

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ю.О. Шестоперова

Приказ № 217



ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Гурьевск

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует деятельность МКОУ «ОШИ № 6» в части оказания психологической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. В своей работе по оказанию психологической помощи школа руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях»

1.3. Психологическая служба (далее по тексту – Служба) – одно из структурных подразделений школы.

1.4. Психологическая служба школы-интерната именуется «службой» не по причине многочисленности ее работников, а в связи с осуществлением комплекса взаимосвязанных направлений работы и системностью своей деятельности.

1.5. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебно-воспитательном процессе, осуществляет индивидуально-ориентированную психологическую помощь детям, имеющим особые образовательные потребности, занимается коррекцией имеющихся недостатков развития.

1.6. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом и администрацией школы, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающих помощь в воспитании детей и подростков.

2. Цель, задачи, основные направления работы психологической службы

2.1. Целью психологической службы является создание специальных условий для полноценного развития детей: сохранение и укрепление психического и

психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию.

2.2. Задачи психологической службы:

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения.
- Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка, а также негативных последствий его воспитания в социально-неблагополучной среде.
- Оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия.
- Психологическая поддержка и просвещение педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
- Участие в психолого-педагогическом сопровождении реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.3. Основные направления работы психологической службы

- Психологическая диагностика. Цель: выявление специфики развития учащихся, отражающей ключевые особенности формирования психических структур, построение предположений о вероятных причинах и механизмах, приведших к определённому варианту развития.
- Консультационная деятельность. Цель: предоставление участникам учебно-воспитательного процесса психологической информации (результатов диагностических мероприятий), а также создание психологических условий для понимания и осознания особенностей конкретной ситуации, для выявления и осознания неконструктивных способов поведения, выработки новых психосоциальных умений.
- Коррекционно-развивающая работа. Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для преодоления дефицитарности в развитии психических функциональных систем и личностных свойств учащихся. Основная часть коррекционно-развивающего направления – работа с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально, которые посещают занятия по фиксированному расписанию в течение недели.
- Психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач).
- Психологическая профилактика (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических рекомендаций обучающимся,

педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития).

- Профессиональная ориентация (психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда).
- Экспертная деятельность реализуется в рамках работы школьного ППк, участия в проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы.

3. Организация деятельности психологической службы

3.1. Психологическое сопровождение осуществляется на основании договора между МКОУ «ОШИ № 6» и родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

3.2. Состав обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении, формируется на основании результатов психологической диагностики с учетом рекомендаций ППк, ИПРА.

3.3. Психологическая диагностика с детьми, зачисляемыми на индивидуальные и групповые занятия, осуществляется либо в начале и конце учебного года, либо в начале и конце запланированного периода для занятий. Также осуществляется диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся при поступлении в школу, при переходе их начальной школы в среднее звено, при психологическом обследовании выпускников на предмет профориентации, способности к социальной адаптации согласно перспективного плана педагога-психолога.

3.4. Занятия педагога-психолога могут осуществляться в индивидуальной и групповой формах.

Группы для занятий могут формироваться в начале и середине учебного года по результатам диагностической работы, а также в течение года по запросам администрации, учителей и воспитателей. Комплектование групп зависит от целей и задач реализуемых в группе занятий.

Список воспитанников для индивидуальных занятий также составляется в начале и дополняется в середине учебного года на основе диагностических срезов. На индивидуальном психологическом сопровождении могут состоять вновь прибывшие воспитанники (с целью адаптации к учреждению), а также воспитанники с трудностями в обучении и поведенческими проблемами (склонные к асоциальному поведению).

3.5. Выявление детей с низким уровнем актуального развития и поведенческими проблемами для зачисления на психологическое сопровождение проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными проблемами

регистрируются в списке для последующего распределения по группам или определения индивидуального маршрута сопровождения.

3.6. Психологические занятия должны проводиться 1-3 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возрастного состава их участников и целей занятий. В среднем она составляет от 20 до 40 минут.

3.7. В середине и конце учебного года с помощью диагностических срезов отслеживается эффективность психологической работы с детьми. При наличии стабильной положительной динамики развития корректируемых показателей ребенок или группа детей снимаются с сопровождения. В случае незначительной динамики развития, корректируются формы и методы работы с детьми, занятия продолжаются.

4. Документация педагога-психолога

4.1. Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы.

4.2. Программы.

4.3. Циклограмма, график работы.

4.4. Журнал учета видов деятельности педагога-психолога.

4.5. Карты развития детей, состоящих на психологическом сопровождении.

4.6. Психологические заключения по результатам диагностических срезов.

4.7. Аналитические отчеты о работе педагога-психолога за год