

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №6»

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол. №1 от 23.08.2022г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «ОШИ №6»
Ю.О. Пурова
Пр. №186 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
воспитания
на 2022-2023 учебный год

Разработчики : О.А.Макарова,
зам.директора по ВР

Гурьевск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	42
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
жизненной позиции обучающихся.....	42
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	42
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогический коллектив школы может реализовать воспитательный потенциал в их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «ОШИ №6» находится личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС общего образования, формирование системных знаний о различных аспектах развития Кузбасса, России и мира.

Одним из результатов реализации воспитательной программы в школе станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с нарушением интеллекта к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МКОУ «ОШИ №6».

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, через создание воспитывающей среды, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний

основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка; усвоение ребенком с нарушением интеллекта представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; развитие творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Содействие развитию у обучающихся подросткового возраста (основное общее образование 5- 7 класс) позитивных отношений к таким понятиям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Создание условий для приобретения детьми старшего школьного возраста (основное общее образование 8-9 класс) опыта социально значимого действия через участие в самоуправлении класса и школы, в социально-направленной деятельности; в мероприятиях, направленных на формирование таких ценностей, как семья, традиции, толерантность Отечество; экологических мероприятиях:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы). Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого,

требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (8,9 классы). Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;

- утвердиться в компании сверстников,

- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п. Ведущие виды деятельности:

- личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

5) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

формировать у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков и адекватные профессиональные намерения;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,
реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в том числе самоуправления,
ориентированный на участие в социально
значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий
осознающий ответственность за свой поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного
пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми
и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям
народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного
языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Своего края, своего народа, других народов России.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,
искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой
художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах
художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные
правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в
том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей
здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,
соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.	
Трудовое воспитание	
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Экологическое воспитание	
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Ценности научного познания	
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Духовно-нравственное воспитание	

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,
реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается на территории Гурьевского муниципального округа по адресу: Кемеровская область (Кузбасс), г.Гурьевск, ул.Ленина,30, ул. Мира 1а.

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус по адресу ул. Ленина,30 включает два этажа. На втором этаже расположены учебные кабинеты для учащихся 5-9 классов. На 1 этаже располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет;
- кабинет математики;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);
- кабинет логопедии;
- учебно-производственные мастерские «Швейное дело» 3 каб.

Учебно-производственные мастерские «Столярное дело», «Слесарное дело» находятся в отдельном корпусе на территории школы.

Второй этаж, общей площадью 714, 6 кв.м., включает в себя 7 учебных классов.

На третьем этаже, общей площадью 809,3 кв.м. расположены 8 учебных классов.

2. Учебный корпус по ул. Мира 1а включает два этажа. На первом этаже располагаются:

- учебные кабинеты для учащихся начальных классов,
- кабинет логопеда,
- спортивный зал.

На втором этаже расположены:

- 3 учебных кабинета
 - кабинет учителя-логопеда;
 - кабинет педагога-психолога;
- 5 спален;
- комната гигиены (душевая).

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как прачечная, столовая.

На территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

Контингент обучающихся

МКОУ «ОШИ №6»- общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся МКОУ «ОШИ №6» составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 8-18 лет, Часть обучающихся проживающих в сельской местности в течение недели проживают в интернате. Интернат рассчитан на 45 мест. Большая часть обучающихся проживают с родителями, или лицами их заменяющими, и посещают образовательную организацию

по определенному расписанию.

Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна не социализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- городской ДК «Металлург» - посещение кружков, концертов, представлений, мероприятий посвященных памятным датам;
- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей;
- районная библиотека - литературные гостиные;
- Салаирский дом творчества – посещение кружков;
- Центр детского творчества г.Гурьевска – посещение кружков;
- Кузбасский многопрофильный техникум - встречи с учащимися и преподавателями;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г.Гурьевска - беседы, проведение мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД;
- редакция муниципальной газеты «Знаменка» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и его семьи;

- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приёма работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;
- расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

а) Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

б) Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом МПК (классный руководитель и воспитатель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные и общешкольные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, техникума и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется МПК класса в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с МПК в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа МПК с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направление	Форма	Содержание
1-4 класс		
Работа с классом	Праздник первого звонка «День знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!» Вариативные диагностические мероприятия «Уровень воспитанности» Беседа, классный час. Экскурсия, тестирование, ролевая игра. Посвящение в первоклассники.	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой. Классный руководитель и воспитатель проводят мероприятия исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Мероприятия Экологической направленности Участие в акции «Школьный двор-цветущий сад» (регулярное мероприятие) Экскурсия, акция, прогулка, путешествие, экологический трудовой десант.	Изготовление кормушек в Сотрудничестве с родителями, оценка творческого подхода, рекомендуется командный подход и соревновательные мотивы. Формирование экологических команд. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей).

	Проверка внешнего вида учащихся, учебников (регулярное мероприятие).	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, Подведение итогов).
	День учителя. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» День Матери. Участие в концерте, выставке рисунков, сочинений. Концерт, выставка рисунков. Неделя безопасности: Конкурсы «Это должен знать каждый»	Проведение и подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню матери. Воспитателям предлагается вариативность проведения мероприятий.
	Новогодний праздник Неделя здоровья: Флешмоб, Конкурс рисунков, Спортивные конкурсы	Новогодние праздники направлены на развитие творческих способностей учащихся. Неделя здоровья проводится с целью укрепления здоровья учащихся и воспитания навыков ЗОЖ.
	Участие в смотре песни и строя в честь дня Защитника Отечества, 9мая. Конкурс, беседа, поэтические чтения. Концерт, часы мужества. Конкурс рисунков «Защитники Отечества».	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание, включает вариативность, от конкурса строя и песни до проведения часов мужества с приглашением ветеранов.

Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа МПК класса. Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Учащиеся делятся на группы: 1. Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
Работа с учителями и воспитателями	- Малые педагогические советы. - Родительское собрание. Беседа, анкетирование, тестирование.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса).
Работа с родителями и учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания Общешкольные родительские собрания Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны три базисных направления: Классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).
5-9 класс		

Работа с классом	Праздник первого звонка «День знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!» Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия. Тренинги, диагностика мотива к обучению совместно с психологической службой школы. цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда. Книжная выставка, Акция «Школьный двор- цветущий сад» (регулярное мероприятие), экологический десант, беседа, литературный вечер.	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Мероприятие, охватывающее профориентационную направленность. Развитие социально-значимых отношений. Флэшмоб: обмен учебной и художественной литературой в библиотеке. Организация работы по трудовому воспитанию. Проверка состояния внешнего вида учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально- значимых отношений.
	Проверка внешнего вида учащихся, учебников (регулярное мероприятие). Цикл мероприятий посвященных Дню учителя, дню города Общешкольные мероприятия Здоровья, спорта и творчества. Концерт «Загляните в мамыны глаза» Выставочная площадка, ярмарка, акция, КВН «Мы за здоровый образ жизни».	Организация и проведение праздничных мероприятий посвященных Дню учителя и Дню матери. Воспитателям Предлагается вариативность проведения мероприятий. Общешкольные мероприятия могут включать три направленности: спорт, здоровье, творчество. Выставочная площадка может включать выставку рисунков или фотографий, а также изделий декоративно – прикладного творчества или иных проявлений искусства.

	Диспут, экскурсии, проектная деятельность, написание сочинений, Мастер - классы, встречи. Акция «Пешеходный переход» Недели книги: викторины, конкурсы. Неделя здоровья: флешмо б Конкурс рисунков в Спортивные конкурсы	Желательно применять различные формы и виды деятельности, связанные общей конвой. Акции по безопасности проводятся с целью привлечения внимания водителей. Мероприятия, направленные на воспитание интереса к чтению; ЗОЖ.
	Концерт, беседа, классный час, викторина, написание писем, выставка. Литературные гостиные. «Новогодняя дискотека». Группа мероприятий посвященных Дню защитника Отечества, Конкурс рисунков «Защитники Отечества». Уголок памяти. Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»	Цикл новогодних мероприятий. Финал - театрализованное представление в ДК «Металлургов». Воспитатели совместно с детьми организуют досуг учащихся, исходя из особенностей развития класса. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы.

	Посвящение в пятиклассники девятиклассники.	Поддержка и развитие в детской организации его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации.
	«Праздник труда»	Подведение итогов работы организации (ее отделов) за учебный год.
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа МПК класса. Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе, выявления уровня воспитанности. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.
Работа с учителями, преподающими в классе:	1.Малые педагогические советы.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание характеристик учащихся.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями :	1. Тематические родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания 3. Медиация «Родитель - школа-ребенок». 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, Свободное общение, анкетирование.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны базисные направления: классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (Служба примирения).

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. -заседание рабочей группы по введению ФГОС	Наставники - 2 , Молодые специалисты - 2
		«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов"; -посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя и воспитателя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; -мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой "самообразования" и др.	
2	«ученик- ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, школьное, индивидуальное)	10 человек

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
	1-4 класс
Духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном» Направлен на формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Дети получают знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
Социальное	«Бытовой час» Направлен на формирование умений и навыков необходимых в повседневной жизни и жизни в социуме. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки. Сформировать у ребенка навыки самообслуживания.

Общекультурное	«Творческий час» Направлено на создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами творческой деятельности, формирование целостных представлений об окружающем мире, его многообразии и законах. Воспитатель готовит детей к жизни в современном информационном обществе, учит: • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определения понятиям; • классифицировать, наблюдать; • проводить эксперименты; • делать выводы; • сравнивать предметы по заданному свойству; • устанавливать общие признаки.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные часы» Направлено на формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни; развивать основные физические качества младших школьников
	(силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг. Программный материал сгруппирован по разделам: правильное питание, режим дня, гигиена, спорт, закаливание и т.д. Подбор игр связан с возрастными особенностями школьников, их физической подготовленностью, психическим развитием, игровым опытом.
5-9 класс	
Духовно-нравственное патриотическое	«Разговоры о важном» Направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Социальное	«ОБЖ» Направлен на развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни. необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией; на формирование основ финансовой грамотности.
Общекультурное	«Общество и Я» Направлен на создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные часы» Направлено на формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни; развивать основные физические качества учащихся.
Дополнительное образование 3-9 класс	
Художественное (2-9класс)	Кружок «Рукодельница». Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Театральный кружок «Театр в масках» Программа имеет коррекционную значимость и социализирующую функцию посредством искусства, тем самым дает толчок к дальнейшему развитию способностей воспитанников с нарушением интеллекта, занятия стимулируют формирование потребностей во взаимодействии с окружающими людьми, развивают у участников чувства, эмоции, мышление, память, воображение, фантазию, внимание, волю.

Спортивно-оздоровительное(2-9 класс)	«Легкая атлетика» Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Социально-гуманитарное	«Я в обществе людей» Программа создает условия, обеспечивающие гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи, развитие способностей детей в исследовательской работе с учетом их возможностей и желания.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Выборное собрание
	семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Клуб «Теплые лучики»
	родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	День открытых дверей

	общешкольные родительские собрания.	«Нравственное воспитание учащихся в семье и в школе».
	обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Готовность ребенка к обучению в школе»
	семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога;	Групповой тренинг «Общение с ребенком» Цикл лекций на тему: «Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления»
На индивид. уровне	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	Консультации психолога и социального педагога по решению острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультация психолога «Особенности Вашего ребёнка»

5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Школьный уровень		
Рейды	Организационная Социальная	-реагирование на факты нарушения учащимися дисциплины; -деятельность отряда «ЗОЖ» через контроль за наличием курильщиков и применение мер ответственности. Акции: «Курить- здоровью вредить»; «Пиво и энергетик – мифы и правда», «Осторожно, снюс!»
Дежурство	Организационная	-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.

