

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2024-2025 год**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Гурьевск

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996;- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» № МР-14/02 от 15.07.2019 г.- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведущее к повышению качества образовательного процесса, достижению более высокого уровня коррекционной помощи.

<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение и обновление оборудования школьных мастерских для реализации предметной области "Технология". 2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. 3. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в том числе интерактивным, для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с детьми-инвалидами. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы. - Организация качественного, доступного образования с использованием современных средств обучения, обеспечение практико-ориентированного, действенного содержания образования. - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения, коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями. - Развитие дополнительного образования. - Работа с педагогическими кадрами по формированию педагогических компетенций по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2025 годы</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства из федерального бюджета (включение в программу «Современная школа», поставка оборудования в 2024 году); - средства из областного бюджета по общеобразовательной субвенции; - средства из муниципального бюджета (содержание, обслуживание зданий, коммунальные услуги); - другие (дополнительные) источники финансирования (благотворительная помощь, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах и др.).

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 2) 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся. 3) Реализация комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ. 4) 100% выпускников, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения (за исключением детей-инвалидов не способных в силу психофизиологических особенностей к дальнейшему обучению).
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленный механизм управления процессом развития качества образования; 2. Обновленное содержание образования на обновленной материально-технической базе школы, широкое использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационных, на основе деятельностного подхода; 3. Сформированность оптимальных коррекционно-развивающих условий, расширение спектра коррекционно-развивающей помощи детям интеллектуальными нарушениями. 4. Наличие современной спортивно-оздоровительной, здоровьесберегающей среды, способствующей улучшению показателей мониторинга здоровья обучающихся. 5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях обновленного образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования процесса профессионально-трудового обучения. 6. Развитие системы дополнительного образования, ориентированной на запросы рынка труда, через укрепление материально-технической базы школы, введение нового курса дополнительного образования «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».

	<p>7. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.</p> <p>8. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Повышение позитивного имиджа школы.</p>
Контроль реализации	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка самоанализа материально-технической базы школы; • представление отчета разработчиков Программы развития и ответственных за реализацию на педагогическом совете; • освещение результатов реализации мероприятий Программы на родительских собраниях (общественная презентация); • размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; • ежемесячный контроль за выполнением мероприятий. <p>Общий контроль за исполнением Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор; по направлениям и мероприятиям - ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об организации

МКОУ «ОШИ № 6» была основана в 1966 году. Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (№ 15266 от 27.08.2015 г.). Лицензия бессрочная. Деятельность учреждения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Предметом деятельности школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учреждении организовано обучение детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Определение обучающегося в класс осуществляется в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и его способности к обучению.

На данный период в школе 277 обучающихся, из них 86 обучающихся начальных классов, 189 обучающихся старших классов, 2 обучающихся взрослых, проживающих в психоневрологическом интернате. Осваивают АООП (1 вариант) – 239 человек, АООП (2 вариант) – 38 человек.

По медицинским показаниям на основании справок ВК 68 человек обучаются индивидуально на дому; 75 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 3 - статус «инвалид».

Обучение осуществляется по учебным планам, рекомендованным ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют учителя, воспитатели и специалисты образовательного учреждения, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсовую подготовку.

Обучение в школе является профессионально ориентированным. Обучающиеся получают профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Выпускники школы показывают хорошие результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (78 -100%).

В обязательном порядке с целью преодоления недостатков развития организуется психолого-педагогическое сопровождение узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) согласно рекомендациям ПМПК и школьного психолого-педагогического консилиума.

С целью обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени в школе организована внеурочная деятельность. В школе организована работа 14 кружков. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся, дополнительным образованием – 100 %.

С целью обеспечения гарантий общедоступности образования для обучающихся отдаленных территорий в школе организована работа интерната на 45 мест.

В штате школы есть врач-психиатр, медицинская сестра.

