



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образован
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрен
на педсовете
Протокол № 6
от 09.06. 2022 г.

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического

спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

На основании Учебного плана АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), входящие в состав СИПР и учитывающие особые образовательные возможности и потребности конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяется образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план, реализуемый МКОУ «ОШИ № 6», направленный на освоение АООП образования обучающихся с РАС (Вариант 8.4.), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.
- режим функционирования

Сроки освоения АООП образования обучающихся с РАС в начальной школе составляют 6 лет.

Организация обучения в дополнительных первых классах, I классе: продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся – 21 час.

С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии I дополнительного класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре– 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут.

Организация обучения во II – IV классах: продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся– 23 часа, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий обучающихся на дому – 20-25 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во II – III классах – до 1,5 ч., в IV классе – до 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского

организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Специфика реализации обязательных предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

I часть – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математические представления.

Окружающий природный мир.

Человек.

Домоводство (с 3 класса).

Окружающий социальный мир.

Музыка и движение.

Изобразительная деятельность.

Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Сенсорное развитие

Предметно-практические действия

Двигательное развитие

Социально-коммуникативное развитие.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом ***Речь и альтернативная коммуникация***.

Предмет направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь, устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.), умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

По возможности осуществляется обучение глобальному чтению в

доступных ребенку пределах (узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации).

Также предмет направлен на развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предметная область **«Математика»** представлена предметом ***Математические представления.***

Предмет подразумевает изучение элементарных математических представлений о форме, величине; о количестве, числе. Осуществляется знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Важно научить ребенка по мере возможности использованию математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

При изучении предмета математические представления формируется умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя предметы: ***окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.***

Окружающий природный мир формирует представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, развивает умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Обучающиеся знакомятся с животным и растительным миром, их значением в жизни человека.

Предмет ***Человек*** учит ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, формирует представление о собственном теле, о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Главной задачей учебного предмета является развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Домоводство учит выполнению доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.), развивает умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир формирует представления о мире,

созданном руками человека, представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развивает межличностных и групповых отношений.

Предмет помогает накопить положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни. На уроках формируются элементарные представления об обязанностях и правах ребенка, о стране, народе, столице, месте проживания.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы: *музыка и движение, изобразительная деятельность.*

Предмет *Музыка и движение* направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Очень важным фактором при изучении предмета является сформированность умения использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) делает акцент на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, формирует интерес к доступным видам изобразительной деятельности, формирует умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом *Профильный труд*, направленным на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогащение положительного опыта и установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом *Адаптивная физкультура.*

Адаптивная физкультура учит восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, подразумевает освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств), освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Кроме семи предметных областей, в обязательную часть учебного плана входят «Коррекционно-развивающие занятия», которые включены в максимально допустимый объём недельной нагрузки. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой формах. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые

занятия – 30-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся. Выбор дисциплин коррекционной направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида.

Коррекционные курсы представлены предметами: *эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Коррекционный курс «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» направлен на активизацию навыков вербальной и невербальной коммуникации, коррекцию нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В процессе изучения курса необходимо формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; внедрять разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими; обогащать эмоциональный опыт детей с РАС, обучать способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций.

Коррекционный курс «*Сенсорное развитие*» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У обучающихся с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Основными задачами изучения курса является обогащение чувственного опыта через постепенное расширение

спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы. Курс включает разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела должно строиться по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например:

эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс *«Двигательное развитие»*. Поскольку двигательная активность является естественной потребностью человека, развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

В процессе обучения данному курсу ребёнок будет подготавливаться к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, научиться ориентироваться в пространстве; будет иметь представление о собственном теле и собственных возможностях; научиться передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* формирует приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Программа курса содержит разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Формирование предметно-игровых действий», «Формирование элементарных продуктивных видов деятельности» (конструирование, работа с пластилином, работа с бумагой).

Коррекционный курс *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, которая включает:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально-дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, и внеурочную деятельность.

Время, отведенное на проведение коррекционных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, и взаимодействие с обществом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

С учетом потребностей обучающихся с РАС при составлении СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. Так, ИУПы отдельных обучающихся могут не включать некоторые предметы обязательной части примерного учебного плана. Для других обучающихся ИУП может преимущественно состоять из учебных предметов обязательной части примерного учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет

формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

В ИУПах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация							
2. Математика	Математические представления							
3. Естествознание	Окружающий природный мир							
4. Человек	Человек							
	Домоводство							
	Окружающий социальный мир							
5. Искусство	Музыка и движение							
	Изобразительная деятельность							
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура							
7. Технологии	Профильный труд							
8.Коррекционно-развивающие занятия								
Итого								
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)								
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные занятия								
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие								
2. Сенсорное развитие								
3. Двигательное развитие								
4. Предметно-практические действия								
5.Социально-коммуникативное развитие.								
Итого коррекционных занятий								
Внеурочная деятельность								
Домашнее обучение		8						8
Всего к финансированию		8						8

