Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.О.Дубова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной

профсоюзной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.А.Синяева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_

Гурьевск

**1.Общие положения**

1.1.Данное положение разработано на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
* Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
* Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается с учетом федеральных государственных общеобразобразовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 2).

1.3.Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ППк, индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА), медицинских показаний, индивидуальных особенностей ребёнка и включает следующие направления деятельности:

-анализ и подбор содержания;

-изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.Специальная индивидуальная программа развития составляется учителем, осуществляющим обучение, и рассчитана на один учебный год.

**2.** **Порядок разработки утверждения специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Родителями (законными представителями) подписывается согласие на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 2).

2.2.На основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «ОШИ № 6» (вариант 2) педагог разрабатывает СИПР.

2.3. СИПР рассматривается на методическом объединении учителей-предметников, согласуется с ППк и заместителем директора по УР.

2.4. Принимается СИПР решением педагогического совета.

2.5. Утверждается СИПР приказом директора школы.

2.6. Допускается внесение изменений, дополнений в СИПР в течение учебного года, которые предварительно должны быть согласованы с ППк, заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

**3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; пояснительную записку, характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости); перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения; приложение (по возможности), включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3.1. Титульный лист специальной индивидуальной программы развития (СИПР) оформляется согласно Приложению № 1. Титульный лист включает следующую информацию: название учебного заведения, название документа, Ф.И. ученика; ФИО учителя и учебный год, гриф рассмотрения на методическом объединении учителей-предметников с указанием даты и номера протокола заседания, гриф согласования с заместителем директора поУР с датой согласования, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа директора школы, гриф принятия программы на заседании педагогического совета с указанием даты и номера протокола.

3.2.Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

3.3.Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы ( программа обучения, использованная для разработки СИПР; цели и задачи программы).

3.4.Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

* данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
* особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
* состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
* характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
* сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
* бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка.

3.5.Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.6.Содержание образования в условиях организации и семьи включает конкретные задачи по формированию представлений, действий, операций по каждому из учебных предметов, коррекционных курсов. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

В содержательной части могут быть прописаны планируемые результаты освоения специальной индивидуальной программы развития. Планируемые результаты носят необязательный характер, могут включать: личностные, предметные, общеучебные (базовые учебные действия), если ребенок способен их достичь.

3.7. Уход и присмотр (при необходимости). Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребность в присмотре, которая отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Указывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

3.8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3.9.Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.10.Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.11.Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.12. К специальной индивидуальной программе развития прилагается календарно-тематический план. Календарно-тематический план составляется в виде таблицы и включает следующие обязательные столбцы: номер урока, тема урока, количество часов, дата. Учитель вправе добавить в календарно-тематическое планирование дополнительную информацию, учитывая специфику предмета (применение ИКТ, виды и формы работ, основные понятия темы, др.).