Собрания		- деятельность Совета «Содружества» старшекласников; -распространение значимой информации, получение обратной связи - деятельность отделов, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.
Классный уровень		
Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга
Выборы	Организационно-аналитическая	знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного коллектива
Классные собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности Классного коллектива
Индивидуальный уровень		
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.		

6. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий -освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов трудового обучения (столярное дело, обувное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело), включенных в образовательную программу школы.
Игра	Познавательно-игровая	Циклы профориентационных клубов старшекласников, профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности -экскурсии на предприятия города; участие в областных конкурсах по профориентации.

Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, - профориентационное онлайн-тестирование.
Консультации и диагностика	Диагностическая , познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей.

7.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма	Вид деятельности	Содержание
Акция	Экологический десант	Муниципальная акция «Сохрани – дерево», «Чистые берега».
Экскурсия	Познавательная	Посещение мероприятий по Пушкинской карте, организуемым на базе ДК «Металлург», клуба «Горняков», к-р «Юность», ДК г. Салаира, городского краеведческого музея. Посещение Межмуниципального отдела «Гурьевский» с учащимися, состоящими на учёте В ПДН, КДН и ЗП. Посещение «Дня открытых дверей» в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум г. Гурьевск».

в) Вариативные модули

7. Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Внешкольный уровень		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые совместно школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на улучшение внешнего вида посёлка.
Школьный уровень		
Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения; -повышение социальной Активности школьников, развитие позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Субботники	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее всех школьников и педагогов.
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольный совет старшеклассников «Содружество»; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
• вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Содружество» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят следующие отделы:

Форма	Вид деятельности	Содержание
-------	------------------	------------

Санитарный отдел	Контролирующая	-рейды по проверке внешнего учащихся. -контроль уборки спален, дежурства по столовой.
Трудовой отдел	Трудовая	-организация благоустройства территории школы; - организация генеральной уборки, уборки территории, трудовых дел.
Отдел права и порядка	Организационная	-организация дежурства в школе, классе; -работа с нарушителями дисциплины и порядка; рейды: по наличию второй обуви у учащихся, порядка во время перемен.
Спортивный отдел	Организационная	-организация соревнований, флешмобов; -оформление спортивного стенда.
Информационный отдел	Информационная	-оформляют газету «Школьный калейдоскоп»
Оформительский отдел	Творческая	-оформление выставок рисунков и поделок, пространства школы к праздникам.
Учебный отдел	Контролирующая	-рейды по проверке состояния учебников, наличия учебных принадлежностей; -рейды по посещаемости библиотеки; -рейдах по проверке внешнего вида учащихся.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Собрание	Организационная	Собрание членов «Содружества»
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание председателя ДО, членов совета «Содружества»
Мастерская по изготовлению открыток	Творческая, трудовая	Поздравление пожилых людей 1 октября, Днем матери Педагогов школы с профессиональным праздником, Днем защитника Отечества, Женским днем 8 марта
Концерт	Творческая	«День учителя» для педагогов школы, ветеранов педагогического труда
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя книги", "Вахта Победы", "Кормушка", «Сохрани дерево», «Школьный двор – цветущий сад»
Волонтерство	Трудовая	Помощь нуждающимся людям в уборке двора, дома. Очистка берега реки Бачат.
Трудовой десант	Трудовая	Благоустройство школьных клумб Благоустройство памятника воинам землякам.
Издание буклетов	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных буклетов: «О вреде поджогов сухой травы», «Голубая лента» и распространение среди жителей.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях.
Школьный двор	Творческая, трудовая	На пришкольной территории происходит разбивка клумб.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; Оформление и обновление «мест новостей», библиотечного стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных

		событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Атрибуты школы	Творческая, познавательная	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотип детской школьной организации «Радуга»).

11. Модуль «Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с образовательными программами и учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учётом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Планирование работы школьного спортивного клуба

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль и руководство			
1.	Выборы руководителя Совета клуба	До 1 октября	Директор, администрация, Управляющий совет учреждения
2.	Заседания Совета клуба по решению организационных вопросов	1 раз в триместр, ежегодно	Руководитель ШСК

3.	Утверждение положений о мероприятиях, соревнованиях.	По мере необходимости	Директор, руководитель ШСК
4.	Корректировка работы клуба	В течение всего периода реализации программы	Директор, зам. дир. по ВР, руководитель ШСК
5.	Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год.		Директор, зам. Директора по ВР, руководитель ШСК
6.	Контроль за безопасностью спортивных объектов, оборудования и инвентаря	По графику, при подготовке к мероприятиям	Руководитель ШСК
7.	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно- массовых мероприятий	В течение года	Директор, зам. Директора по ВР, руководитель ШСК

Методическая работа

1.	Обучение на курсах повышения квалификации семинаров для руководителей ШСК	По графику	Зам. директора по ВР,руководитель ШСК
2.	Посещение семинаров, вебинаров для учителей физической культуры.	В течение всего периода реализации программы	Руководитель ШСК
3.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ШСК	В течение всего периода Реализации программы	Руководитель ШСК
4.	Посещение занятий спортивных секций	В течение всего периода Реализации программы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
5.	Посещение открытых спортивных мероприятий в спорткомплексе «Металлург»	В течение всего периода реализации программы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК

Организационно-педагогическая работа

1.	Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
2.	Составление режима работы спортивных секций: «Легкая атлетика», «Настольный теннис».	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
3.	Набор в группы	Сентябрь, ежегодно	руководитель ШСК

4.	Подготовка спортивного зала к учебному году	Июль-август, ежегодно	Директор, зам. директора по АХЧ руководитель ШСК
5.	Подготовка команд участников соревнований. Обеспечение наградного фонда.	В течение всего периода	Руководитель ШСК
6.	Оформление спортивного стенда. Оформление текущей документации	В течение всего периода	Руководитель ШСК
7.	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно- массовых мероприятиях в	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК

Планируемые результаты

Образовательный	Социальный
- рост общефизической подготовки учащихся; -привлечение к спортивной Деятельности во внеурочное время; - рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города; - снижение пропусков уроков по болезни благодаря закаливанию организма; -профилактика простудных заболеваний.	- привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК, - организованный спортивный досуг - вовлечение родителей в физкультурно– массовые мероприятия школы.