В учреждении созданы условия для организации качественного питания обучающихся. Пищеблок оснащён необходимым технологическим, тепловым и холодильным оборудованием. Охват учащихся горячим питанием составляет 100% за счет средств федерального, областного, местного бюджетов. В МКОУ «ОШИ № 6» внедрена Система менеджмента безопасности пищевой продукции (СМБПП), основанной на принципах ХАССП.

В целях обеспечения безопасности здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, противопожарным оборудованием, пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, металлическими турникетами.

Педагогический коллектив состоит из 53 педагогов (43 педагога имеют высшее педагогическое образование, 10 – среднее специальное педагогическое образование); 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую квалификационную категорию; 42 педагога имеют специальное дефектологическое образование.

Педагоги имеют почетные звания: «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 3 человека, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 2 человека, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек.

Педагоги школы активно вовлечены в инновационную деятельность.

С 2016 по 2019 год школа работала в режиме муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование базовых учебных действий как необходимый фактор социализации и профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС».

С 2020 по 2023 год школа работала в режиме региональной инновационной площадки по теме «Формирование осознанного родительства у семей, воспитывающих детей с ОВЗ».

По результатам инновационной деятельности педагогами школы опубликовано 9 статей в сборниках ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО», 12 статей – в электронных изданиях сети Интернет. Стали лауреатами муниципальных конкурсов – 8 педагогов, победителями областного конкурса – 2 педагога, победителями и лауреатами Всероссийских и международных конкурсов – 21 педагог. Инновационный опыт транслировался на августовских мероприятиях муниципального и регионального уровня, на I Региональной выставке ярмарке инноваций «Прорыв».

В 2023-2024 учебном году школа работает в режиме региональной стажировочной площадки.

В 2023 году школа стала победителем грантового конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей» (проект «Особый ребенок – особый пешеход»).

3. Анализ состояния материально-технической базы МКОУ «ОШИ № 6»

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по двум адресам: ул. Мира, 1А, г. Гурьевск Кемеровская область, РФ, 652780; ул. Ленина, 30, г. Гурьевск, Кемеровская область, РФ, 652780.

В двухэтажном здании, общей площадью 764,7 кв.м (ул. Ленина, 30) расположено 11 учебных кабинетов (площадь – 488.4 кв.м.); 3 швейные мастерские, 2 столярных мастерских, слесарная мастерская, кабинет логопеда № 1, библиотека.

В двухэтажном здании, общей площадью 1172,1 кв.м. (ул. Мира, 1а) расположено 6 учебных кабинетов, кабинеты логопедии № 2 и № 3, кабинет педагога-психолога (общей площадью - 221,7 кв.м.); спортивный зал (151,3 кв.м.); пищеблок (139,5 кв.м.); спальный корпус (183,9 кв.м.).

На пришкольной территории оборудована игровая площадка для занятий на свежем воздухе.

Для реализации коррекционных программ обучения оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога и социального педагога. Для выполнения лечебно-профилактических мероприятий имеется медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Фонд библиотеки составляет 4664 экземпляров: учебников – 1803, методической литературы – 205, художественно-литературных изданий – 2866, справочных изданий – 78, периодических изданий – 2.

МКОУ «ОШИ № 6» подключено к сети Интернет, скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с, учреждение имеет адрес электронной почты, имеет на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.

Наименование учебного класса/помещения	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
учебный кабинет начальные классы 1а	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, парты, стол, стулья, доска (обычная), телевизор	частично создана
учебный кабинет начальные классы 2а	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, парты, стол, стулья, доска (обычная), телевизор	частично создана
учебный кабинет начальные классы 2 Б	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, парты, стол, стулья, телевизор, магнитная доска	частично создана
учебный кабинет начальные классы 3а	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, стол, парты, стулья, доска, телевизор, мягкий диван	частично создана

