

С целью формирования гражданской позиции школьника, его самопознания и самовоспитания духовно - нравственное направление представлено курсом «Я в обществе людей». С целью бытовой и социальной адаптации учащихся, развития способности самостоятельно организовывать свой быт, разработана адаптированная рабочая программа «Бытовые часы». Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Основным приоритетом воспитательной работы учреждения является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание. Деятельность по гражданско-патриотическому направлению в этом году была связана с проведением мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы. В связи с этим в учреждении были проведены мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Интерактивная экскурсия по улицам города названным в честь земляков, героев Великой Отечественной войны.
- Тематические уроки и классные часы, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне.
- Онлайн конкурсы «Голос победы», «Сад памяти», «Окна Победы».
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Конкурс стихов местных поэтов «Малая Родина есть у любого».
- Акция «Блокадный хлеб»
- Смотр строя и песни посвященный Дню защитника Отечества.
- Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата.
- Спортивные мероприятия.
- Внеклассные мероприятия «Все ребята знать должны основной закон страны».
- Оформление стендов по классам «Маленькие солдаты большой войны».
- Классные часы и интерактивные экскурсии по Кемеровской области.

Творческие объединения, организованные на базе школы: «Умелые руки», «Рукодельница», «Мастерица», «Лоскуток», «Юный столяр», «Резьба по дереву», «Фантазеры» приняли участие в областной выставке экспозиций ДПИ среди воспитанников детских домов и школ – интернатов «По сказочной тропинке!».

За участие в областном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Рождественские встречи друзей» награжден творческий коллектив «Девчата» под руководством Чертовой Т.В.

Участие МКОУ «ОШИ №6» в районных мероприятиях:

1. Муниципальная акция экологический десант «Сохрани дерево».
2. Муниципальный этап областного конкурса «Жизнь в гармонии».
3. Конкурс детского творчества посвященный Дню Матери России;
3. Районный конкурс «Рождественские фантазии».
4. Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая профессия на свете».
5. Конкурс-фестиваль «Среди друзей».
6. Муниципальный этап областной – выставки конкурса детско-юношеского технического творчества «Кузбасс – мой дом».

Учащиеся Учреждения с большой ответственностью подошли к участию в муниципальной акции экологический десант, принимали активное участие в сборе макулатуры под руководством библиотекаря школы Демидовой Н.М. Лучшими в сборе макулатуры стали учащиеся 7«А» класса (воспитатель Казанцева О.И.). Активное участие учащиеся Учреждения приняли и в муниципальном конкурсе «Среди друзей» и имеют 9 призовых мест в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Духовно-нравственное направление

: Организуя работу по этому направлению, в учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Праздничная линейка « 1 сентября – День знаний» (для первоклассников и их родителей);

- Осенняя спартакиада «Мы выбираем здоровье»;
- Акция «Помоги тому, кто рядом» посвященная Дню по
- Праздник, посвященный Дню учителя;
- Посвящение в читатели учащихся 2 класса
«Библиотека, книга я
вместе дружная семья»;
- День Матери;
- Тематический вечер ко Дню Всемирного отказа
от курения «Твоездоровье в твоих руках»;
- Акция «Будущее без наркотиков»;
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Конкурс экологического плаката «Наш дом-Земля»;
- «Здоровое поколение»;
- «Новогодний серпантин»;
- Праздник труда «Труд красит человека»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой
Отечественной войне;
- Экологическая акция «Чистые берега».

В учреждении продолжает работу детская организация соуправления детей и взрослых «Содружество». В него входят учащиеся 1 – 9 классов, состоит он из следующих секторов: «Спортивный», «Досуговый», «Учебный сектор», «Трудовой», «Санитарный», «Дисциплинарный», «Библиотечный». Один раз в месяц проводились отчеты совета «Содружества», где каждый координатор сектора отчитывался о проделанной им работе на общешкольной линейке. Отчет и план работы был представлен в печатном виде на стенде детских объединений.