12.Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа опирается на лучшие сохранные качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор –большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся с нарушением интеллекта как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь,

научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа сформирует у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, через проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивающие навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- ✓ профилактика вредных привычек;
- ✓ профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ профилактика употребления ПАВ;
- ✓ профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- ✓ профилактика безнадзорности;
- ✓ работа с родителями.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

13. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности обучающегося. В целях повышения

эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Межмуниципальный отдел МВД «Гурьевский»	Совместная работа по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций; по вопросам патриотического воспитания школьников с нарушением интеллекта.
2.	Гурьевский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
3.	Городская детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
4.	ДК «Металлург», клуб «Горняков»	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
5.	«Кузбасский многопрофильный техникум»	Посещение дня открытых дверей. Организация встреч с мастерами производственного обучения

14. Модуль «Я- Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
------------------------	---------------------------	--

организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казацких классов; д) развитие юнармейского движения.
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работусоциокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) проектные работы ВУД; б) конференции; в) тематические смены, лагеря труда и отдыха.

спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений		
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) мастер-классы, медиа школы для

(военно-)патриотической тематики		обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.
----------------------------------	--	--

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

См. АООП, раздел «Организационный», с.321

3.2.Нормативно-методическое сопровождение

См. АООП, раздел «Организационный», с.477

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, с.339

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение переходящим кубком «Самый классный класс», за победу в школьном конкурсе, который проходит в течение учебного года;

- награждение переходящим кубком «Самый трудолюбивый класс», за успехи в трудовой деятельности в течение учебного года;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители и воспитатели 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «ОШИ №6» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 16 классных руководителей и 16 воспитателей, из них 10 - стажистов, 1 – начинающий молодой специалист (стаж работы – 1 год).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 5%, а с хорошим-21 % Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения», «Пешеходный переход»; соревнованиях по пионерболу, легкой атлетике, настольному теннису; экскурсиях в ПЧ г.Гурьевска, тематических классных часах «Мой режим дня», «Права и обязанности школьника» и др.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2020-2021гг.	2021- 2022гг. (2 полугодие)
--------------	--------------------------------

120 чел.	180ч.
----------	-------

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1.	Художественное	«Мастерская поделок»	12
		«Рукодельница»	15
		«Мастерица»	15
		«Фантазеры	15
		«Резьба по дереву»	12
2.	Физкультурно-спортивное	«Шашки»	16
		«Легкая атлетика»	14
		«Настольный теннис»	14

Динамика негативных проявлений

	2021-2022гг. (1 полугодие)	2021-2022гг. (2 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП	12	10
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	12	12

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2021-2022гг. (1 полугодие)	2021-2022гг. (2 полугодие)
51%	52%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня Всероссийские конкурсы

	2021-2022 (1 полугодие), участников	2021-2022 (2 полугодие), участников
Международный	0	0
Всероссийские	15	17
Региональные	10	11

Муниципальные	35	24
---------------	----	----

Победители конкурсов

	2021-2022гг. (1 полугодие)	2021-2022гг. (2 полугодие)
Международный	0	0
Всероссийские	10	8
Региональные	1	1
Муниципальные	6	6

2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое воспитание;
- профориентация; трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- соуправление;
- работа с родителями.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
	1-4 класс
Духовно-нравственное	«Я в обществе людей»
Социальное	«Бытовой час»
Общекультурное	«Творческий час»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные часы»
	5-6 класс
Духовно-нравственное	«Общество и я»
Социальное	«Основы безопасности жизни»
Общекультурное	Внеклассное чтение «Живой родник»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные часы»
Дополнительное образование 3-9 класс	

Художественное	Кружок «Лоскуток к лоскутку». Кружок «Мастерская кукол» Кружок «Мир творчества»
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика» «Настольный теннис» «Шашечный»

3. Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора по учебной и воспитательной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, коррекционную работу.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления «Содружество» по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную

активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам коррекционного обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на конкурсах, не все печатаются в сети Интернет и работают с применением дистанционных технологий.

5 Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

4.Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Беседы с родителями «Подросток и интернет», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте». Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних по Ватсап. Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Диагностика изучения удовлетворенности родителей и учащихся школьной жизнью».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.

Проблема: не во всех классах родители идут на тесный контакт со школой и принимают участие в жизни школы и класса.

5.Модуль «Школьное самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: индивидуальное, классное, общешкольное.

В актив школьного самоуправления вошло 10 обучающихся с 5-9 класс.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года:

- проведено 9 заседаний Совета старшеклассников;
- оформлено по 2 стенгазеты;
- проведено 9 линеек;

Школьным самоуправлением проведено:

- Акция «Будущее без наркотиков»
- Акция «Скажи сигарете НЕТ!»
- Обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 8 марта «Для милых дам», «Стань звездой» КТД «Я выбираю здоровье!», Вахты памяти к 9 мая и др.).

6.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о профессиональном обучении их детей;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- организация встреч с сотрудниками ГПОУ КМТ г. Гурьевск (Клуб старшеклассников:

«Подходящий человек на подходящем месте»);

-экскурсия в ГПОУ КМТ «День открытых дверей».

Мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями психологом, инструкторами по труду Шестоперовым М.В., Горбатовым В.А.

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел во 2 полугодии

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
6	6	0

Название КОД	Оценка выполнения	Взаимодействие
«Для милых дам»	Активность учащихся в КОД - 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей	
«Весенняя капель!»	Активность учащихся в КОД - 100%,хорошая организация, интерес со стороны детей	
КТД «Мы здоровью скажем -да!»	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«Конкурс инсценированной сказки» посвященный творчеству К.И. Чуковского	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Месячник по экологии	Активность учащихся в КОД - 100%,хорошая организация, интерес со	

	стороны детей	
--	---------------	--

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы, «В контакте», «Одноклассники»,
«Для милых дам»	3
«Весенняя капель!»	3
КТД «Мы здоровью скажем-да!»	3
Вахта памяти к 9 мая	3
Месячник по экологии	3

Также дети активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, по профориентации, гражданско-патриотическому воспитанию, поделок школьных кружков;

акциях: экологические - «Чистые берега», «Чистый город», «Снег», «Посади дерево», и др.