учебный кабинет начальные классы 4 А	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, парты, стол, стулья, доска (обычная), телевизор	частично создана
учебный кабинет начальные классы 4б	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	шкафы, парты, стол, стулья, доска (обычная), телевизор	частично создана
учебный кабинет для обучающихся по СИПР	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	комплекты парт-трансформер + стул, учительский стол, шкафы, кабинки для одежды, интерактивный комплект (доска, проектор, кабель, крепление), ноутбук, мат напольный, мягкий модуль-трансформер «Кораблик», мягкое игровое оборудование кубики «Читаем и считаем»	частично создана
учебный кабинет информатики	учебные занятия	парты, стулья, стол учительский, стул учительский, доска меловая, шкаф книжный, шкаф встроенный, столы компьютерные, доска интерактивная, ноутбуки, персональные компьютеры, проектор, многофункциональное устройство.	создана
учебный кабинет географии	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	Доска меловая, интерактивная доска, мультимедийное устройство, стол, шкафы, парты, стулья.	частично создана
учебный кабинет истории	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	доска, учительский стол, шкафы, парты, стулья.	частично создана
учебный кабинет русского языка № 1	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	доска, шкафы, учительский стол, парты, стулья, телевизор	частично создана
учебный кабинет русского языка № 2	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	доска, шкафы, учительский стол, парты, стулья, телевизор.	частично создана
учебный кабинет математики	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	доска, стол, шкафы, парты, стулья, телевизор.	частично создана
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда) №1	коррекционно-развивающие занятия	Ноутбук, логотренажер «Дельфа», магнитная доска, шкафы, учительский стол, парты, стулья, логопедическое зеркало.	частично создана

кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда) №2	коррекционно-развивающие занятия	моноблок, доска меловая, игровой интерактивный терминал ""Домик Антошки". зеркало, парты, стулья, учительский стол	частично создана
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда) № 3	коррекционно-развивающие занятия	моноблок, доска меловая, игровой интерактивный терминал «Волшебный экран». логотренажер «Дельфа», зеркало, парты, стулья, учительский стол, принтер	частично создана
кабинет психолога	психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия	Письменный стол, системный блок, монитор, интерактивная доска, проектор, ноутбук, шкаф, парта, стулья, мягкий уголок, напольное покрытие (ковёр), комплект «Сенсорный уголок» (колонна, основание, зеркала), фиброоптический модуль – сухой душ, настенный фиброоптический ковёр «Звездное небо», стол-планшет «Водная фантазия», набор для рисования на воде «Водные чудеса МАХИ», зеркальный шар, цветной проектор, сухой душ с креплением разноцветные ленты, стол (с песочницей и световым планшетом) для песочной анимации, световой стол-планшет для песочной анимации, кресла для релаксации «Капля Великан», кресла-мешки для релаксации, детское панно «Кривое зеркало», оборудование для коррекционно-развивающих занятий: массажная дорожка «Следочки», игрушка из полимерного материала «Детский боулинг» (кегли, мяч), набор «Тактильные ладошки», напольное покрытие «Пазлы – свинка Пеппа», массажный коврик-пазлы резиновый, дорожка «Следочки» мягкая, набор формочек для игры с песком, можжевеловые инструменты для рисования песком, песок цветной для песочной анимации, сенсорный чулок.	частично создана
спортивный зал	Учебные занятия, дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность	Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные; сетка волейбольная, палки гимнастические, стойки для прыжков в высоту, канат для лазания, стенки гимнастические, козел гимнастический, мостик опорный гимнастический, стол теннисный, скакалки, маты	частично создана

