

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«ОШИ №6»



Л.О.Дубова
Приказ № *125*

от «*21*» *08* 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6»
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрен
на педсовете
Протокол № 6
от 09.06. 2022 г.

Пояснительная записка
учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 6 »
на 2022 -2023 учебный год

В МКОУ «ОШИ № 6» осуществляется комплексная система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая воспитанников определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства; создание условий для овладения воспитанниками профессий, востребованных в нашем регионе;
- проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

Режим организации воспитательно-образовательного процесса составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении, на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СанПиН 2.4.3948-20.

Содержание образования определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «ОШИ №6».

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26_Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СанПиН 2.4.3948-20 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план для учащихся 8-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида I вариант, который предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых школьников.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- 1. Общеобразовательные курсы.***
- 2. Трудовая подготовка.***
- 3. Коррекционная подготовка.***
- 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.***

В 8-9 классах в обязательную нагрузку обучающихся входят образовательные области: ***общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.*** Они дают детям необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и предметов трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Раздел 1 - Общеобразовательные курсы.

В этом разделе изучаются традиционно обязательные учебные предметы (содержание которых адаптировано к возможностям детей с легкой умственной отсталостью): русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, музыка и пение, физкультура.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

Обучение русскому языку (письму и развитию речи, чтению и развитию речи), носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа по русскому языку включает разделы: письмо и развитие речи (8-9 класс), чтение и развитие речи (8-9 кл.).

Основным принципом, объединяющим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основные задачи обучения чтению в 8-9 классах:

- научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное;
- развивать осознание значения чтения для решения социально-значимых задач;
- развивать познавательные интересы;
- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления;
- развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных текстов;

В старших навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Процесс обучения чтению неразрывно связан с процессом развития речи. Происходит развитие и коррекция недостатков психического, речевого развития, формирование речи как средства общения.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе всех лет обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой.

Основными задачами обучения письму являются: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях.

На уроках письма и развития речи у обучающихся 8-9 классов на основании грамматических знаний вырабатываются орфографические умения и навыки, продолжается работа над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса, совершенствуется умение пользоваться связной устной и письменной речью.

Математика является одним из основных учебных предметов.

Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
- развивать точность и глазомер,
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, профессионально-трудовое обучение).

Предметная область «Природа»(8-9 кл) предполагает изучение предметов: «Биология», «География».

На уроках ***биологии*** осуществляется формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Изучение географии направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Курс географии имеет много смежных тем с историей, природой, рисованием и черчением, с русским языком, математикой и др.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами: история Отечества, обществознание.

Преподавание истории Отечества имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать учащимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у учащихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Обществознание. Преподавание курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет основу знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своей гражданской обязанности и умение пользоваться своими правами.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей обучения подрастающего поколения. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей - все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Образовательная область Искусство включает образовательный предмет «Музыка и пение».

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков **музыки и пения** является воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры. Занятия пением и

музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у учащихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них малоразвиты умения и навыки коллективной деятельности. Для успешного решения задач музыкального воспитания учащихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом-психиатром, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

Физкультура

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- содействие патриотической подготовке.

Программный материал по физкультуре имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников.

Раздел II – «Трудовая подготовка»

Раздел «Трудовая подготовка» включает предмет «Профессионально-трудовое обучение», где осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Летняя трудовая практика в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

Раздел III- Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К обязательным коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в 8-9 классах относится ***социально-бытовая ориентировка (СБО)***. Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Обучение по данному коррекционному курсу носит индивидуальный характер, не входит в обязательную нагрузку обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отдается на дополнительный час физкультуры. Для занятий ***физкультурой*** продуманно подбираются комплексы упражнений, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, уделяется внимание применению игровых технологий.

Коррекционно-развивающая область в школе-интернате представлена курсами: ***Художественный труд, «Геометрия вокруг нас», ОБЖ.***

Коррекционный курс ***художественный труд*** нацелен на развитие художественного потенциала учащихся по выбранному профилю профильного труда (швейное дело, столярное дело, слесарное), направлен на развитие эстетического восприятия, творческого воображения, универсальных художественных способностей, освоение различных художественных техник (технологий).

Работа курса ***«ОБЖ»*** направлена на обучение детей с интеллектуальной недостаточностью навыкам ориентировки в разнообразных жизненных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Коррекционный курс ***«Геометрия вокруг нас»*** имеет практическую направленность, дает возможность обучающимся упражняться в измерении, черчении, моделировании. Изучение курса направлено на расширение и углубление знаний о геометрических формах и телах, выделение их свойств, моделирование несложных объектов окружающего мира. Коррекционный курс позволяет развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания; расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Образовательные области	8а	8б	9а	9б	6-9
I					
Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература					
Чтение и развитие речи	3	3	3	3	12
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
Математика	4	4	3	3	14
Природа					
Природоведение					
Биология	2	2	2	2	8
География	2	2	2	2	8
Обществознание					
История Отечества	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
Искусство					
Музыка и пение	1	1			2
II					
Трудовая подготовка					
Профессионально трудовое обучение	9/9	9/9	11/11	11/11	40/40
Трудовая практика (в днях)	20	20	20	20	
Физкультура	2	2	2	2	8
Всего максимальная нагрузка	30 /9	30 /9	30 /11	30 /11	<u>120/40</u>
III					
Коррекционная подготовка					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	8
IV					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физкультура	1	1	1	1	4
V					
Коррекционно-развивающая область					
Геометрия вокруг нас	1	1	1	1	4
ОБЖ	1	1	1	1	4
Художественный труд	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
VI					
Внеурочная деятельность					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<i>Всего III - VI часть</i>	<i>9/3</i>	<i>9/3</i>	<i>9/3</i>	<i>9/3</i>	<u>36/12</u>
Итого	39/12 (51)	39/12 (51)	39/14 (51)	39/14 (51)	<u>156/52</u> <u>итога</u> <u>(208)</u>
Обучение на дому	33	66	33	44	176
Всего к финансированию	<u>84</u>	<u>117</u>	<u>86</u>	<u>97</u>	<u>384</u>