

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«ОШИ №6»
/Ю.О. Пестоперова/
Приказ от 21.06.2023 № 213

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР (вариант 2)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2023 – 2024 учебный год**

Рассмотрен
на педсовете
Протокол № 7
от 09.06. 2023 г.

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26_Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Специальную индивидуальную программу развития (СИПР). СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает: обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство (с 3 класса).
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.
- Профильный труд

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, может включать учебные предметы, коррекционные курсы, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность состоит из коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное

развитие, альтернативная коммуникация) и внеурочную деятельность по направлениям (спортивный час, бытовой час, творческий час, разговоры о важном).

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом **Речь и альтернативная коммуникация.**

Предмет направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь, устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.), умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

По возможности осуществляется обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Также предмет направлен на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предметная область **«Математика»** представлена предметом **Математические представления.**

Предмет подразумевает изучение элементарных математических представлений о форме, величине; о количестве, числе. Осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Важно научить ребенка по мере возможности использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

При изучении предмета **математические представления** формируется умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя предметы: **окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.**

Окружающий природный мир формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, развивает умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Обучающиеся знакомятся с животным и растительным миром, их значением в жизни человека.

Предмет **Человек** учит ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, формирует представление о собственном теле, о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Главной задачей учебного предмета является развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Домоводство учит выполнению доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.), развивает умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир формирует представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развивает межличностных и групповых отношений. Предмет помогает накопить положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. На уроках формируются элементарные представления об обязанностях и правах ребенка, о стране, народе, столице, месте проживания.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы: **музыка и движение, изобразительная деятельность.**

Предмет **Музыка и движение** направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Очень важным фактором при изучении предмета является сформированность умения использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) делает акцент на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, формирует интерес к доступным видам изобразительной деятельности, формирует умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Предметная область **Технология** представлена предметом **Профильный труд**, направленным на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **Адаптивная физкультура**.

Адаптивная физкультура учит восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, подразумевает освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств), освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Коррекционные курсы представлены предметами: *сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.*

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса **«Сенсорное развитие»** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** формирует приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или

искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» ставит перед собой такие задачи, как мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Поскольку двигательная активность является естественной потребностью человека, развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Для обучающихся по 2 варианту АООП, которые занимаются индивидуально на дому, возможен выбор предметов, дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пп-консилиума и СИПР.

СИПР, разработанные на основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития содержат индивидуальный учебный план.

Соотношение частей учебного плана подбирается индивидуально каждому обучающемуся, в зависимости от его психофизических особенностей.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, групповых – 40 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12-13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность каникул после каждой четверти составляет не менее 7 календарных дней (согласно п.3.4.16 СанПиН 2.4.3948-20), продолжительность летних каникул – не менее 8 недель.

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1-4 классы

Предметные области		Количество часов				Всего
		1 доп	1б	3в	4в	
	Учебные предметы					
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация					
2. Математика	2.1. Математические представления					
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир					
	3.2. Человек					
	3.3. Домоводство					
	3.4. Окружающий социальный мир					
4. Искусство	4.1. Музыка и движение					
	4.2. Изобразительная деятельность					
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура					
6. Технологии	6.1. Профильный труд					

Итого					
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Логопедические занятия					
Речь и альтернативная коммуникация					
Математические представления					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					
III Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие					
Предметно-практические действия					
Двигательное развитие					
Альтернативная коммуникация					
Внеурочная деятельность					
Спортивный час					
Творческий час					
Бытовой час					
Я в обществе людей					
Всего внеурочная деятельность					
Домашнее обучение	8	16	24	40	88
Всего к финансированию	8	16	24	40	88

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
5-12 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5в	6в	7в	9в	10а	11а			
1.Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3								3
2. Математика	2.1 Математические представления	2								2
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2								2
	3.2 Человек	2								2
	3.3 Домоводство	3								3
	3.4. Окружающий социальный мир	2								2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3								3
	4.2 Изобразительная деятельность	3								3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3								3

6. Технологии	6.1 Профильный труд	-							
Итого		23							
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Логопедические занятия		3							
Речь и альтернативная коммуникация		1							
Математические представления		2							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29							
3. Внеурочная деятельность									
Коррекционные курсы									
1. Сенсорное развитие		1							
2. Предметно-практические действия		1							
3. Двигательное развитие		1							
4. Альтернативная коммуникация		1							
Внеурочная деятельность по направлениям									
Спортивный час		1							
Творческий час		2							
Бытовой час		2							
Разговоры о важном		1							
ИТОГО внеурочная деятельность		10							
Домашнее обучение		50	100	33	11	11	11		
Всего к финансированию:		89	100	33	11	11	11		