- тематических предметных неделях: Неделя профориентации, безопасности;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Я выбираю здоровье», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол.

Вывод: обучающиеся мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным и психическим особенностям учеников, формы проведения занятий и совместная деятельность с социальными партнёрами работают на воспитательный результат.

8.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Содружество» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В рамках работы объединения организована работа школьных комиссий. 44 учащихся зачислены во Всероссийскую детскую организацию РДШ.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 23 февраля, 8 марта, Дню пионерии;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Наши защитники Отечества», «Моя мама-лучше всех», «Мои любимые животные»,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- благоустройство пришкольной территории- выращивание рассады цветов, оформление клумб, строительство снежного городка.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- классными руководителями и воспитателями планируют работу по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, проводят необходимую диагностическую работу по изучению личности, сплоченности детского коллектива, совершенствуют формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания;
- можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и

психологическим особенностям детей;

-проведенная воспитательная работа в МКОУ «ОШИ №6» способствовала развитию адаптации школьников к современной жизни, развитию школьных традиций, сплочению и развитию

классных коллективов и совершенствованию работы органов ученического самоуправления;

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по вовлечению во внеурочную деятельность;

-работа дополнительного образования;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

--методическая работа по вопросам воспитания на хорошем уровне.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

- поддержка классных руководителей и воспитателей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования на среднем уровне;

- в работе с родителями не все классные руководители и воспитатели используют эффективные формы работы;

-некомпетентность родителей в сохранении психического здоровья детей и в отношении полового воспитания.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Классное руководство и наставничество				
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели,
2.	Посвящение в первоклассники	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	Акция «Школьный двор – цветущий сад»	2-4	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
4.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	2-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
5.	Конкурсы «Это должен знать каждый»	2-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Конкурс рисунка «Моя мама лучше всех»	2-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
7.	Акция «Протяни руку помощи» к Международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
8.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
10.	Час мужества «Дети войны»	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
11.	Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»	2-9	май	Классные руководители, воспитатели
12.	«Праздник труда»	1-4		Классные руководители, воспитатели

	2. Внеурочная деятельность			
			Количество часов в	
			неделю	
1.	«Творческий час»	1-4	1	воспитатели
2.	«Спортивный час»	1-4	1	воспитатели
3.	«Бытовой час»	1-4	1	воспитатели
4.	«Разговоры о важном»	1-4	1	воспитатели
	3. Урочная деятельность			
1.	«Посвящение в первоклассники, пятиклассники, девятиклассники»	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
2.	Распределение классных обязанностей «Я и мой класс»	2-9	сентябрь	Воспитатели
3.	Игровой час «Твори добро, на благо людям»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
4.	КТД «Здравствуй, осень»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
5.	Акция «Люди пожилые, сердцем молодые»	2-9	октябрь	Воспитатели
6.	Беседа с элементами тренинга «Настроение человека»	1-4	ноябрь	Воспитатели
7.	Коллективные работы: «Времена года», сказка «Колобок», «Золотая рыбка»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
8.	Акция «Покормите птиц»	1-9		Воспитатели
9.	Познавательная игра: «Птицы рядом с нами»	1-4		Воспитатели
10.	Конкурс чтецов: «Я о маме расскажу»	1-4	ноябрь	Воспитатели, библиотекарь, Демидова Н.М.
11.	Новогодняя викторина: «Веселый праздник Новый год»	1-4	декабрь	Воспитатели Классные руководители
12.	Библиотечная выставка к Международному дню родного языка	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, библиотекарь
13.	Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
14.	Видеолекторий «Компьютерные игры: за и против»	1-4	март	Воспитатели

15.	Творческие выставки	2-9	В течение учебного года	Воспитатели ,зам. директора по ВР
17.	Акции: «Жёлтый лист», «Снег», «Школьный двор», «Посади дерево», «Лучшая клумба»	4-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, воспитатели
18.	Парад школьных кружков	2-9	май	Воспитатели, педагог-организатор, руководители кружков
19.	Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я –спортивная семья», посвященная году «Семьи, любви и верности» в Гурьевском муниципальном округе	1-4	Апрель, май	Воспитатели, руководитель спортивного клуба
20.	Цикл книжно – иллюстрированных выставок. «Память, которой не будет забвенья».	1-9		библиотекарь, Демидова Н.М.
21.	Вахта памяти ко Дню Победы	2-9		Зам.директора по ВР, воспитатели
22.	Марафон славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР, библиотекарь воспитатели
	4. Взаимодействие с родителями			
1.	Родительский клуб	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
3.	Общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь, апрель	<u>Администрация школы</u>
4.	Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор школы, Л.А. Данилова
5.	День открытых дверей	1-9	ноябрь	Директор школы, Дубова Ю.О.
	5. Самоуправление			

1.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	6. Профориентация			
1.	День открытых дверей	4-5	март	Учителя технологии
	7. Внешкольные мероприятия			
1.	Посещение ДК «Металлург»	1-4	В течение учебного года	Воспитатели
	8. Основные школьные дела			
1.	Конкурс «Лучший классный уголок»	4-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
2.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-9	сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Праздничная линейка «День Знаний»	1-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
4.	<u>Осенние праздники</u>	2-9	октябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5.	Концерт ко Дню Учителя	2-9		Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор
7.	Концерт ко Дню Матери	2-9	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки,
8.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор

9.	Конкурс «Смотр троя и песни»	2-9	февраль	Воспитатели, учитель музыки, Учитель физкультуры
10.	Концерт к 8 марта	2-9	март	Воспитатели, учитель музыки,
11.	Конкурс «Безопасная дорога»	1-4	апрель	Воспитатели
	9.Детские общественные объединения			
1.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
	10. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Оформление коридора школы, кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Победы Последний звонок	2-9	сентябрь октябрь октябрь декабрь февраль май май	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
2.	Обновление стендов активистов и спортсменов школы	6	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс «Лучшая снежная фигура»	5-9	декабрь	Администрация, Заместитель директора по ВР
4.	Конкурс проектов «Школьный двор-цветущий сад»	5-9	октябрь	Администрация,
5.	Оформление классных уголков	4-9	сентябрь	Воспитатели Классные руководители