		гимнастические, перекладины навесные, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические. Специальное оборудование для адаптивной физкультуры: Дорожка «Следочки», змейка-шагайка, модуль-трансформер «Веселые старты», ортоковрики, сенсорная тропа, массажная дорожка, балансировочные кочки, кегли.	
кабинет ОСЖ (основ социальной жизни)	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	электропечь, вытяжка, микроволновая печь, кухонный гарнитур, стенка, телевизор, ноутбук, парты, стулья.	частично создана
Кабинет музыки	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	Шкафы, парты, стулья, доска магнитная передвижная, телевизор, ноутбук, аккордеон, микшерный пульт, усилитель (колонки 2 штуки), микрофон, стойки для микрофона, магнитофон, музыкальный центр.	частично создана
Столярная мастерская №1	учебные занятия, внеурочная деятельность	Стол, стулья, доска, светильник 3, верстаки 8, станок токарный, наждачный, сверлильный, станок рейсмусовый 2	частично создана
Столярная мастерская №2	учебные занятия, внеурочная деятельность	Светильник 2, рубанок 1, шлифмашинка, дрель, шуруповерт, электролобзик.	частично создана
Слесарная мастерская №3	учебные занятия, внеурочная деятельность	Стол, стулья, доска, светильник 11, верстаки 9, стан, станок токарный 1, станок наждачный 1, станок сверлильный.	частично создана
Швейная мастерская «Швейное дело» №1	учебные занятия, внеурочная деятельность	промышленные швейные машины 1шт., оверлок, бытовые швейные машины 4 шт., стол, шкаф 4, угловой пенал парты, стулья, телевизор, тумба, гладильная доска, утюг, настольные лампы 6.	частично создана
Швейная мастерская «Швейное дело» №2	учебные занятия, внеурочная деятельность	промышленные швейные машины 1шт., бытовые швейные машины 5 шт., стол, шкаф 4, угловой пенал парты, стулья, ноутбук, тумба, гладильная доска, утюг, настольные лампы 7	частично создана
Швейная мастерская «Швейное дело» №3	учебные занятия, внеурочная деятельность	оверлок, бытовые швейные машины 5 шт., стол, шкаф 4, парты, стулья, тумба, гладильная доска, утюг, настольные лампы 6.	частично создана
библиотека	внеурочная деятельность, дополнительное образование	стеллажи, парты, 2 стола, телевизор, диван, компьютер, принтер	частично создана
медицинский кабинет	медицинское сопровождение	Шкаф для документации, шкаф для рабочей одежды, вешалка для верхней одежды, 2 письменных стола, стулья,	частично создана

процедурный кабинет		<p>тумбочка, шкаф для медикаментов, облучатель, тонометр, весы медицинские, ростометр, таблица для проверки зрения, комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», носилки, спирометр, динамометр, сумка-холодильник, термометр электронный, шина Крамера, стерилизационный шкаф.</p> <p>Кушетка, ширма, 2 холодильника, 2 манипуляционных столика, шкаф для медикаментов</p>	
---------------------	--	---	--

Анализ результатов мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Общеобразовательная школа-интернат № 6» (МКОУ «ОШИ № 6») позволяет сделать вывод о частичном соответствии материально-технической базы, необходимой для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1599).

Обучение в школе является профессионально ориентированным, школьники осваивают профессии, необходимые им для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства. Обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

В школьных мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология», станки и оборудование устарели, интерактивным оборудованием мастерские не обеспечены. Требуется обновление и дополнение оборудования в соответствии с профильной направленностью, а так же дополнительное оснащение интерактивным оборудованием.

Современные запросы общества, рынка труда требуют обновления и дополнения новых профилей профессионально-трудовой подготовки. В перспективе школой рассматривается возможность введения нового курса дополнительного образования «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».

Важнейшим элементом подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни являются уроки основ социальной жизни (ОСЖ). Кабинет ОСЖ недостаточно обеспечен необходимым оборудованием, часть оборудования устарела. Интерактивным оборудованием кабинет не обеспечен. Необходимо

обеспечить реализацию деятельностного подхода на уроках ОСЖ с использованием современного оборудования, в том числе интерактивного.

Требования ФГОС акцентируют внимание на удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, предоставлении качественного психолого-педагогического сопровождения с применением современных технологий. Для удовлетворения предъявляемых требований необходимо дополнить кабинеты логопедии, педагога-психолога мультимедийным, интерактивным оборудованием, логопедическим тренажером «Дельфа».

Отдельные учебные кабинеты не обеспечены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, нуждаются в его приобретении.

Кабинет музыки и пения не оборудован для организации качественного доступного общего и дополнительного образования детей с умственной отсталостью. Необходимо оснащение кабинета музыки современным оборудованием (музыкальными инструментами, современной аудио- и видеоаппаратурой, интерактивным оборудованием, наглядными пособиями).

