Управление образования администрации Гурьевского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат № 6

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПредседатель первичнойпрофсоюзнойорганизации\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Синяева | УтверждаюДиректор МКОУ «ОШИ № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.О.ДубоваПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ |

Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Принято на заседании

 педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_ №

# Общие положения

1.1.Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) (ИПРА) разработано в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
* Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации;
* Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г., подписана от имени Российской Федерации 24 сентября 2008 г., ратифицирована Федеральным законом №46-ФЗ от 03.05.2012);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм”;
* распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 августа 2016 г. (с изменениями на 25 августа 2017 года) № 436н «Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».
* письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”;
* приказом Минобрнауки России от 19.12.2014: №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2.Положение регламентирует порядок реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида) в МКОУ «ОШИ № 6».

# Цель и задачи реализации ИПРА

2.1.Целью реализации ИПРА является создание условий в МКОУ «ОШИ № 6» для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
* помощь (содействие) ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.);
* обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем.

**3.Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей- инвалидов (инвалидов)**

3.1.С момента поступления ИПРА в МКОУ «ОШИ № 6» документ фиксируется в журнале регистрации ИПРА.

3.2.Между родителями (законными представителями) и образовательной организацией заключается договор о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка-инвалида (инвалида) в рамках компетенций и этики специалистов ППк.

3.3.Ответственное лицо (заместитель директора по УР) согласовывает состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с рекомендациями ИПРА.

3.4.В состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению могут входить:

* педагог-психолог (проводит психологическую диагностику; принимает меры по оказанию психологической помощи (коррекционной, реабилитационной, консультативной); проводит разъяснительную работу с педагогическим коллективом по проблемам личностного развития обучающихся).
* социальный педагог (изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье; проводит работу, обеспечивающую создание условий для социальной реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе; оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, касающимся социальной поддержки детей-инвалидов, инвалидов).
* учитель-логопед (проводит диагностические исследования речевых нарушений; оказывает коррекционную помощь в исправлении дефектов речевого развития, оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям).
* классный руководитель (или учитель индивидуального обучения) (собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе; по необходимости оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проводит повседневную работу, по социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, адаптации в детском коллективе.

3.5.При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.6.Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.7.Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с инвалидом, родителем (законным представителем) ребёнка-инвалида.

3.8.На ребенка заводится карта индивидуального сопровождения, в которой отмечаются необходимые мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации. По окончании учебного года в карте делаются отметки о наличии положительной динамики. Не позднее 30 дней до окончания срока действия ИПРА готовится отчет о реализации перечня мероприятий.

3.9.При наличии медицинских показаний (справка ВК), на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучение ребенка-инвалида (инвалида) может осуществляться индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. В данном случае для ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная рабочая программа или специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

3.10.Ответственное лицо (заместитель директора по УР) обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами, координирует работу специалистов, осуществляет контроль за сопровождением.

**4.Основные направления и этапы деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

4.1. Основными направлениями психолого-педагогической реабилитации или абилитации являются:

диагностика (индивидуальная и групповая);

консультирование (индивидуальное и групповое);

коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);

психолого-педагогическое просвещение.

4.2. Этапы деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

* Предварительный этап: изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
* Диагностический этап: диагностические исследования педагога-психолога (наблюдение, психологические тесты с целью выявления познавательных способностей, эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определения зоны ближайшего развития), логопедическое обследование с целью выявления речевых нарушений.
* Коррекционно-развивающий этап: коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, коррекция речевых нарушений, оказание помощи в социализации и профориентации.
* Заключительный этап: анализ результатов проведённой работы.

**5. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.**

5.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

5.2.Специалисты, осуществляющие сопровождение, должны обеспечивать конфиденциальность информации и предоставляемых документов в соответствии с законом о защите персональных данных.

# Приложение № 1

**Журнал регистрации выписки ИПРА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОребенка-инвалид а | Дата выдачи ИПРА, срок ИПРА | Справка МСЭ | Дата и номер приказа о зачислении на обучение поАООП | Дата, № договора о сопровождении |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Приложение № 2

# Карта индивидуального сопровождения ребенка-инвалида (инвалида)

# Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Информация об инвалидности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Дата разработки ИПРА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Приказ о зачислении в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Договор о психолого-педагогическом сопровождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемая программа | Отметить нужное |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |  |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) |  |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Получение образования | Отметить нужное |
| В классе по АООП 1 в. |  |
| Индивидуально на дому по АООП 1 в., по индивидуальным учебным планам |  |
| В классе по СИПР |  |
| Индивидуально на дому по СИПР |  |

# Динамика освоения АООП или СИПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Положительная динамика | Незначительная положительная динамика | Отсутствие положительной динамики |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В каком сопровождении узких специалистов нуждается ребенок-инвалид (инвалид) | Отметить нужное | Наличие согласия | Отказ |
| Сопровождение педагога- психолога |  |  |  |
| Сопровождение учителя-логопеда |  |  |  |
| Сопровождение социального педагога |  |  |  |

# Результаты коррекционного воздействия педагога-психолога

#  Формы работы (нужное подчеркнуть): индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, консультативная помощь родителям.

#  Условные обозначения: положительная динамика – ПД, незначительная положительная динамика НПД, отсутствие положительной динамики – ОПД, отрицательная динамика – ОД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционной деятельности | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год |
| Психологическая адаптация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательных процессов |  |  |  |  |  |  |
| Развитие эмоциональной сферы |  |  |  |  |  |  |
| Развитие коммуникативных навыков  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика, коррекция девиантного поведения |  |  |  |  |  |  |
| Консультативная деятельность с родителями |  |  |  |  |  |  |

# Результаты коррекционного воздействия учителя – логопеда

#  Формы работы (нужное подчеркнуть): индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, консультативная помощь родителям.

#  Условные обозначения: положительная динамика – ПД, незначительная положительная динамика НПД, отсутствие положительной динамики – ОПД, отрицательная динамика – ОД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционной деятельности | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год |
| Развитие общей и мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |
| Развитие артикуляционной моторики |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речевого дыхания |  |  |  |  |  |  |
| Развитие фонематического восприятия  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие лексико- грамматических категорий |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция письма |  |  |  |  |  |  |
| Коррекция чтения |  |  |  |  |  |  |
| Консультативная деятельность с родителями |  |  |  |  |  |  |

# Результаты коррекционного воздействия социального педагога

#  Формы работы (нужное подчеркнуть): индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, консультативная помощь родителям.

#  Условные обозначения: положительная динамика – ПД, незначительная положительная динамика НПД, отсутствие положительной динамики – ОПД, отрицательная динамика – ОД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционной деятельности | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год | 20\_\_ - 20\_\_ учебный год |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  |  |  |
| Социальная адаптация |  |  |  |  |  |  |
| Профилактическая работа с ребенком «группы риска» |  |  |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |  |  |
| Консультативная деятельность с родителями |  |  |  |  |  |  |

Общие выводы по результатам сопровождения ребенка-инвалида (инвалида)

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_