	11.Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»			
16.	Школьные соревнования «Весёлые старты»	6-9	январь	
17.	Смотр строя и песни	6-9	февраль	
19.	Соревнования «Богатыри» ко Дню защитника Отечества	3-4	февраль	
20.	Определение победителей в состязании: Поднимание туловища из положения лежа на спине	2-9		
21.	Соревнования «Зимние забавы»	2-9	февраль-март	
22.	Школьный турнир по настольному теннису	7-9	март	
25.	Школьный турнир по пионерболу	7-9	май	
26.	Школьные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	5-9	май	
27.	Школьный турнир по пионерболу	5-9	апрель	
28.	Школьный турнир по прыжкам в высоту	7-9	апрель	
29.	Школьный турнир по настольному теннису	5-6	апрель-май	
30.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	2-4	май	
31.	Спортивный праздник «День защиты детей»	2-4	июнь	
	12. Профилактика и безопасность			
1.	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД	2-9	Сентябрь, апрель	заместитель руководителя по безопасности
2.	Областной конкурс по ПДД для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов «Правила ГАИ – правила жизни»	6	ноябрь	заместитель руководителя по безопасности
3.	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Юный спасатель	5-9	В течение уч. года	заместитель руководителя по безопасности

5.	Объектовые тренировки по эвакуации	1-9	В течение уч. года	заместитель руководителя по безопасности
6.	Профилактическая акция «Мы против террора»	1-9	сентябрь, май	заместитель руководителя по безопасности
7.	Флешмоб по БДД	1-7	март	Зам.директора по ВР, заместитель руководителя по безопасности
8.	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
9.	Викторина «Знатоки ОБЖ»		февраль	Воспитатели, классные руководители
10.	Кл. час «Огонь ошибок не прощает»		май	Воспитатели, классные руководители
11.	Квест «Безопасность день за днем!»		апрель	Воспитатели, классные руководители
13. Социальное партнёрство				
1.	«День Знаний» (Благотворительная помощь)	1-9	сентябрь	ООО «Инертник»
2.	Новогодние мероприятия (Благотворительная помощь, аниматоры)		декабрь	
3.	Конкурс строя и песни		февраль	
4.	Конкурс патриотической песни			
5.	Экскурсия в городской краеведческий музей	1-9	май	Воспитатели, классные руководители
6.	Экскурсия в Городскую детскую библиотеку	1-9	В течение уч. года	Воспитатели, классные руководители
7.	Выставка детских работ посвященных Дню инвалида.	1-9	В течение уч. года	Центр социальной помощи семье и детям
14.«Я – Кузбассовец»				
1.	Конкурс рисунков «На страже порядка» Ко Дню погибших при исполнении сотрудников МВД	1-9	Ноябрь	воспитатели
2.	Занятия из цикла «Разговоры о важном»	1-9	В течение уч. года	Воспитатели
3.	Часы мужества «Герои Кузбасса»	1-4	Декабрь	Воспитатели
4.	Познавательный час «Мой город - Гурьевск»	1-4	Декабрь	Воспитатели

5.	Викторина «С Днем рождения, Кузбасс»»	1-7	Январь	Воспитатели
6.	Литературно-музыкальная композиция «Мы будем помнить»	1-4	Апрель	Воспитатели
7.	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	1-9	Апрель	библиотекарь
8.	Акция «Бессмертный полк»	2-9	Май	зам директора по ВР, воспитатели,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Классное руководство и наставничество			
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-9	сентябрь	Классные руководители, зам директора по ВР
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	Посвящение в пятиклассники, девятиклассники	1-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Акция «Школьный двор»	2-9	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
5.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	2-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Фото-выставка «Моя мама лучше всех»	2-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели Советник по ВР
7.	КТД «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
8.	Акция «Протяни руку помощи» к Международному дню инвалидов	1-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
10.	Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели, Зам директора по ВР
11.	Акция «Пешеходный переход»	7-9	В течение уч.года	Классные руководители, воспитатели
12.	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
13.	Выставка декоративного творчества «Ура, Победа!»	2-9	май	Классные руководители, воспитатели

14.	«Праздник труда»	5-9		Классные руководители, воспитатели зам. директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
			Количество часов в неделю	
1.	«Общество и я»	5-7	1	учитель Чертова Т.В.
2.	«ОБЖ»	5-7	1	учитель Новгородцева Н.А.
3.	«Спортивные часы»	5-7	1	воспитатели
4.	«Разговоры о важном»	5-9	1	воспитатели
5.	Кружок рисования «Цветик-семицветик»	3-9	2	Учитель рисования, Попова Т.А.
6.	«Баскетбол»	5-9	1	Учитель физкультуры, Голубева Д.Д.
7.	«Атлетик»	5-8	1	Учитель физкультуры, Голубева Д.Д.
8.	«Мир Папье-маше»	6	1	Воспитатель, Берникова Н.В.
9.	Детская студия «Ритм»	4-8	4	Воспитатель, Масленникова Е.Г.
10.	Театральная студия «Арлекино»	4-8	4	Воспитатель, Едышева И.С.
11.	«Бумажная фантазия»	7	1	Воспитатель, Казачук О.В.
12.	«Музыкальная радуга»	2-7	1	Учитель музыки, Дружина Н.В.
13.	«Разговоры о важном»	1-9	1	Воспитатели
3. Урочная деятельность				
1.	Праздник первого звонка «День знаний»	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, воспитатели
2.	«Посвящение в первоклассники, пятиклассники, девятиклассники»	1-9	сентябрь	Воспитатели, библиотекарь Демидова Н.М.
3.	Распределение классных обязанностей «Я и мой класс»	2-9	сентябрь	Воспитатели
4.	Выставка аппликаций «Краски осени»	5-9	сентябрь	Воспитатели
5.	Концерт «Люди пожилые, сердцем молодые»	2-9	октябрь	Воспитатели