Для сохранения здоровья обучающихся, физической реабилитации детей-инвалидов необходимо создать современные условия для занятий адаптивной физической культурой. Спортивный зал нуждается в дополнительном обеспечении спортивным инвентарём, приобретении дополнительного оборудования для учебных занятий и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

4. Основание для разработки программы

Разработка Программы развития МКОУ «ОШИ № 6» обусловлена возрастанием роли образования в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, повышения качества образовательных услуг и эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Основанием послужили запросы со стороны государства, общества, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Государство выдвигает требования к созданию условий для формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности, правового самосознания, культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Подчеркивается важность предоставления обучающимся равных стартовых возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей рынка труда.

В обществе существует запрос на формирование здоровой, воспитанной и активной личности, способной к адаптации и социализации в современных условиях, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.

Со стороны родителей (законных представителей) сформировался запрос на создание образовательного учреждения, основанного на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающей санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в котором уважаются права ребенка, сберегается его здоровье, обеспечивается физический и душевный комфорт, осуществляется информационная и техническая поддержка обучения и качественная подготовка ученика с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни. Все больше обращается внимание на дифференциацию обучения, разработку индивидуальных образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями обучающихся.

Запросы со стороны обучающихся: в образовательном учреждении должно быть интересно учиться, должен иметься выбор кружков и спортивных секций для занятий в соответствии с интересами и способностями, необходимо, чтобы к ученикам относились с уважением, прислушивались к их мнению и учитывали пожелания, чтобы можно было общаться друг с другом, чтобы образование, полученное в школе, пригодилось в дальнейшей жизни.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», для решения современных задач образования.

За последние годы в школе наблюдается не только количественный рост обучающихся, но и меняется контингент: увеличилась численность детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с сопутствующими к основному заболеванию расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, неврологическими заболеваниями, с тяжелыми нарушениями речи и другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации. Сложившаяся ситуация требует грамотно организованного психолого-педагогического сопровождения, обеспечения каждого ребенка квалифицированной коррекционной помощью с использованием современных технологий.

В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одним из приоритетных направлений является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Школой должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом запросов рынка труда территории проживания.

Для формирования адекватного выбора будущей профессии

необходимо совершенствовать профориентационную работу, особое внимание уделить социально-психологическому сопровождению.

Социальное благополучие выпускника школы во многом зависит от того, насколько он социализирован, каким комплексом знаний об окружающей действительности он овладел, какие умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения в социуме, у него сформированы. Дети с интеллектуальными нарушениями имеют большое количество ограничений, они не способны самостоятельно перенять социальный опыт и нуждаются в целенаправленном обучении социально-бытовым навыкам, обеспечивающим их подготовку к самостоятельной жизни.

Использование информационных технологий на уроках, коррекционных занятиях, занятиях внеурочной деятельностью помогут педагогам сделать работу привлекательной для детей, наполнить ее новым содержанием, обеспечить процесс обучения практической направленностью. Осознание ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) того, что ему становятся доступны новые средства обучения, стимулирует его познавательный интерес, способствует активному вовлечению в образовательную деятельность.

Сочетание традиционных методик с применением интерактивного оборудования помогает решать проблемы коррекции познавательной деятельности обучающихся, развитию эмоциональной сферы, расширяет коммуникативные возможности.

Получив оборудование по федеральному проекту «Современная школа» для школьных мастерских, учебных кабинетов, кабинетов коррекционных занятий, мы сможем совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности обучающихся к самостоятельной жизни.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом, способный реализовывать требования ФГОС и формировать трудовые и социальные компетенции у детей с умственной	-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса к изменениям в деятельности школы в соответствии с	-Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».	-Снижение уровня сохранности компенсаторных возможностей учащихся с умственной отсталостью. -Профессиональное