Учащиеся приняли участие в организации и проведении коллективных творческих дел: дни здоровья, активно участвуют в акциях «Чистый двор», «Внешний вид», «Чистая школа», участвовали в реализации проекта «Школьный двор – цветущий сад». Удачными делами в учебном

году можно назвать организацию осеннего бала для 1-4, 7-9 классов, посвящение в читатели, День защитника Отечества, участие в мероприятиях и акциях посвященных Дню Победы.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2021 году заключалась, прежде всего, в пропаганде и организации ЗОЖ, в предупреждении вредных привычек у учащихся, осознании здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. В школе регулярно проводились мероприятия по улучшению физического развития учащихся: подвижные перемены, физкультминутки, внутришкольные соревнования по легкой атлетике, мероприятия по профилактике вредных привычек, соблюдению санитарно – гигиенических норм и правил. Регулярными стали классные часы по здоровому питанию, режиму дня, профилактике пагубных привычек, здоровому образу жизни. Для воспитания у учащихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья;
- Акции «Нет - СПИДу!»; «Скажи сигарете –Нет!»;
- «Веселые старты», Игра – путешествие «Тропинками здоровья»;
- Зимняя спартакиада;
- Профилактические беседы с медицинским работником школы;
- «Уроки здоровья»;
- «Спортивные часы» 1-5 класс.

В 2021 году на базе школы функционировало 12 кружков, в которых занималось 100% учащихся 5-9 классов.

1. «Экологический», руководитель Котова О.В.
2. «Мастерица», руководитель Побегайло Е.Г.
3. «Умелые руки», руководитель Осипенко М.Н.

4. «Рукодельница» руководитель Сидоренко Л.А.
5. «Бумажный калейдоскоп» руководитель Горбатова Е.А.
6. «Спортивный» руководитель Шестоперов В Ю.
7. «Столярный», руководитель Лодырев Н.И.
8. «Резьба по дереву» руководитель Шестоперов М.В.
9. «Фантазеры»
руководитель Горбатов В.А.
- 10.«Шашечный» руководитель
Волокитина Е.В.
- 11.«Вокальный»
руководитель Чертова Т.В.
12. «Мастерская поделок» руководитель Терре Е.С.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие с Центром детского творчества г.Салаира, ЦДТ г.Гурьевска, ДК г. Гурьевска., ДК г.Салаира школами искусств г.Гурьевска и г.Салаира. Количество детей занимающихся в двух кружках составило – 52%. Особое внимание уделялось привлечению к занятиям в кружках детей «группы риска».

Система дополнительного образования в школе способствует организации досуга обучающихся, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному выбору учащихся.

5. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.

Материальные условия организации образовательного процесса.

Тип здания - кирпичное, двухэтажное

Год ввода в эксплуатацию- ул. Ленина, 30-1966г., ул. Мира 1А- 1971г.

Проектная мощность- 200 учащихся.

Реальная наполняемость- 261 учащихся.

Перечень учебных кабинетов:

- а) начальные классы- 7
- б) кабинет русского языка- 2
- в) кабинет географии- 1
- г) кабинет истории- 1
- д) кабинет математики- 2
- е) кабинет СБО-1
- ж) кабинет социального педагога, психолога- 1
- з) кабинет музыки-1
- и) кабинет логопедии-3

Перечень мастерских:

- а) швейная мастерская – 3 б) столярная мастерская – 2 в) слесарная мастерская-1

Библиотека: площадь- 38,2 кв.м_ ; книжный фонд- _4896

в том числе учебники- 1825 экземпляров; методическая литература - 205 экземпляров, художественной литературы-2866 экземпляров

Спортивный зал- _1_, площадь- 151,3 кв.м_

Игровая площадка- 1

Столовая- _1_, площадь- 131,2 кв.м, число посадочных мест-__48

Медицинский кабинет- 1, площадь- 20,1 кв.м, процедурный кабинет- 1, площадь-8,2 кв.м. В медицинском кабинете установлено оборудование для мониторинга здоровья детей с ОВЗ.

Спальный корпус на 45 мест, оборудованный душевыми кабинами, бытовой комнатой.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.01.2016г. серия ЛО №0004190.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами серия ДА №185306

Пронумеровано и
прошнуровано
26 листов.

Директор учреждения
И.И. Гахалина