6.	Акция «Покормите птиц»	1-9		Воспитатели
7.	Экскурсия «Малый город - большая история»	5-7		Воспитатели
8.	«Новогодний квест»	5	декабрь	Воспитатели
9.	КТД «Кузбас.История. Народности»	6-9	декабрь	Зам.директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор
	Викторина «Кузбасс мой край родной»	7-9	январь	Воспитатели
10.	Игра–викторина «Подвиг народа бессмертен»	5	февраль	Воспитатели
11.	Устный журнал «Символы государства»	5	февраль	Воспитатели, классные руководители
12.	Конкурс патриотической песни «Наша армия родная...»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, С.В. Матвеева, воспитатели
	Библиотечная выставка к Международному дню родного языка	1-9	февраль	Зам.директора по ВР, библиотекарь, воспитатели
13.	Соревнования «Лыжи, палки, снег, сугроб»	6-9	февраль, март	Воспитатели, учитель физкультуры,
14.	Неделя здоровья «Белая олимпиада»	5-9	февраль	Воспитатели, учитель физкультуры,
	Выставка плакатов «Они были первыми в космосе»	5-9	апрель	Воспитатели
15.	Эстафета «Спортивный круиз»	5-6	апрель	Воспитатели
16.	Исследование «Правильное питание – залог здоровья»	5	март	Воспитатели
17.	Развлекательная программа «Весёлая масленица»	5	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
18.	Творческие выставки	2-9	В течение учебного года	Воспитатели
19.	«Стань звездой»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
	Конкурс «Хозяюшка»	7-9		Воспитатели
20.	Клубы старшеклассников	8-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, воспитатели

21.	Проект «Экология и человек»	8-9	апрель	Воспитатели
22.	Акции: «Жёлтый лист», «Снег», «Школьный двор», «Посади дерево», «Лучшая клумба»	4-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, воспитатели
23.	Выставка «Наши поделки»	2-9	апрель	Воспитатели
24.	Литературная гостиная «Поклонимся великим тем годам»	5-6	май	Воспитатели
25.	Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Апрель, май	Воспитатели
26.	Цикл книжно – иллюстрированных выставок. «Память, которой не будет забвенья».	1-9		библиотекарь, Демидова Н.М.
27.	Вахта памяти ко Дню Победы	2-9		Зам.директора по ВР, воспитатели
28.	Марафон славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР, библиотекарь, воспитатели
4. Взаимодействие с родителями				
1.	Клуб «Нужный человек на нужном месте»	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание	1-9	ноябрь, апрель	<u>Администрация школы</u>
3.	Заседание родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор школы, зам директора по ВР
4.	День открытых дверей	1-9	ноябрь	Директор школы,
5. Самоуправление				
1.	Собрание членов ДО	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
2.	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
3.	Избрание председателя ДО, членов совета «Содружества» старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

4.	Выпуск информационных буклетов: «О вреде поджогов сухой травы», «Осторожно. Электронная сигарета!» и распространение среди жителей.	5-9	В течение года	педагог-организатор
	Акция «Обелиск»	6-9	В течение уч.года	Воспитатели
5.	Акция «Ветеран живёт рядом»	7-9	В течение уч.года	Воспитатели Советник по ВР
6.	Экологический десант (р. Бачат)	7-9	октябрь, апрель	Воспитатели
	6. Профориентация			
1.	Неделя профориентации	5-9	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учителя технологии
2.	Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели
3.	Клуб старшеклассников «Нужный человек на нужном месте»	8-9	по плану	Воспитатели
4.	Праздник Труда	4-5	март	Учителя технологии
	7. Внешкольные мероприятия			
1.	«Дня открытых дверей» в ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум г.Гурьевск».	8-9	март	Воспитатели, заместитель директора по ВР
2.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-9	май	воспитатели, учитель физкультуры, зам директора по ВР
3.	Посещение ДК«Металлург» и кинотеатра «Юность» по Пушкинской карте	7-9	В течение учебного года	Воспитатели, заместитель директора по ВР
	8. Основные школьные дела			
1.	Акция «Ветеран»	7-9	В течение учебного года	Воспитатели
2.	Акция «Подарок первокласснику»	5-9	сентябрь	Воспитатели
	Конкурс «Лучший классный уголок»	4-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель

				директора по ВР, С.В. Матвеева
3.	Трудовой десант (уборка территории посёлка)	5-9	В течение учебного года	Воспитатели
	Акция «Чистый берег»	8-9	Октябрь, апрель	Воспитатели
4.	Акция «Пешеходный переход»	7-8	В течение учебного года	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
	Встречи с инспектором ОПДН, участковым-уполномоченным	5-9	В течение учебного года	Воспитатели, соц.педагог,
5.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-9	сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
6.	Праздничная линейка «День Знаний»	1-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
7.	<u>Осенние праздники</u>	2-9	октябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
8.	Концерт ко Дню Учителя	2-9		Воспитатели, учитель музыки,
	Концерт ко Дню Матери	2-9	ноябрь	Воспитатели, учитель музыки,
10.	Акция «День народного единства»	5-9	ноябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР,
11.	Новогодние праздники	2-9	декабрь	Воспитатели, учитель музыки
12.	Познавательная-развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок»	7-9	январь	Воспитатели, педагог-организатор