<p>отсталостью.</p> <p>-Положительный опыт взаимодействия школы с семьями обучающихся, социальными партнерами.</p> <p>-Наличие школьных мастерских. Обучение профильному труду осуществляют квалифицированные педагоги, имеющие курсы переподготовки по направлению «олигофренопедагогика».</p> <p>Преимуществом в работе учителей начальных классов и учителей профессионально-трудового обучения.</p> <p>-В школе работает психолого-педагогический консилиум. Служба психолого-педагогического сопровождения обеспечена оборудованием для сенсорной комнаты, дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>-Стопроцентный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>-Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.</p> <p>-Физическая и психологическая безопасность.</p> <p>-Школа имеет позитивный имидж в социуме.</p> <p>- Соответствие сформулированности стратегии развития ОО социальному заказу.</p>	<p>современными требованиями.</p> <p>-Недостаточная материально-техническая база для осуществления урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Темпы обновления материально-технической базы недостаточны для реализации поставленной цели развития.</p> <p>-Недостаточно современного интерактивного оборудования для осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>- Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>-Внедрение новых программ дополнительного образования профессионально-ориентированной направленности с учетом реальных запросов рынка труда.</p> <p>-Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>-Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах.</p>	<p>выгорание педагогов.</p> <p>-Ограниченный перечень профессий и количества мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>- Сложный контингент родительской общественности. Родители не всегда готовы поддержать деятельность школы.</p> <p>-Высокая нагрузка педагогов. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию школы и педагогов.</p>
--	--	--	---

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Основные направления развития организации

- Обновление материально-технической базы школы.
- Организация качественного, доступного образования с использованием современных средств обучения, обеспечение практико-ориентированного, действенного содержания образования.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения, коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие дополнительного образования.
- Работа с педагогическими кадрами по формированию педагогических компетенций по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Мероприятия по реализации программы

Обновление материально-технической базы школы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль 2024	Дизайн-проект
2	Составление плана размещения оборудования в кабинетах.	директор, заместитель директор по АХЧ	март 2024	План
3	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования.	заместитель директора по АХЧ	июнь, июль 2024	Готовность кабинетов
4	Приобретение оборудования для слесарной мастерской.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль-март 2024	Обновление современным оборудованием слесарной мастерской

6	Приобретение оборудования для швейной мастерской.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
7	Приобретение оборудования для столярной мастерской.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Обновление современным оборудованием столярной мастерской
8	Приобретение оборудования для кабинета ОСЖ (основы социальной жизни).	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Обновление современным оборудованием кабинета ОСЖ
9	Приобретение оборудования для кабинета дополнительного образования по реализации курса «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Оснащение современным оборудованием кабинета дополнительного образования
10	Приобретение оборудования для кабинета музыки.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Обновление современным оборудованием кабинета ОСЖ
11	Приобретение оборудования для оснащения кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	директор, заместитель директор по АХЧ	февраль- март 2024	Оснащение современными дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя логопеда

Организация качественного, доступного образования с использованием современных средств обучения, обеспечение практико-ориентированного, действенного содержания образования

Цель: Реализация современных требований к обновлению содержания и организации образовательного процесса в школе.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	декабрь 2023	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Рабочая группа	декабрь 2023	Создание нормативно-правовой базы
3	Адаптация образовательных программ предметной области «Технология», учебных предметов «Музыка», ОСЖ, «Адаптивная физическая культура» к обновленной материально-технической базе.	Заместитель директора по УР Руководители МО, учителя-предметники	январь-май 2024	Утверждение и введение в действие адаптированных программ
4	Совершенствование системы взаимодействия с организациями начального профессионального обучения по вопросам профориентации, профессионального самоопределения выпускников школы.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	сентябрь 2024 - май 2025	Новые формы сотрудничества. Профессиональное самоопределение выпускников

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения, коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для коррекции недостатков развития, повышения физического и психического здоровья, успешной адаптации и социализации.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием.	Заместитель руководителя организации по безопасности образовательного процесса	июль 2024	Наличие памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием
2	Внедрение в коррекционно-развивающий процесс новых технологий с использованием нового интерактивного оборудования.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя-логопеды	июнь-август 2024г	Качественное изменение коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями, разнообразие используемых форм и методов коррекционного воздействия
3.	Проведение мониторинга качества психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи, мониторинга здоровьесбережения.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учителя-логопеды	май 2025 г.	Повышение результативности коррекционной работы педагога-психолога, учителей-логопедов

Развитие дополнительного образования.