				Воспитатели,
14.	Конкурс строя и песни	2-9		Воспитатели, учитель музыки, учитель физкультуры
15.	Концерт к 8 марта	2-9	март	Воспитатели, учитель музыки, педагог-организатор
16.	Конкурс «Безопасная дорога»	2-4	апрель	Воспитатели
	Квест «Я и мои обязанности»	5-7	апрель	Воспитатели
9.Детские общественные объединения				
1.	Собрание членов ДО «Содружество»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
	Планирование дел в школе	4-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
	Избрание председателя ДО «Содружество», членов совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
	Выпуск информационных буклетов: «О вреде поджогов сухой травы», «Осторожно. СНЮС!» и распространение среди жителей.	5-9	В течение уч. года	Воспитатели, заместитель руководителя по безопасности
	Акция «Обелиск»	6-9	В течение уч.года	Воспитатели
	Акция «Ветеран живёт рядом»»	7-9	В течение уч. года	Воспитатели
	Экологический десант (р. Бачат, р.Нарышевка)	7-9	октябрь, апрель	Воспитатели,
	Выпуск газеты: «Школьный калейдоскоп»	5-6	В течение уч.года	педагог-организатор
10. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление актового зала,кабинетов: День знаний Осенний праздник День Учителя Мастерская Деда Мороза День защитника Отечества День Победы	2-9	сентябрь октябрь октябрь декабрь февраль май май	Воспитатели, заместитель директора по ВР,

	Последний звонок			
	Обновление стендов активистов и спортсменов школы	6	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
	Конкурс «Лучшая снежная фигура»	5-9	декабрь	Администрация,
	Конкурс проектов «Школьный двор»	5-9	октябрь	Администрация,
	Оформление классных уголков	4-9	сентябрь	Воспитатели, заместитель директора по ВР
11.Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»				
1.	Определение победителей в состязании: Прыжки в высоту 5-9 классы	5-9	сентябрь	Воспитатели, классные руководители, учитель физкультуры
2.	День здоровья и спорта	2-9	сентябрь	
3.	Школьный турнир по пионерболу	5-7	сентябрь	
4.	Турнир по пионерболу	8-9	сентябрь	
5.	Определение победителей в состязании: Бег на30 и 60 метров	2-6	сентябрь -октябрь	
8.	Определение победителей в состязании: бег на 100 м	7-9	октябрь	
9.	Определение победителей в состязании: Бег на2 км	7-9	октябрь	
10.	Определение победителей в состязании: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	2-9	ноябрь - декабрь	
11.	Легкоатлетический кросс	6-9	ноябрь	
12.	Определение победителей в состязании: Подтягивание из виса на высокой перекладине	7-9	декабрь	
13.	Определение победителей в состязании: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2-9	декабрь	
14.	Финал соревнований по пионерболу	7-9	декабрь	
16.	Школьные соревнования «Весёлые старты»	6-9	январь	
17.	Смотр строя и песни	6-9	февраль	

19.	Соревнования «Богатыри» ко Дню защитника Отечества	8-9	февраль	
20.	Определение победителей в состязании: Поднимание туловища из положения лежа на спине	2-9		
21.	Соревнования «Белая Олимпиада»	2-9	февраль-март	
22.	Школьный турнир по настольному теннису	7-9	март	
23.	Заключительный этап «Белой Олимпиады»	6-9	март	
25.	Школьный турнир по пионерболу	7-9	май	
26.	Школьные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	5-9	май	
27.	Школьный турнир по пионерболу	5-9	апрель	
29.	Школьный турнир по настольному теннису	5-6	апрель-май	
30.	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	2-9	май	
31.	Спортивный праздник «День защиты детей»	2-9	июнь	
12. Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД	2-9	Сентябрь, апрель	Зам.директора по БЖ,
3.	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Юный спасатель	5-9	В течение уч. года	Зам.директора по БЖ,
4.	Агитбригада «Помни правила движения»	1-9	В течение уч. года	Педагог-организатор
5.	Объектовые тренировки по эвакуации	1-9	В течение уч. года	Зам.директора по БЖ,
6.	Профилактическая акция «Мы против террора»	1-9	сентябрь, май	Зам.директора по ВР, воспитатели
7.	Флешмоб по БДД	1-7	март	Зам.директора по ВР,
8.	Выставка рисунков «Безопасная дорога»	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР,

				воспитатели
9.	Викторина «Знатоки ОБЖ»	5-9	февраль	Воспитатели, классные руководители
10.	Кл. час «Огонь ошибок не прощает»	5-9	май	Воспитатели, классные руководители
11.	Квест «Безопасность день за днем!»	5-9	апрель	Воспитатели, классные руководители
13. Социальное партнёрство				
1.	«День Знаний	1-9	сентябрь	ДК «Металлург»
2.	Новогодние мероприятия		декабрь	
3.	Конкурс строя и песни		февраль	
4.	Конкурс патриотической песни			
5.	Экскурсия в краеведческий музей Г.Гурьевск	1-9	май	Воспитатели, классные руководители
7.	Тематические мероприятия по Пушкинской карте	7-9	В течение уч.года	Дк «Металлург», клуб «Горняков», к-р «Юность», краеведческий музей, школа искусств №22
8.	Тематические мероприятия к календарным датам	1-9	В течение уч. года	Городская библиотека
		7-9		Учитель физкультуры, воспитатели, зам. по ВР
9.	Военно-спортивная игра «Зарница»		Май	
14. Я-Кузбассовец				
1.	Соревнования «Готов к труду и обороне»	5-9	Апрель	Зам директора по ВР, учитель физкультуры,
2.	Экскурсия в Межмуниципальный отдел МВД «Гурьевский»	7-9	Ноябрь	Зам. по ВР, социальный педагог
3.	Встречи с интересными людьми «Поэты о городе Гурьевске!»	5-9	Декабрь	Воспитатели, библиотекарь
4.	Занятия из цикла «Разговор о важном»	5-9	В течение уч.года	Воспитатели зам. директора по ВР
5.	Клуб старшеклассников «Я- Кузбассовец»	8-9	Январь	Воспитатели, учитель истории,
6.	Акция «Письмо солдату»	5-9	В	Воспитатели

			течение уч.года	
7.	Клуб старшеклассников «Я б в рабочие пошёл!» с приглашением представителей ГПОУ КМТ	8-9	Март	Учителя трудового обучения, воспитатели,
8.	Час мужества «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны»	5-7	Май	Зам. дир. по ВР. воспитатели, классные руководители,
9.	Проект «Писатели о войне»	8-9	Май	-библиотекарь, учитель музыки, .
10.	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	2-9	Апрель	библотекарь
11.	Акция «Бессмертный полк»	2-9	Май	Зам. дир. по ВР, Воспитатели,

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

- Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.

- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.