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности и общетрудовых умений и навыков через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка адаптированной программы дополнительного образования «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Заместитель директора по УР, учителя профессионально-трудоового обучения.	январь-май 2024	Утверждение и введение в действие программы дополнительного образования
2	Распространение педагогического опыта по использованию современного интерактивного оборудования в дополнительном образовании школьников.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагоги школы	сентябрь 2024-май 2025	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах и др.

Работа с педагогическими кадрами по формированию педагогических компетенций по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников школы меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Зам. директора по УР	2024-2025	Повышение квалификации педагогов

2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.	Зам. директора по УР	2024-2025	Освоение востребованных специальностей
3	Совершенствование системы оценки деятельности педагогических кадров с целью оптимизации качества образовательного процесса.	Зам. директора по УВР	2024-2025	Повышение качества образования

7.Механизмы реализации программы

1. Создание рабочих групп по направлениям Программы развития, назначение ответственных за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обновленный механизм управления процессом развития качества образования.
2. Обновленное содержание образования на обновленной материально-технической базе школы, широкое использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационных, на основе деятельностного подхода. Обновление и дополнение оборудования в соответствии с профильной направленностью, дополнительное оснащение интерактивным оборудованием школьных мастерских.
3. Сформированность оптимальных коррекционно-развивающих условий, расширение спектра коррекционно-развивающей помощи детям интеллектуальными нарушениями.
4. Наличие современной спортивно-оздоровительной, здоровьесберегающей среды, способствующей улучшению показателей мониторинга здоровья обучающихся.
5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях обновленного образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования процесса профессионально-трудового обучения.
6. Развитие системы дополнительного образования, ориентированной на запросы рынка труда, через укрепление материально-технической базы школы, введение нового курса дополнительного образования «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».
7. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
8. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Повышение позитивного имиджа школы.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития школы	Критерии	Показатели
Обновление материально-технической базы школы.	<p>Наличие оборудованных кабинетов ОСЖ, музыки, столярной, слесарной, швейной мастерских, кабинета дополнительного образования для освоения программы «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий».</p> <p>Обеспеченность кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда современным оборудованием.</p> <p>Наличие оборудования для реализации программы «Адаптивная физическая культура».</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100 %</p>
-Организация качественного, доступного образования с использованием современных средств обучения, обеспечение практико-ориентированного, действенного содержания образования.	<p>Наличие локальных нормативных актов, методическое обеспечение реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>Наличие адаптированных программ предметной области «Технология», учебных предметов «Музыка», ОСЖ, «Адаптивная физическая культура», разработанных в соответствии с обновленной материально-технической базой.</p> <p>Поступление в организации начального профессионального образования выпускников.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100% (за исключением детей-инвалидов, не способных к дальнейшему обучению в силу психофизических особенностей).</p>
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения, коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями.	<p>Положительная динамика развития обучающихся по итогам психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего</p>	<p>100% (обучающиеся по АООП I варианта); 50% (обучающиеся по АООП II варианта).</p> <p>100%</p>

	состояния физического здоровья (по результатам медицинского осмотра).	
Развитие дополнительного образования.	Реализация адаптированной программы дополнительного образования «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Посещение кружков, секций в образовательном учреждении.	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе.	100%
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей группы риска.	100%
Работа с педагогическими кадрами по формированию педагогических компетенций по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами школы.	100%
	Реализация тем самообразования в рамках работы методических объединений.	100%
	Поддержание уровня успешного прохождения аттестации педагогическими работниками.	Не менее 70% педагогов с I и высшей категорией
	Участие педагогов школы в инновационных процессах. Трансляция педагогического опыта.	100 %